

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»
(МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 3 имени
Алексея Иосифовича Макаренко»

протокол от 15.04.2023 № _

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя
школа № 3 имени Алексея
Иосифовича Макаренко»
_____ Пашкова А.Р.

15.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Средняя школа № 3
имени Алексея Иосифовича Макаренко»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»)</i>
Руководитель	<i>Пашкова Анна Руслановна</i>
Адрес организации	<i>385012, город Майкоп, ул Тульская №3</i>
Телефон, факс	<i>8 (8772) 56-43-92</i>
Адрес электронной почты	<i>school3-m@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования «Город Майкоп», комитет по образованию</i>
Лицензия	<i>Регистрационный номер: 281 Серия, номер бланка: 01Л01 0000763 Срок действия: 29.04.2020 до -</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Регистрационный номер свидетельства: 29 Серия, номер бланка: 01А01 0000289 Срок действия: 29.04.2020 до -</i>

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в спальном районе г. Майкопа. Большинство семей обучающихся проживает: 68% – рядом со Школой, 29 %– в частном секторе, 3% - в других районах города Майкопа и пригорода.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Структура управления МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»



Наименование органа	Функции
Директор	Пашкова Анна Руслановна Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора по УВР	Болтенко Сергей Александрович Бурляй Елена Николаевна Кротова Татьяна Георгиевна Максимова Инна Сергеевна Мартыненко Мария Дмитриевна Меретукова Зарема Байзетовна Цыкал Олеся Николаевна
Организационный отдел	Чехлова Диана Эдуардовна
Заведующая хозяйством	Сотникова Ирина Владимировна
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития образовательных услуг; 2. Регламентации образовательных отношений; 3. Разработки образовательных программ; 4. Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. Координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3. Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4. Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	120
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	376
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	124
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	447
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	88

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1155 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), Школа разработала и утвердила Дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Техника перевода всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС была обсуждена всеми участниками образовательного процесса и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР» на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школе числятся 2 обучающихся, прибывших из ДНР - ЛНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (2-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (6-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован ряд обучающих семинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 97 процентов;
- родителей – 95 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 80 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022/23 году был сформирован 10 а класс психолого-педагогической направленности универсального профиля.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. География.	99	65
Универсальный	Математика. Педагогика. Психология. Педагогическая практика.	0	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального

Численность инвалидов и детей-инвалидов	Из них:								
	С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации)	С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	С расстройствами аутистического спектра	С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ЗПР	С тяжелыми нарушениями речи	С инвалидностью по соматическим причинам	Иных нозологических групп
44	1	0	0	0	1	18	18	10	0

общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями

речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи

Таблица. Качественный состав обучающихся ОВЗ

Таблица. Информация об обучающихся с ОВЗ, детях-инвалидах и детях, имеющих двойной статус, в возрасте от 5 до 18 лет с указанием занятости дополнительным образованием детей за IV квартал 2022 года

Статус детей	Количество детей	Из столбца 4, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Организации, в которых дети занимаются по дополнительным образовательным программам	Название объединений
3	4	5	6	7
ОВЗ	32	1	МБУ «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 им. В.С. Максимова»	«Синхронное плавание»
		2	Спортивный клуб "Fitness Star"	Ушу
		1	Спортивно-оздоровительный комплекс РА «Оштен»	Плавание
		1	МБОУ «Средняя школа № 3 им. А.И.Макаренко»	Шахматы
Ребенок-инвалид	10	1	Муниципальный спортивно-оздоровительный комплекс «ЦКЗ»	Плавание
		1	МБУК «Центр развития современного искусства «Шпаргалка»»	Танцы
Ребенок, имеющий двойной статус: инвалид+обучающийся с ОВЗ	1	-	-	-

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: театральные кружки «Вдохновение», спортивные секции (гандбол, баскетбол, каратэ) спортивный клуб по мини-футболу «Энергия», летний лагерь, шахматы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 228 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, классный руководитель использует ноутбук, а так же дети принимают участие (на сайте школы прилагаются фотографии)

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей часы внеурочной деятельности направлены на социальное, интеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профорientационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п..

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- участие в межсетевых творческих олимпиадах.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотических отрядов «Юнармии» «Беркут» «Феникс», ДОО «Доброволец», Детское общественное объединение «Правознайки», деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Беловицкая О.В, классный руководитель 9 «Б» класса,
Чуяко Н.Б., классный руководитель 9 «А» класса;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир,

обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности.
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих

программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Разработка направлена на обновление модели воспитательной системы современной школы через развитие и поддержку детских общественных объединений. Воспитательная система "Школьное агентство социальных инициатив", в состав которого входят детские общественные объединения, является способом реализации личностно-ориентированного подхода в массовой общеобразовательной школе и позволяет обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную траекторию воспитания и социализации личности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

- привлечение обучающихся к вступлению в «ЮНАРМИЮ»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

