

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 3 имени Алексея Иосифовича
Макаренко»
/А.Р. Пашкова/
«31»08 2024 г.



ПРОГРАММА

**«По профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии,
жестокости обращения среди обучающихся»**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся
Основания для создания программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Цель создания программы	Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.
Задачи программы	1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; 2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; 3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; 4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; 5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Целевая аудитория	Учащиеся 1-11класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а так же свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.

Пояснительная записка

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательной организации, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты.

Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападкам со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам».

Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Календарный план

№	Вид направление деятельности	Сроки/класс	Ответственный
	Исследование психоэмоционального состояния: -опросник индекса общего самочувствия, - тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции) - карта наблюдений за эмоциональным состоянием учащихся	В течении года	
	Классные часы	По запросу	педагог–психолог, классные руководители
	Я не дам себя обижать	7 класс	Социальный педагог, классные руководители
	Давайте жить дружно	1-4 класс	Социальный педагог, классные руководители
	Учимся жить и дружить	1-4 класс	Социальный педагог, классные руководители
	Классные часы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	(5-11 классы).	Социальный педагог, классные руководители
	беседа «Я и мои виртуальные друзья»	(7-8классы);	Классные руководители Педагог-психолог

	конкурс проектов - «Правила безопасности в сети Интернет»	(8-9 классы),	Классные руководители Ст вожатая
	-мастер-класс «Интернет и моя будущая профессия»	(10-11 классы).	
	Я личность	5 класс	
	Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе	6 класс	
	Буллинг как стадный допинг	8класс	
	Навыки саморегуляции	9 класс	
	Воспитание характера	6-7 класс	
	Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	5-7 класс	
	Беседа с инспектором КДН «Уголовная и административная ответственность подростков»	7-11 класс	Инспектор КДН
	Что такое агрессия?. Добро против насилия.	8 класс	Классные руководители Педагог-психолог
	Как не стать жертвой насилия	5-8 класс	Педагог-психолог
	Работа с родителями		
	Индивидуальные консультации родителей	В течении уч. Года	
	Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде» Концепция «Я» личности	по запросу	Классные руководители
	О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.	4-11 класс	Классные руководители Педагог-психолог
	Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте.	По запросу	Классные руководители Педагог-психолог
	Как предотвратить и преодолеть буллинг?	4-11 класс	Классные руководители Педагог-психолог

	Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице.		Классные руководители Педагог-психолог
	Работа с педагогическим коллективом школы		
	Подготовить информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;		зав. библиотекой
	Подготовить раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга		Педагог-психолог
	«Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	Ноябрь	педагог - психолог
	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:	Февраль	педагог – психолог

	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течении года	педагог - психолог
--	---	----------------	--------------------

Анкета

Дорогой друг!

Приложение 1

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос,

внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской. Женский Класс Возраст

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение
- г) другое

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики
- д) другое

Спасибо за участие!

Анкета

Дорогой друг! С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе

приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны

родителей, учителей и сверстников. Анкета анонимна - указывать свою фамилию не

обязательно!! Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: М Ж Сколько тебе лет?

2. Сколько человек в твоей семье?

Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка

Отчим

Мачеха

Тетя

Дядя

Братья

Сестры

1. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама

Папа

- рабочие

- служащие

- безработные

- имеет свое дело

- пенсионер

- инвалид

1. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их?

1. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные

- иногда бывают ссоры

- напряженные, но без видимых конфликтов

- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

другое

1. Приходилось ли тебе убегать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину

2. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные

- физические

- другие

1. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя,

причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)
- часто
- от случая к случаю
- только иногда (не чаще 1 раза в год)
- никогда

2. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению

к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать
- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- устраивают порку
- обещают награду за хорошие поступки
- ругают, кричат, обзывают

1. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама
- папа
- другие

1. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо
- чаще справедливо
- чаще несправедливо
- всегда несправедливо

2. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали

учеников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

3. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
- требуют прекратить
- как-то иначе

1. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные

наказания

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

2. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

3. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне
- во дворе
- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

1. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска
- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

2. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

1. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений

Опросник «Обстановка в классе»

Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами?
Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений.

Разрешается не
подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...