

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»
для общеобразовательных организаций
с обучением на адыгейском языке
в 8 классе.

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Родной (адыгейский) язык»(Адыгабзэ) (далее «Программа») предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, в учебный план которых включено изучение родного языка и литературы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени основного общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.)
4. Приказ Минобрнауки России: от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки Примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011г. № 61.)
6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 "О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы"
7. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 "О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2025 годы.
8. Письмо МОиНРА от 28.06. 2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО». Программа ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. При разработке Программы учитывалась особая ценностно-смысловая роль родного языка адыгейского народа в формировании национальной идентичности обучающихся, социализации личности, в приобщении ее к духовному богатству адыгейской культуры. Одновременно содержание Программы нацелено на осознание обучающимися того, что адыгейский язык, наряду с русским, является государственным языком Республики Адыгея, а реально существующая ситуация двуязычия предоставляет дополнительные возможности для эффективного межнационального общения, единения народов России. При этом расширяется банк доступной культурологической, научной, технологической и бытовой информации, что повышает адаптивные способности человека и определяет успешность его деятельности во всех сферах жизни.

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык», как и остальные предметы, вносит свой вклад в достижение общих целей образования, конкретизированных в соответствии с требованиями ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. С учетом специфики предмета «Родной (адыгейский) язык» и планируемых предметных результатов обучения цели его изучения на ступени основного общего образования представлены следующими позициями:

- **воспитание** интереса и любви к родному адыгейскому языку; сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения; ответственности за языковую культуру как национальную ценность; осознание эстетической ценности адыгейского языка;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях; готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **овладение** знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании; о стилистических ресурсах, основных нормах адыгейского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- **формирование** умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников и текстов;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 8 классов общеобразовательных организаций с обучением на адыгейском языке, формирующим компетенции в сфере родной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, входящими, прежде всего в образовательную область «Филология». По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности, а также ряда универсальных учебных действий курс адыгейского языка тесно связан с курсом адыгейской литературы. Особенности социума, связанные с условиями двуязычия и бикультурности, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и адыгейской культур. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «Искусство», «История», «Краеведение» и другими. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Всё это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов адыгейского языка основной школы и начальной.

Достижение личностных, метапредметных и предметных целей изучения адыгейского языка возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и

навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи; овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Примерный недельный учебный план основного общего образования общеобразовательных организаций Республики Адыгея, в которых обучение ведётся на адыгейском языке с этим изучаются родная литература, позволяет выделить на изучение адыгейского (родного) языка по 1 часу в неделю из обязательной части в каждом классе. Общее количество часов на изучение родного языка в течение учебного года 34 ч.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

« Родной адыгейский язык» в 8 классе.

Обучающийся научится:

- распознавать основные единицы языка; анализировать грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слов;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза, частицы;
- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;
- распознавать служебные и самостоятельные части речи.
- связно в устной и письменной форме излагать мысли;
- основам культуры устной и письменной речи.
- основным нормам адыгейского речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- нормам речевого этикета;
- использовать в речи языковые средства языка;
 - понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и -грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
 - осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- определять функциональные разновидности языка.
- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
 - пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;
 - составлять предложения с существительными, наречиями, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;
 - правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;
 - основам научных знаний б адыгейском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
 - писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами адыгейского языка.
 - орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;
- нормам адыгейского литературного языка;
 - способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- видеть связь языка и истории народа;
- взаимосвязь культур разных народов.

Метапредметные УУД:

Личностные УУД:

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении
 - формировать уважение к истории;
 - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
 - потребность в самовыражении через слово;
 - способствовать развитию культурной и этнической толерантности;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно ставить новые цели урока;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- излагать содержание прочитанного текста;
- строить рассуждения.
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение;
- обобщать понятия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пользоваться приёмами ознакомительного и просмотрового чтения;
- пользоваться словарями, справочниками;
- пользоваться различными видами аудирования;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- продолжать обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- пользоваться монологической и диалогической формами речи;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

3.Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и основные виды формируемой и используемой учебной деятельности.