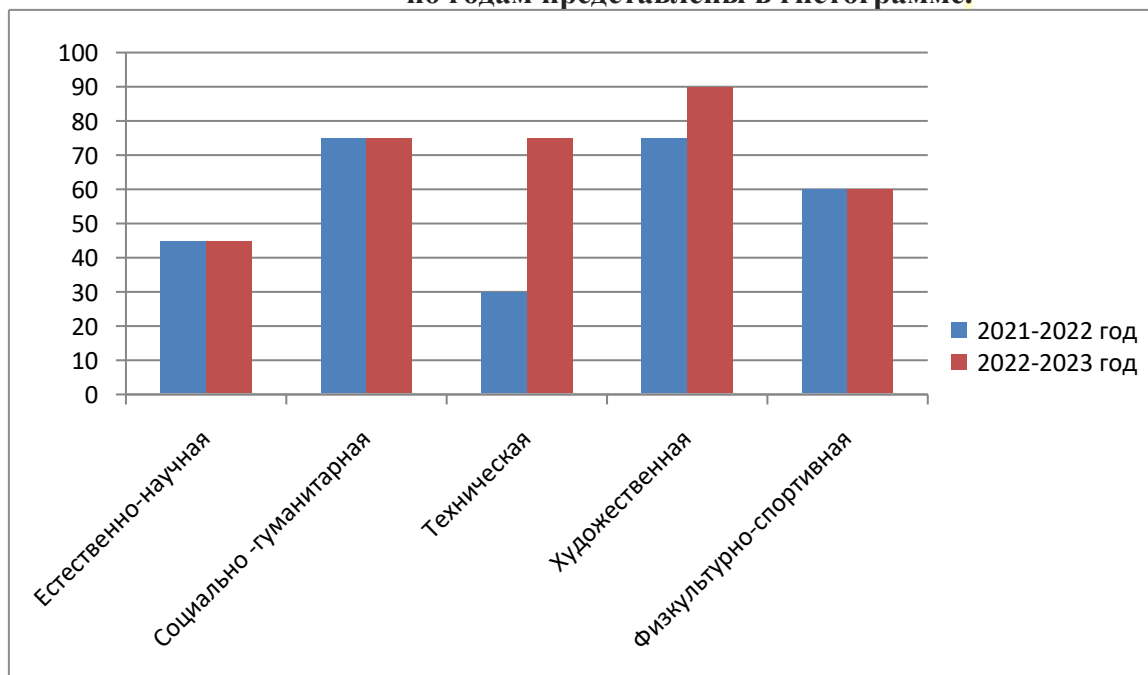
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественная (« Волшебная палитра», « Флористика»);
- физкультурно-спортивная («Мини-футбол»)
- социально-гуманитарная («Мир логики», « Финансовая грамотность»)
- естественно-научная («Удивительный микромир»);
- техническая («Робототехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественная (« Волшебная палитра», « Флористика»);
- физкультурно-спортивная («Мини-футбол»)
- социально-гуманитарная («Мир логики», « Финансовая грамотность»)
- естественно-научная («Удивительный микромир»);
- техническая («Робототехника. Лего-конструирование », « Моделирование и конструирование»).

**Данные о выборе направленностей дополнительного образования
по годам представлены в гистограмме.**



В 2021/22 и 2022-2023 учебном году по программам естественно-научной, социально-гуманитарной, спортивной направленностям количество обучающихся остается постоянным. В 2022/23 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности, выросла на 45 % и 15% соответственно. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и художественной направленностей, и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Вдохновение». Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок «Вдохновение». Руководитель театрального кружка – педагог внеурочной деятельности Григоренко Л.А.. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 34 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральный кружок «Вдохновение» выросло и составило 42 человек (15% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организованы спортивные кружки:

- гандбол– 3 группы;
- баскетбол –3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- каратэ – 1 группы;
- мини-футбол – 2 группы;

- ЮИД – 1 группа.
- шахматы-2 группы

В кружках в первом полугодии занято 310 обучающихся (34% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- Интерактивные доски для проведения интеллектуальных игр.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты» 5-8 классов	МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»	14.10.2022 г. 09.00-12.00	450
2	«Посвящение в пятиклассники»	МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»	26.10.2022 г.	110

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РА.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, ручные тепловизоры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на официальном школьном сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели (до 19.05),

2–5-е, 9-е и 11-е классы – 34 недели (до 24.05),

6-8-е и 10-е классы – 35 недель (до 31.05).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	5	33
2–5	1	5	34
6–8	1	5	35
9	1	5	34
10	1	5	35
11	1	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1136
	– начальная школа	495
	– основная школа	542

	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

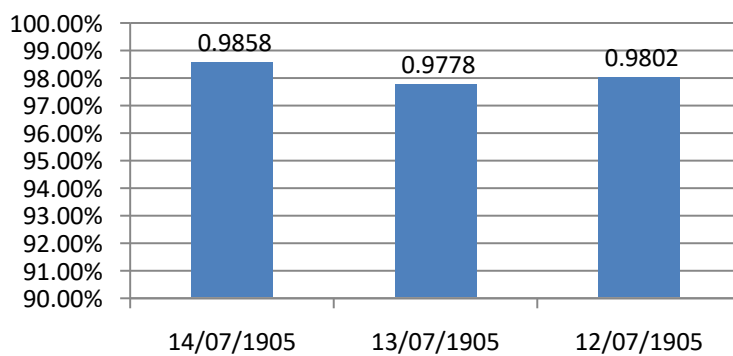
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Учебный год	Классы	Количество обучающихся		
		на конец года	освоивших образовательную программу	переведенных условно и оставленных на повторный год обучения

2021-2022	1-4 классы	495	494	1
	5-8 классы	442	412	31
	10 классы	51	41	10
	всего	988	947	42
2020-2021	1-4 классы	491	488	3
	5-8 классы	449	431	18
	10 классы	52	51	1
	всего	992	970	22
2019-2020	1-4 классы	491	486	5
	5-8 классы	463	448	15
	10 классы	56	56	0
	всего	1010	990	20

Процент обучающихся, освоивших образовательную программу, представлен в диаграмме.



Таким образом, в 2022 году наблюдается незначительное увеличение числа обучающихся разных уровней образования, освоивших образовательную программу.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	100	48
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	100	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	100	48
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	48

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 100 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составила 99,9 и 100 процентов соответственно. Качество по математике повысилось более чем на 50 процентов, понизилось на 2 процента по русскому языку, при этом вырос средний балл.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	99,1	10,43	3,11	100	63,48	3,73
2021/2022	99	61,62	3,76	100	61,62	3,76

Также 99 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	65	24	3,25	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	16	56,25	3,56	100
Информатика и ИКТ	18	27,8	3,33	100
Физика	2	0	3	100
География	76	32,9	3,37	100
Химия	13	69	3,92	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	106	100	115	100	100	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	6,6	2	1,8	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	29,2	40	34,8	17	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	100	115	100	100	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 48 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (48 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	25	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	2

Средний тестовый балл	61,12	65,3
-----------------------	-------	------

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53,6.

