**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов**

**в период реализации ФООП**

*Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.*

*Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС?**

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

**2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?**

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

**3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?**

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

**4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?**

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

**5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?**

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

**6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС?**

а) Да

б) Нет

**7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?**

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

**8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**10. Считаете ли Вы себя творческой личностью?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?**

а) Да

б) Нет

в) Отчасти

д) Затрудняюсь ответить

**Мониторинг затруднений и потребностей педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | нет |
| І. Испытываю проблемы |
| 1. Моделирование |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - цели и задач мероприятия; |  |  |  |
| - путей мотивации учащихся. |  |  |  |
| б) | «содержания»: |  |  |  |
| - «порций» подачи материала;  |  |  |  |
| - структуры содержания; |  |  |  |
| - формы подачи содержания. |  |  |  |
| в) | «организации»: |  |  |  |
| - адекватно цели, задач и содержанию; |  |  |  |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. |  |  |  |
| г) | «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); |  |  |  |
| - средств (наглядных, технических и др.); |  |  |  |
| - приёмов:активизации познавательной деятельности;активизация мыслительной деятельности;активизация творческой деятельности. |  |  |  |
| 2. Реализация: |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия; |  |  |  |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; |  |  |  |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики |  |  |  |
| б) | в предъявлении содержания: |  |  |  |
|  | - с использованием технологий (элементов):проектной;игры;развивающего обучения;развития критического мышления;другие. |  |  |  |
| в) | в проведении занятий: |  |  |  |
|  | - знакомство с новым содержанием; |  |  |  |
|  | - отработка умений и навыков; |  |  |  |
|  | - коррекционных; |  |  |  |
|  | - итоговых; |  |  |  |
|  | - комбинированных; |  |  |  |
|  | - других. |  |  |  |
| г) | в организации работы: |  |  |  |
|  | - парной; |  |  |  |
|  | - групповой; |  |  |  |
|  | - по само- и взаимоконтролю; |  |  |  |
|  | - по оценке и самооценке; |  |  |  |
|  | - другое. |  |  |  |
| д) | в применении на занятии: |  |  |  |
|  | - технических средств обучения; |  |  |  |
|  | - электронно-вычислительной техники; |  |  |  |
|  | - изготовление и применение наглядных средств; |  |  |  |
|  | - другое. |  |  |  |
| 3. Рефлексия |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | - оснований для самоанализа; |  |  |  |
|  | - критериев для анализа деятельности обучающихся; |  |  |  |
|  | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. |  |  |  |
| б) | в проведении: |  |  |  |
|  | - анализа и самоанализа. |  |  |  |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: |  |  |  |
|  | - степени влияния на личностное развитие обучаемых; |  |  |  |
|  | -содержания мероприятия;  |  |  |  |
|  | - организации и формы его проведения; |  |  |  |
| ІІ.Есть затруднения:  |  |  |  |
|  | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к продолжению образования;  |  |  |  |
|  | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; |  |  |  |
|  | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; |  |  |  |
| ІІІ. Хотелось бы: |  |  |  |
|  | - послушать: |  |  |  |
|  | - изучить: |  |  |  |
|  | - обсудить: |  |  |  |
|  | - увидеть: |  |  |  |
|  | - попробовать: |  |  |  |
| IV.Могу предложить: |  |  |  |