

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»
для общеобразовательных организаций
с обучением на адыгейском языке
в 9 классе.

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Родной (адыгейский) язык»(Адыгабзэ) (далее «Программа») предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, в учебный план которых включено изучение родного языка и литературы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени основного общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.)
4. Приказ Минобрнауки России: от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки Примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011г. № 61.)
6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 "О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы"
7. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 "О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2025 годы.
8. Письмо МОиНРА от 28.06. 2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО». Программа ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. При разработке Программы учитывалась особая ценностно-смысловая роль родного языка адыгейского народа в формировании национальной идентичности обучающихся, социализации личности, в приобщении ее к духовному богатству адыгейской культуры. Одновременно содержание Программы нацелено на осознание обучающимися того, что адыгейский язык, наряду с русским, является государственным языком Республики Адыгея, а реально существующая ситуация двуязычия предоставляет дополнительные возможности для эффективного межнационального общения, единения народов России. При этом расширяется банк доступной культурологической, научной, технологической и бытовой информации, что повышает адаптивные способности человека и определяет успешность его деятельности во всех сферах жизни.

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык», как и остальные предметы, вносит свой вклад в достижение общих целей образования, конкретизированных в соответствии с требованиями ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. С учетом специфики предмета «Родной (адыгейский) язык» и планируемых предметных результатов обучения цели его изучения на ступени основного общего образования представлены следующими позициями:

- **воспитание** интереса и любви к родному адыгейскому языку; сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения; ответственности за языковую культуру как национальную ценность; осознание эстетической ценности адыгейского языка;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях; готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **овладение** знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании; о стилистических ресурсах, основных нормах адыгейского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- **формирование** умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников и текстов;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5 классов общеобразовательных организаций с обучением на адыгейском языке, формирующим компетенции в сфере родной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, входящими, прежде всего в образовательную область «Филология». По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности, а также ряда универсальных учебных действий курс адыгейского языка тесно связан с курсом адыгейской литературы. Особенности социума, связанные с условиями двуязычия и бикультурности, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и адыгейской культур. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «Искусство», «История», «Краеведение» и другими. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Всё это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов адыгейского языка основной школы и начальной.

Достижение личностных, метапредметных и предметных целей изучения адыгейского языка возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и

навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи; овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Примерный недельный учебный план основного общего образования общеобразовательных организаций Республики Адыгея, в которых обучение ведётся на адыгейском языке с этим изучаются родная литература, позволяет выделить на изучение адыгейского (родного) языка по 0,5 часа в неделю из обязательной части в каждом классе. Общее количество часов на изучение родного языка в течение учебного года 17 часов и родной литературы 17 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адыгейский язык» в 9 классе.

Обучающийся научится:

- распознавать основные единицы языка; анализировать грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слов;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза, частицы;
- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;
- распознавать служебные и самостоятельные части речи.
- связно в устной и письменной форме излагать мысли;
- основам культуры устной и письменной речи.
- основным нормам адыгейского речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- нормам речевого этикета;
- использовать в речи языковые средства языка;
 - понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и -грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
 - осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- определять функциональные разновидности языка.
- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
 - пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;
 - составлять предложения с существительными, наречиями, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;

- правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;
- основам научных знаний б адыгейском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами адыгейского языка.
- орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;
- нормам адыгейского литературного языка;
- способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- видеть связь языка и истории народа;
- взаимосвязь культур разных народов.

Метапредметные УУД:

Личностные УУД:

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении
 - формировать уважение к истории;
 - уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
 - потребность в самовыражении через слово;
 - способствовать развитию культурной и этнической толерантности;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно ставить новые цели урока;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- излагать содержание прочитанного текста;
- строить рассуждения.
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение;
- обобщать понятия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пользоваться приёмами ознакомительного и просмотрового чтения;
- пользоваться словарями, справочниками;
- пользоваться различными видами аудирования;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- продолжать обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- пользоваться монологической и диалогической формами речи;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и основные виды формируемой и используемой учебной деятельности.