Таблица. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	45	67
2020/2021	43,67	65
2021/2022	53,6	61,75

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	48	100	61,75	100
Физика	10	90	45	90
Математика (базовый уровень)	27	63	3,9	100
Математика (профильный уровень)	21	100	53,6	100
Химия	3	33,3	28	33
Биология	7	58	38	57
История	6	100	54	100
Обществознание	23	83	51	83
Английский язык	4	100	72	100
Информатика	4	100	56	100
География	3	66,7	37	66

Литература	7	100	65	100
------------	---	-----	----	-----

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 48 обучающихся предмет выбрали 23 человека (48%). Физику выбрали 10 (21%) обучающихся, биологию и литературу – 7 (14,5%), историю сдавали 6 (12,5%) человек, информатику и английский язык – 4 человек (8%), химию и географию – 3 (6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов не по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что не все выпускники осознанно подходили к выбору предметов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
7	1	0	3	3

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Москалюк Максим Александрович	11 «А»	Маловичко М.В.
2	Суранов Виталий Валентинович	11 «А»	Маловичко М.В.
3	Чечулин Никита Вадимович	11 «Б»	Попова Л.П.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся 11-х классов показали 86 % успеваемость по результатам ГИА

2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание, информатика и физика – по 3).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 53,6, по русскому языку – 61,75.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (2%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (6%).

**Результаты регионального мониторинга и
Результаты ВПР**

В период с 20.09.2022 г. по 21.10.2022 г. обучающиеся 5-9 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Процент участия обучающихся школы в ВПР по предметам:

Параллель	Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	
			чел.	%
5 классы	Русский язык (ч.1) (20.09)	121	92	76,03
	Русский язык (ч.2) (22.09)		103	85,12
	Окружающий мир (29.09)		107	88,43
	Математика (07.10)		111	91,74
6 классы	Русский язык (27.09)	114	104	91,23
	Математика (29.09)		97	85,09
	История (11.10)		103	90,35
	Биология (13.10)		97	85,09
7 классы	Математика (22.09)	95	84	88,42
	Обществознание (27.09)		52	54,74
	История (27.09)		24	25,26
	География (29.09)		26	27,37
	Биология (29.09)		57	60,00
	Русский язык (18.10)		83	87,37
8 классы	История (20.09)	119	50	42,02
	Обществознание (20.09)		53	44,54
	Физика (22.09)		25	21,01
	Биология (22.09)		26	21,85
	География (22.09)		53	43,70
	Русский язык (29.09)		91	76,47
	Математика (11.10)		103	86,56
	Английский язык (20.10,21.10)		99	83,19
9 классы	Русский язык (20.09)	120	83	69,17
	Физика (22.09)		21	17,5
	Биология (22.09)		47	39,17
	Химия (22.09)		25	20,83
	История (11.10)		29	24,17
	География (11.10)		51	42,50
	Обществознание (11.10)		28	23,33
	Математика (20.10)		110	91,67

Доля участия не превышает 91,74 %, наиболее низкая – по физике в 9 классе.

Таблица. Качественные показатели успеваемости составили

Параллель	Предмет	Успев.,%	Качество знаний, %	СОУ, %
5 классы	Русский язык (20.09, 22.09)	89,13	63,04	55,78
	Окружающий мир (29.09)	96,26	63,55	57,76

	Математика (07.10)	90,09	54,95	54,59
6 классы	Русский язык (27.09)	82,69	13,46	37,00
	Математика (29.09)	75,26	28,87	42,10
	История (11.10)	93,20	47,57	50,06
	Биология (13.10)	67,01	13,40	33,15
7 классы	Математика (22.09)	85,71	19,05	38,90
	Обществознание (27.09)	84,62	30,77	44,31
	История (27.09)	83,33	8,33	35,00
	География (29.09)	88,46	23,08	40,15
	Биология (29.09)	89,47	38,60	47,23
	Русский язык (18.10)	69,88	33,73	41,59
8 классы	История (20.09)	68,00	18,00	36,80
	Обществознание (20.09)	41,51	5,66	25,89
	Физика (22.09)	96,00	48,00	50,08
	Биология (22.09)	100,0	42,31	47,85
	География (22.09)	45,28	0	25,06
	Русский язык (29.09)	68,13	14,29	34,02
	Математика (11.10)	92,23	36,89	47,22
	Английский язык (20.10,21.10)	39,39	8,08	26,51
9 классы	Русский язык (20.09)	69,88	19,28	35,81
	Физика (22.09)	100,0	90,48	71,62
	Биология (22.09)	95,74	12,77	38,72
	Химия (22.09)	100,0	60,00	55,68
	История (11.10)	100,0	68,97	56,55
	География (11.10)	72,55	7,84	32,71
	Обществознание (11.10)	42,86	0	24,57
	Математика (20.10)	93,64	21,82	41,49

0	Наиболее низкие показатели
---	----------------------------

Уменьшилось (по сравнению с прошлым годом) количество обучающихся, чей результат за ВПР ниже отметки за последний аттестационный период на 2 балла:

