

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Адыгейский язык»**  
**для общеобразовательных организаций**  
**в 8 классе.**

## **1.ланируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адыгейский язык» в 8 классе.**

### Обучающийся научится:

основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия;

различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка;

составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор;

правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях.

распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, его действий, процессов труда;

писать сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся; соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка;

участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

### Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения.

понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их;

вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;

извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.

владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка;

писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;

различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.

понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;  
применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;  
использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

## **2. Метапредметные УУД:**

### ***Личностные УУД:***

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении;
- формировать уважение к истории;
- уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- способствовать развитию культурной и этнической толерантности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

### ***Регулятивные УУД:***

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно ставить новые цели урока;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

### ***Познавательные УУД:***

- давать определения понятиям;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- излагать содержание прочитанного текста;
- строить рассуждения.
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение;
- обобщать понятия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пользоваться приемами ознакомительного и просмотрового чтения;
- пользоваться словарями, справочниками;
- пользоваться различными видами аудирования;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- продолжать обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

***Коммуникативные УУД:***

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- пользоваться монологической и диалогической формами речи;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

**3..Содержание учебного предмета.** Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно- трудовой, и социально- культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Предметное содержание речи :Приветствие. Наша Республика. Природа. Традиции. Охрана окружающей. Еда. Одежда. Время отдыха. Профессия. Мои кумиры.

Наименование раздела (темы)	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Повторение изученного в 7 классе (1ч.)	Сегодня День знаний. Глаголы настоящего времени. ТемботКерашев. Глаголы прошедшего времени. Когда наступает осень. Глаголы в будущем времени.	Овладевают основными понятиями морфемки, словообразования и применяют знания и умения при проведении грамматического
Наша Республика . (4ч.) Лексика по теме.	День Республики. Склонение существительных. Майкоп – столица Адыгеи. Склонение собственных имён существительных. Достопримечательности Адыгеи. Формы существительных.	умение пользоваться справочным материалом; владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
Вот такие у нас традиции (4ч). Лексика по теме.	Гостеприимство. Спряжение динамических глаголов в настоящем времени.	Создают устные и письменные высказывания на заданную тему. Употребляют в речи изученные части речи. Ученик научится - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания (в объеме представленного в учебнике материала).
Охрана окружающей среды (4ч.) Лексика по теме. Монолог по теме.	Мир, который нас окружает. Количественные прилагательные. Хорошие дела. Порядковые числительные. Мы в лесу. Сложные числительные. Мы думаем о природе. Составные числительные.	достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
Еда (4ч.) Лексика по теме. Монолог по теме.	Добро пожаловать в адыгейскую семью. Здесь разговаривают на адыгейском языке. Личные местоимения.	Составляют небольшое описание предмета, картинки в соответствии с заданной тематикой. Узнают в письменном и устном тексте определенные лексические единицы. Ученик научится: - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.
Одежда (2ч.) Лексика по теме. Монолог по теме.	Красноречие. Спряжение динамических глаголов с поговорками Национальные герои. Статические глаголы.	Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,
Адыгские национальные праздники (2ч.)		Создают устные высказывания на заданную тему. Рассказывают про своё любимое время года, оперируя в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Основные формы организации занятий:**

УПЗиУ- урок применения знаний и умений; УОНМ- урок ознакомления с новым материалом; УКЗ- урок контроля знаний; УОиСЗ-урок обобщения знаний; УПиКЗ- урок проверки и коррекции знаний; УРР- урок развития речи.

### **4. Тематическое планирование.**

Раздел	Колич. часов	В том числе работы:		Сроки изучения
		развитие речи	тесты	
Повторение изученного в 7 классе	1	1		
Наша Республика . Лексика по теме	4			
Вот такие у нас традиции Лексика по теме.	4	1	1	
Охрана окружающей среды. Лексика по теме. Монолог по теме.	4	1		
Еда. Лексика по теме.Монолог по теме	4			
Одежда .Лексика по теме. Монолог по теме.	2	1		
Адыгские национальные праздники	2		1	

## 5. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата проведения		Тема урока	учебника
		планфакт		
1.			Воспоминания о лете. Имя существительное.	Урок 1
2.			Осень. Имя существительное.	Урок 2
3.			Вопросительные формы глаголов.	Урок 3
4.			Притяжательные приставки.	Урок 4
5.			Суффикс –гъот. Желательное наклонение глагола.	Урок 5
6.			Наречие. Наречия образа действия.	Урок 6
7.			Природа нашей республики. Наречия места. Где? –тыдэ?	Урок 7
8.			Наречия времени. Сыдигъо?	Урок 8
9.			Наречия меры и количества. Сыд фэдизэу?	Урок 9
10.			Наречия причины и цели. Для чего?- Сыд пае? ащ пае.	Урок 10
11.			Этикет. Уважение. Суффикс- нчъ(э)	Урок 11
12.			Культура взаимоотношений в семье. Суффикс –дж(э)	Урок 12
13.			Имена существительные имеющие собирательное значение приставка хэ-	Урок 13
14.			Блюда на завтрак. Блюда на обед. Блюда на ужин.	Урок 14
15.			Мужской наряд. Женский наряд. Сравнительная степень прилагательного	Урок 15
16.			Суффикс – гъу. Приставка члэ- Глагол. Приставка гъа-,гъэ-	Урок 16
17.			Повторение изученной лексики.	Урок 17