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Наименование раздела (темы)	Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Введение в предмет -1ч.	Язык как средство общения. Государственные языки Республики Адыгея: русский и адыгейский. Роль родного адыгейского языка в развитии личности и значение его изучения	Раскрывает понятия: «государственный язык» и «родной язык». Аргументирует личностную и общественную значимость знания родного адыгейского языка и государственного русского.
Фонетика. Орфоэпия 2ч.	Фонетика как раздел науки о языке. Звуки адыгейской речи. Гласные и согласные звуки. Образование звуков в речи. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог. Открытые и закрытые слоги. Особенности произношения слов, в том числе заимствованных из русского языка. Ударение. Адыгейские орфоэпические словари. Фонетический разбор слов.	Различает на слух и правильно произносит звуки и слова. Объясняет звукопроизношение. Перечисляет простые и сложные гласные; простые и сложные согласные, глухие и звонкие, смычно-гортанные и губные согласные. Членит слова на слоги. Соблюдает нормы адыгейской орфоэпии, контролирует собственную речь. Правильно произносит слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику. Находит в орфоэпических словарях справки о написании, произношении и ударении слова. Проводит фонетический анализ слова.
Морфемика, словообразование, орфография-2ч	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка и ее значение в образовании новых форм и слов. Состав слова. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс; их основные функции.Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные морфемные способы образования слов.Производные и непроизводные основы.Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы. Орфография как система правил правописания. Правила орфографии. Правила переноса.Выпадение гласного Э в приставках и гласного Ы перед суффиксами.Сложные слова, их правописание (слитное, дефисное и раздельное написание слов). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Лингвистические словари.	Выделяет морфемы слова. Определяет значение слова по словообразовательным элементам. Практика слово творчества :образовывает разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов. Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов. Соблюдает правила орфографии на письме. Объясняет случаи выпадения гласных Э и Ы. Правильно выполняет упражнения на слитное, дефисное и раздельное написание слов и их переноса. Правильно пишет и переносит сложные слова, в том числе и заимствованные. Правильно читает, пишет и произносит адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма. Пользуется орфографическими и другими лингвистическими словарями.
Лексикология и фразеология. -2ч.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова, способы переноса значения (метафора, сравнение, эпитет). Синонимы адыгейского языка, ошибки в употреблении синонимов	Находит в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением,синонимы, антонимы, омонимы. Употребляет в своей речи однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.

	<p>(тавтология, искажение значения слова). Антонимы, употребление парных антонимов. Омонимы адыгейского языка. Неологизмы и устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Лексический анализ слова.</p>	<p>Использует синонимы для обогащения своей речи, замечает ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих. Находит для предложенного слова противоположную пару антонима. Определяет через контекст значение омонимов, использует этимологические словари. Различает ситуацию употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов; заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов. Отличает фразеологизмы от пословиц и поговорок. Понимает и использует фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря. Проводит лексический анализ слов. Использует различные словари (толковый, синонимов, антонимов, фразеологический)</p>
Морфология-10ч.	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные части речи.	<p>Владеет основными понятиями морфологии. Умеет определять части речи. Находит в тексте имена существительные, распознает существительное по вопросу и общему значению.</p>

Основные формы организации занятий:

УПЗиУ- урок применения знаний и умений; УОНМ- урок ознакомления с новым материалом; УКЗ- урок контроля знаний; УОиСЗ-урок обобщения знаний; УПиКЗ- урок проверки и коррекции знаний; УРР- урок развития речи.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Колич. часов	В том числе:		Сроки изучения
		Развитие речи	Тесты	
Введение в предмет.	1ч.	1		
Фонетика. Орфоэпия	2ч.	1		
Морфемика, словообразование, орфография.	2ч.	1		
Лексикология и фразеология.	2ч.	1		
Морфология	10ч.			

Календарно-тематическое планирование по родному языку.

№	Дата проведения		Тема урока	учебника
	план	факт		
1.			Особенности односоставных предложений.	Урок 1
2.			Особенности односоставных предложений.	Урок 2
3.			Выступление-повествование «Известные люди моего аула (города)».	Урок 3
4.			Однородные члены предложения. Вводные слова. Обособленные члены предложения	Урок 4
5.			Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.	Урок 5
6.			Способы связи однородных членов: перечисление, интонация, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.	Урок 6
7.			Общая характеристика инфинитной конструкции.	Урок 7
8.			Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.	Урок 8
9.			Прямая и косвенная речь.	Урок 9
10.			Диалог. Способы выделения.	Урок 10
11.			Цитата. Способы выделения.	Урок 11
12.			Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.	Урок 12
13.			Связь частей сложного предложения с помощью интонации.	Урок 13
14.			Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.	Урок 14
15.			Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.	Урок 15
16.			Понятие о сложносочинённом предложении.	Урок 16
17.			Повторение изученных тем за год.	Урок 17