Параллель	Предмет	Количество обучающихся
5 классы	Русский язык (20.09, 22.09)	1
	Окружающий мир (29.09)	6
	Математика (07.10)	6
6 классы	Русский язык (27.09)	7
	Математика (29.09)	15
	История (11.10)	2
	Биология (13.10)	38
7 классы	Математика (22.09)	7
	Обществознание (27.09)	15
	История (27.09)	2
	География (29.09)	1
	Биология (29.09)	11
	Русский язык (18.10)	8
8 классы	История (20.09)	12
	Обществознание (20.09)	21
8 классы	Физика (22.09)	2

	Биология (22.09)	3
	География (22.09)	21
	Русский язык (29.09)	9
	Математика (11.10)	8
	Английский язык (20.10, 21.10)	47
9 классы	Русский язык (20.09)	13
	Физика (22.09)	1
	Биология (22.09)	6
	География (11.10)	15
	Обществознание (11.10)	12
	Математика (20.10)	8
Всего по школе:		297 человек (25,6%)

Это свидетельствует о имеющейся проблеме - необъективном оценивании знаний обучающихся. Кроме того, 24 ученика имеют разницу в отметках в 3 балла.

Данные сравнительного анализа участия обучающихся 5а,б,в,г, 6а,б,в,г, 7а,б,в, 8а,б,в,г, 9а,б,в,г классов во Всероссийских проверочных работах прилагаются.

На основании статистических данных, приведенных в настоящей справке:

1. Учителям предметникам:

- проанализировать результаты, типовые ошибки и определить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- проанализировать индивидуальные результаты участников и определить план работы по повышению образовательных достижений;

- провести критический анализ итогов участия на предмет объективности оценки образовательных результатов.

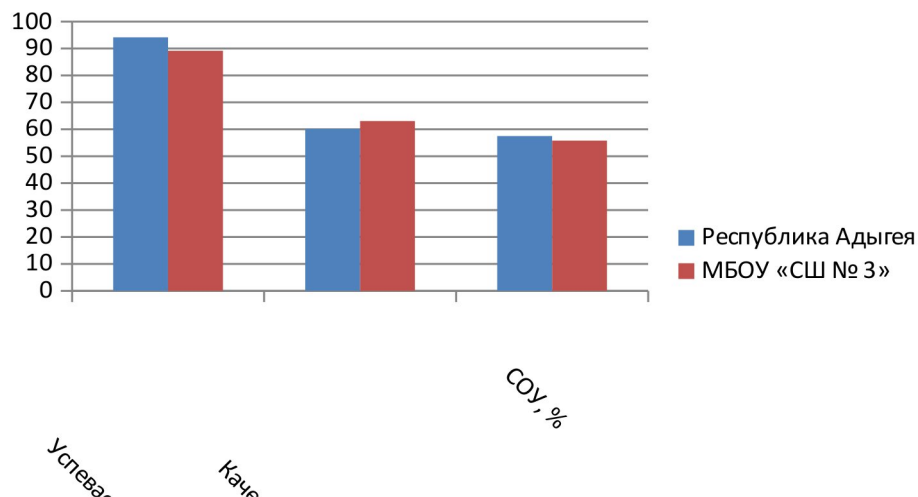
2. Школьным методическим объединениям подготовить адресные рекомендации, направленные на персонифицированное повышение квалификации учителей.

Русский язык – 5 (по программе 4 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	94,13	60,13	57,47

МБОУ «СШ № 3»	89,13	63,04	55,78
---------------	-------	-------	-------

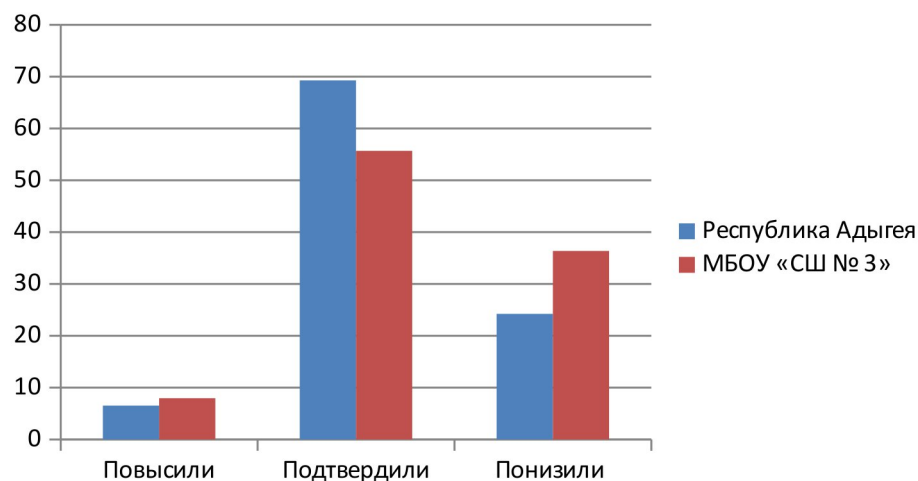


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	5,87	34,0	43,99	16,13
г. Майкоп	6,06	29,81	45,72	18,41
МБОУ «СШ № 3»	9,09	27,27	52,27	11,36

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

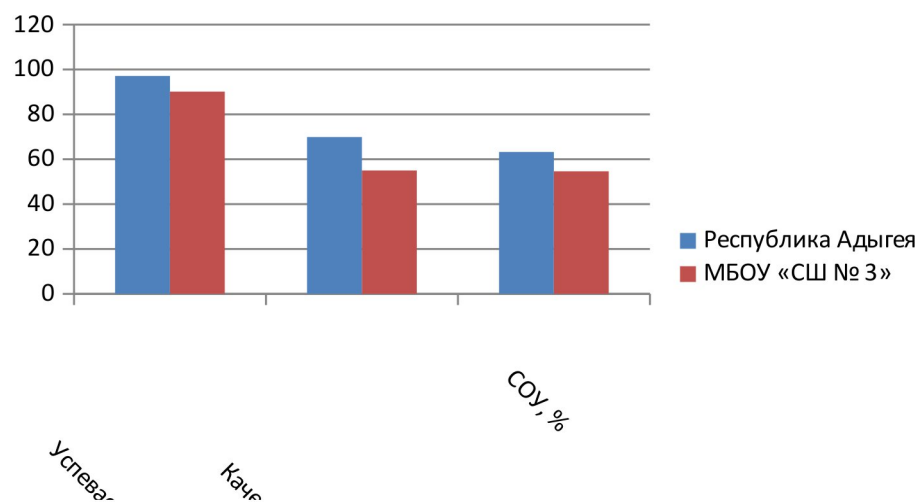
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	6,52	69,26	24,22
МБОУ «СШ № 3»	7,95	55,68	36,36