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Наименование раздела (темы)	Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Введение в предмет -1ч.	Язык как средство общения. Государственные языки Республики Адыгея: русский и адыгейский. Роль родного адыгейского языка в развитии личности и значение его изучения	Раскрывает понятия: «государственный язык» и «родной язык». Аргументирует личностную и общественную значимость знания родного адыгейского языка и государственного русского.
Фонетика. Орфоэпия 13ч.	Фонетика как раздел науки о языке. Звуки адыгейской речи. Гласные и согласные звуки. Образование звуков в речи. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог. Открытые и закрытые слоги. Особенности произношения слов, в том числе заимствованных из русского языка. Ударение. Адыгейские орфоэпические словари. Фонетический разбор слов.	Различает на слух и правильно произносит звуки и слова. Объясняет звукопроизношение. Перечисляет простые и сложные гласные; простые и сложные согласные, глухие и звонкие, смычно-гортанные и губные согласные. Членит слова на слоги. Соблюдает нормы адыгейской орфоэпии, контролирует собственную речь. Правильно произносит слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику. Находит в орфоэпических словарях справки о написании, произношении и ударении слова. Проводит фонетический анализ слова.
Морфемика, словообразование, орфография-12ч	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка и ее значение в образовании новых форм и слов. Состав слова. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс; их основные функции.Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные морфемные способы образования слов.Производные и непроизводные основы.Словообразующие аффиксы. Формообразующие аффиксы. Орфография как система правил правописания. Правила орфографии. Правила переноса.Выпадение гласного Э в приставках и гласного Ы перед суффиксами.Сложные слова, их правописание (слитное, дефисное и раздельное написание слов). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Лингвистические словари.	Выделяет морфемы слова. Определяет значение слова по словообразовательным элементам. Практика слово творчества :образовывает разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов. Проводит морфемный и словообразовательный анализ слов. Соблюдает правила орфографии на письме. Объясняет случаи выпадения гласных Э и Ы. Правильно выполняет упражнения на слитное, дефисное и раздельное написание слов и их переноса. Правильно пишет и переносит сложные слова, в том числе и заимствованные. Правильно читает, пишет и произносит адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма. Пользуется орфографическими и другими лингвистическими словарями.
Лексикология и фразеология. -2ч.	Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова, способы переноса значения (метафора, сравнение, эпитет). Синонимы адыгейского языка, ошибки в употреблении синонимов	Находит в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением,синонимы, антонимы, омонимы. Употребляет в своей речи однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.

	<p>(тавтология, искажение значения слова). Антонимы, употребление парных антонимов. Омонимы адыгейского языка. Неологизмы и устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Лексический анализ слова.</p>	<p>Использует синонимы для обогащения своей речи, замечает ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих. Находит для предложенного слова противоположную пару антонима. Определяет через контекст значение омонимов, использует этимологические словари. Различает ситуацию употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов; заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов. Отличает фразеологизмы от пословиц и поговорок. Понимает и использует фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря. Проводит лексический анализ слов. Использует различные словари (толковый, синонимов, антонимов, фразеологический)</p>
Морфология-6ч.	<p>Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные части речи.</p>	<p>Владеет основными понятиями морфологии. Умеет определять части речи. Находит в тексте имена существительные, распознает существительное по вопросу и общему значению.</p>

Основные формы организации занятий:

УПЗиУ- урок применения знаний и умений; УОНМ- урок ознакомления с новым материалом; УКЗ- урок контроля знаний; УОиСЗ-урок обобщения знаний; УПиКЗ- урок проверки и коррекции знаний; УРР- урок развития речи.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Колич. часов	В том числе:		Сроки изучения
		Развитие речи	Тесты	
Введение в предмет.	1ч.	1		
Фонетика. Орфоэпия	13ч.	1		
Морфемика, словообразование, орфография.	12ч.	1		
Лексикология и фразеология.	2ч.	1		
Морфология	6ч.			
Всего:	34ч.			

Календарно-тематическое планирование по родному языку.

№	Дата проведения		Тема урока	учебника
	план	факт		
1.			Особенности односоставных предложений.	Урок 1
2.			Особенности односоставных предложений.	Урок 2
3.			Выступление-повествование «Известные люди моего аула (города)».	Урок 3
4.			Однородные члены предложения. Вводные слова. Обособленные члены предложения	Урок 4
5.			Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи. Роль однородных членов предложения.	Урок 5
6.			Способы связи однородных членов: перечисление, интонация, сочинительные союзы, союзные суффиксы. Знаки препинания при однородных членах.	Урок 6
7.			Общая характеристика инфинитной конструкции.	Урок 7
8.			Инфинитные конструкции обстоятельства, образа действия.	Урок 8
9.			Прямая и косвенная речь.	Урок 9
10.			Диалог. Способы выделения.	Урок 10
11.			Цитата. Способы выделения.	Урок 11
12.			Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.	Урок 12
13.			Связь частей сложного предложения с помощью интонации.	Урок 13
14.			Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.	Урок 14
15.			Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.	Урок 15
16.			Понятие о сложносочинённом предложении.	Урок 16
17.			Сказуемое, выраженное переходным глаголом.	Урок 17
18.			Дополнение.	Урок 18
19.			Дополнение при переходных глаголах.	Урок 19
20.			Определение.	Урок 20
21.			Обстоятельство.	Урок 21
22.			Вопросительные предложения.	Урок 22
23.			Вопросительные предложения.	Урок 23
24.			Спряжение непереходных глаголов.	Урок 24
25.			Сочетание существительного с прилагательным и числительным.	Урок 25
26.			Превербы.	Урок 26
27.			Склонение существительных.	Урок 27
28.			Склонение существительных.	Урок 28
29.			Склонение существительных.	Урок 29
30.			Каузативная форма глагола.	Урок 30
31.			Каузативная форма глагола.	Урок 31
32.			Каузативная форма глагола.	Урок 32
33.			Повторение изученной лексики.	Урок 33
34.			Повторение изученной грамматики.	Урок 34