Математика – 5 (по программе 4 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	97,09	69,87	63,21
МБОУ «СШ № 3»	90,09	54,95	54,59

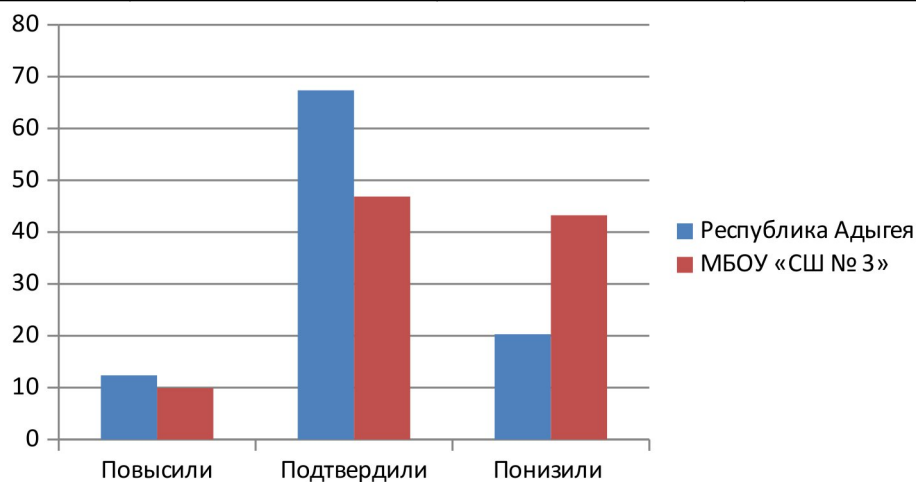


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	2,91	27,21	47,01	22,86
г. Майкоп	2,83	22,87	48,67	25,64
МБОУ «СШ № 3»	9,91	35,14	40,54	14,41

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

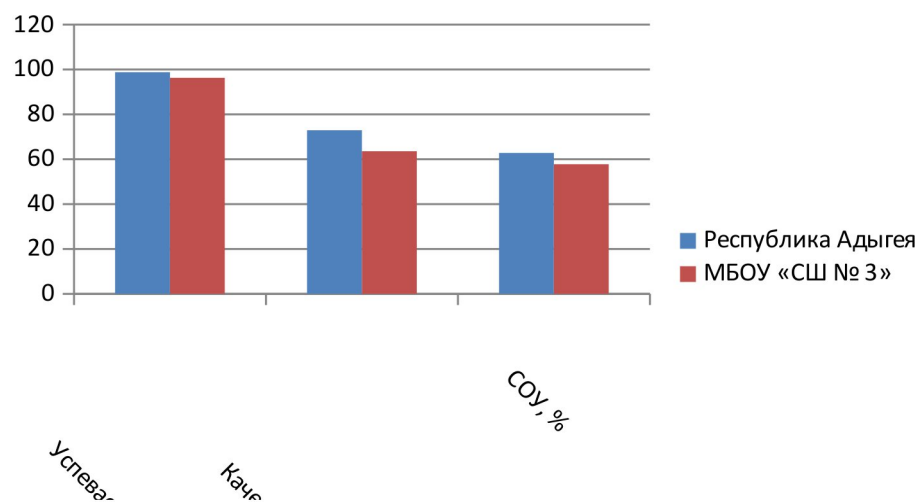
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	12,36	67,35	20,29
МБОУ «СШ № 3»	9,91	46,85	43,24



Окружающий мир – 5 (по программе 4 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	98,76	72,9	62,78
МБОУ «СШ № 3»	96,26	63,55	57,76

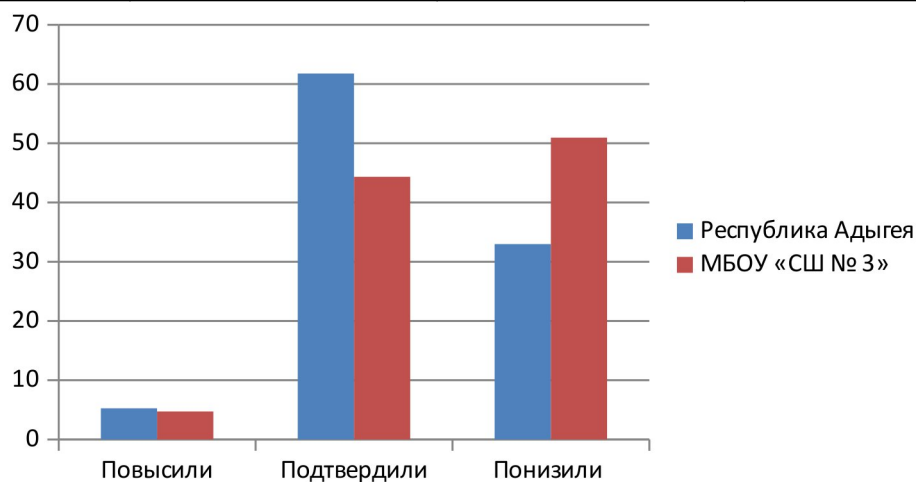


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	1,24	25,86	54,51	18,39
г. Майкоп	1,54	26,4	56,44	15,62
МБОУ «СШ № 3»	3,77	31,13	52,83	12,26

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

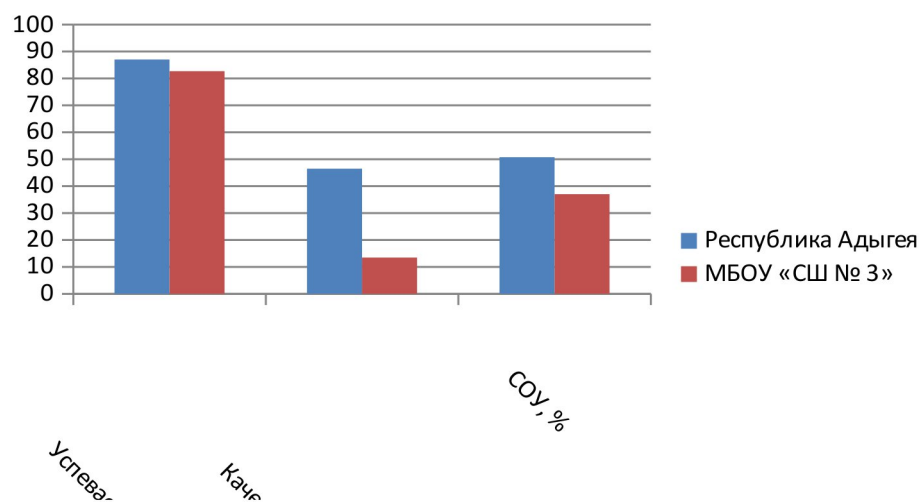
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	5,25	61,77	32,98
МБОУ «СШ № 3»	4,72	44,34	50,94



Русский язык – 6 (по программе 5 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	COU, %
Республика Адыгея	87,02	46,47	50,74
МБОУ «СШ № 3»	82,69	13,46	37,0

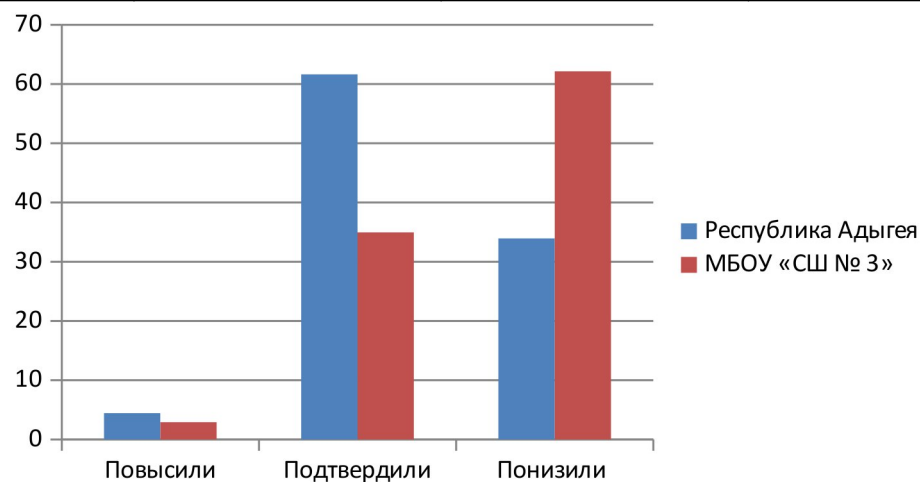


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	12,98	40,55	34,46	12,01
г. Майкоп	17,82	38,08	32,75	11,35
МБОУ «СШ № 3»	18,27	69,23	10,58	1,92

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

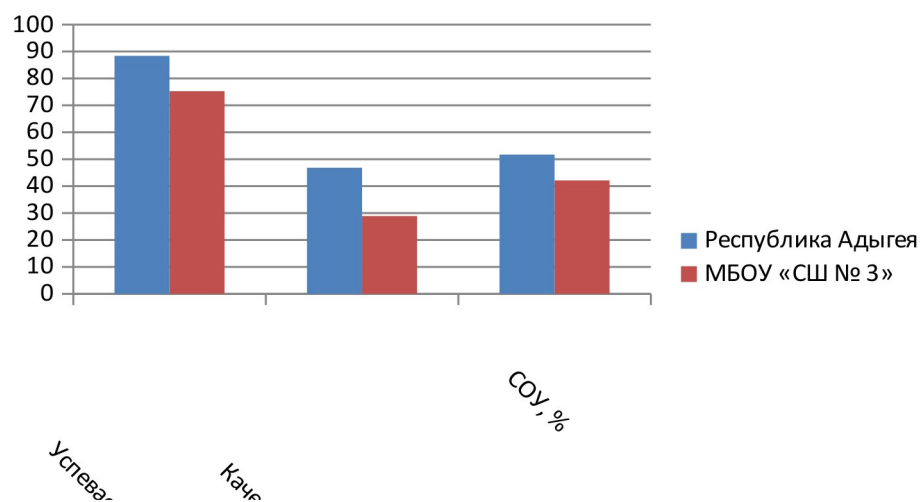
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	4,44	61,63	33,93
МБОУ «СШ № 3»	2,91	34,95	62,14



Математика – 6 (по программе 5 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	88,36	46,83	51,7
МБОУ «СШ № 3»	75,26	28,87	42,1

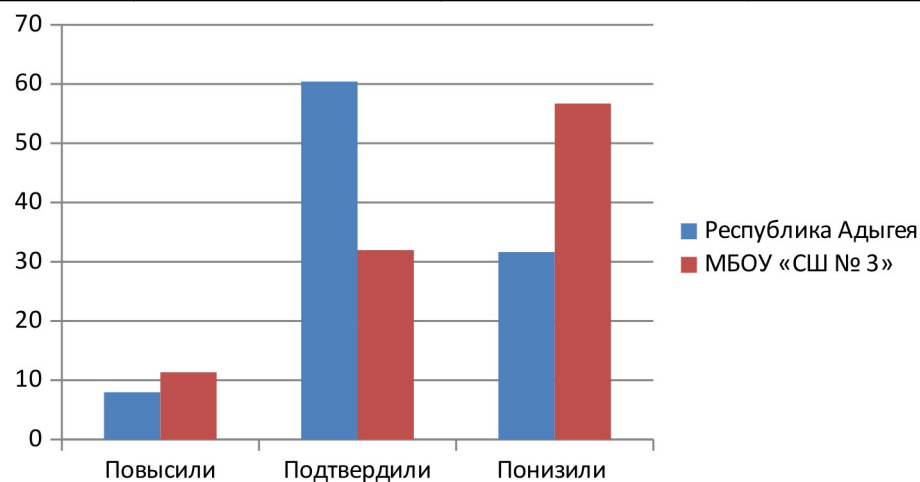


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	11,63	41,53	33,18	13,66
г. Майкоп	15,81	38,46	31,43	14,3
МБОУ «СШ № 3»	24,74	46,39	20,62	8,25

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

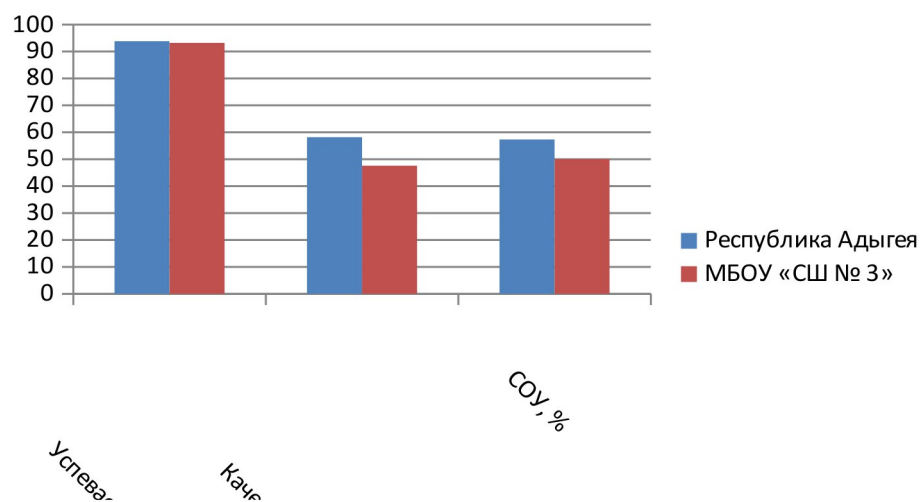
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	7,96	60,41	31,63
МБОУ «СШ № 3»	11,34	31,96	56,7



История – 6 (по программе 5 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	93,8	58,16	57,32
МБОУ «СШ № 3»	93,2	47,57	50,06

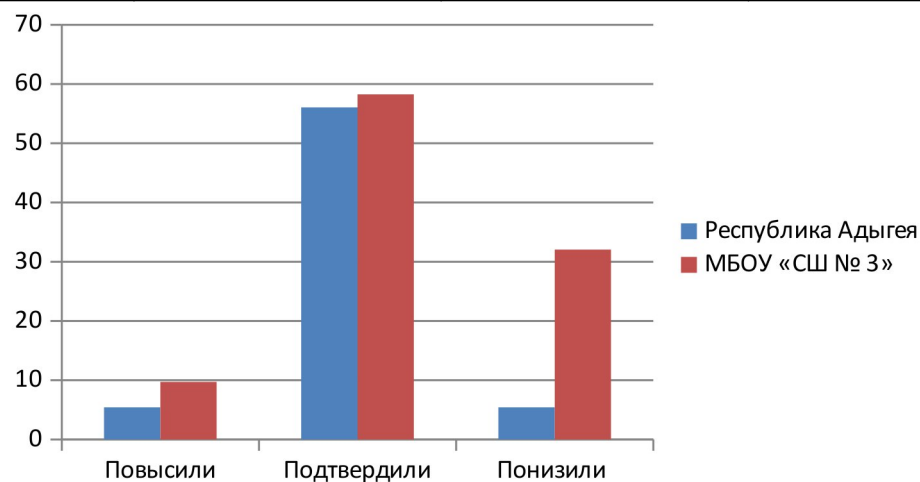


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	6,2	35,65	40,73	17,42
г. Майкоп	12,22	41,19	35,02	11,58
МБОУ «СШ № 3»	6,8	45,63	42,72	4,85

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

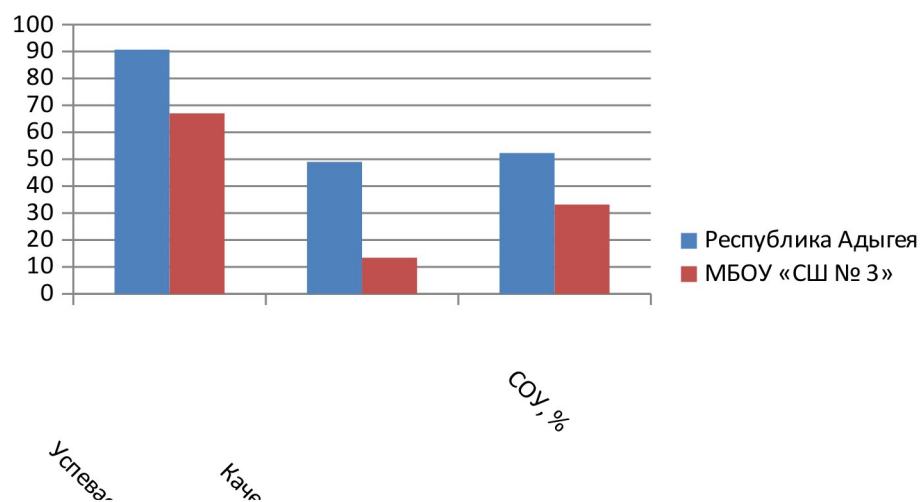
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	5,42	56,05	38,53
МБОУ «СШ № 3»	9,71	58,25	32,04



Биология — 6 (по программе 5 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	90,68	49,0	52,29
МБОУ «СШ № 3»	67,01	13,4	33,15

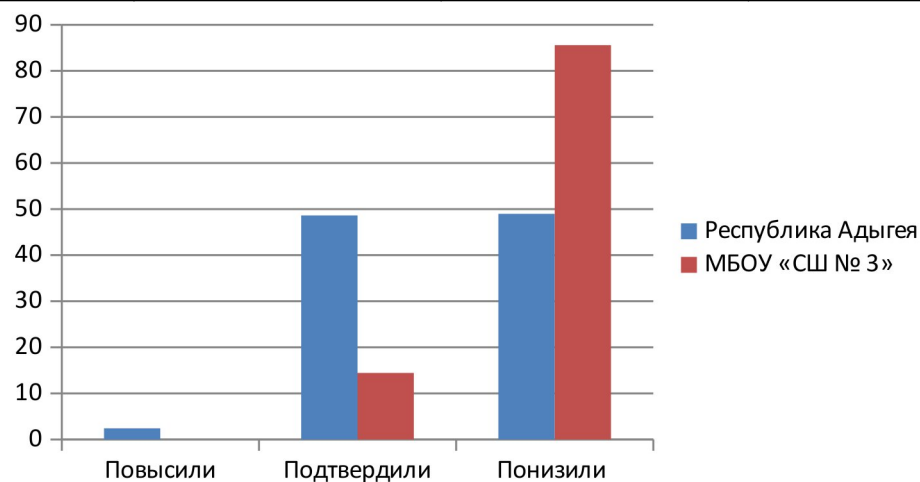


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	9,32	41,69	36,68	12,31
г. Майкоп	16,38	47,28	29,26	7,08
МБОУ «СШ № 3»	32,99	53,61	13,4	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

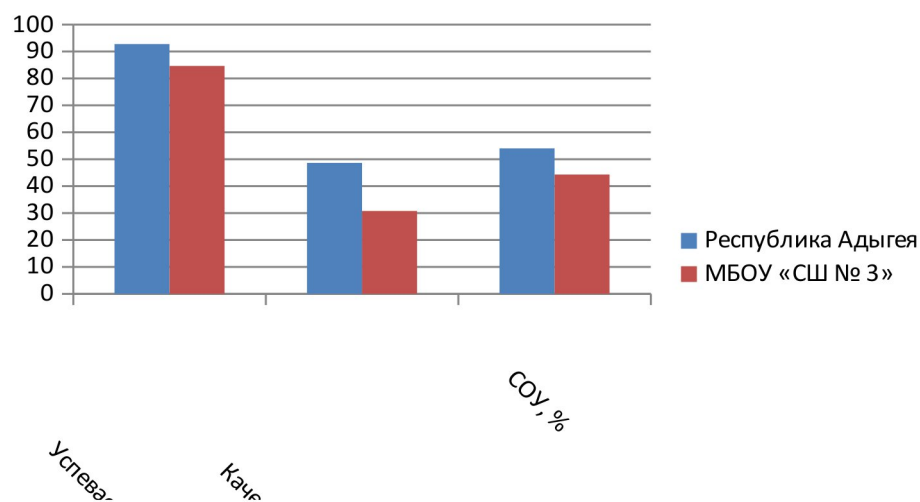
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	2,42	48,62	48,96
МБОУ «СШ № 3»	0	14,43	85,57



Обществознание – 7 (по программе 6 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	92,76	48,63	54,01
МБОУ «СШ № 3»	84,62	30,77	44,31

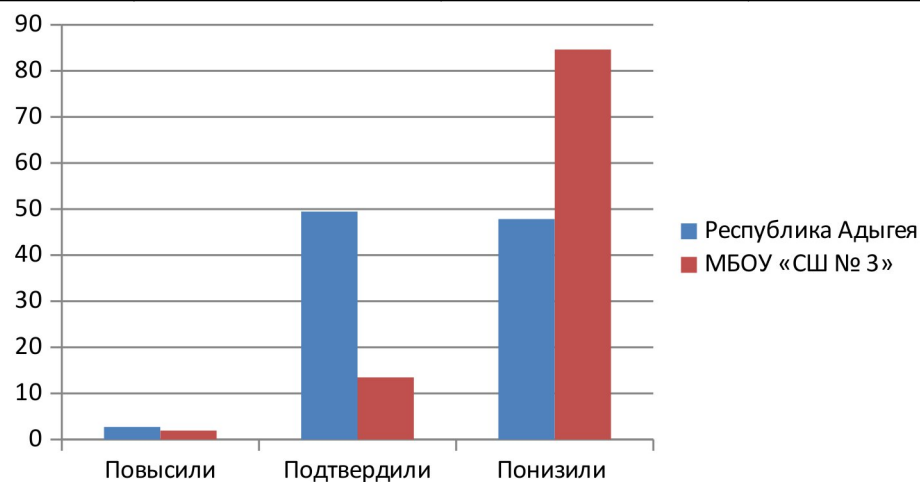


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	7,24	44,13	32,39	16,24
г. Майкоп	11,42	47,37	24,97	16,24
МБОУ «СШ № 3»	15,38	53,85	23,08	7,69

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

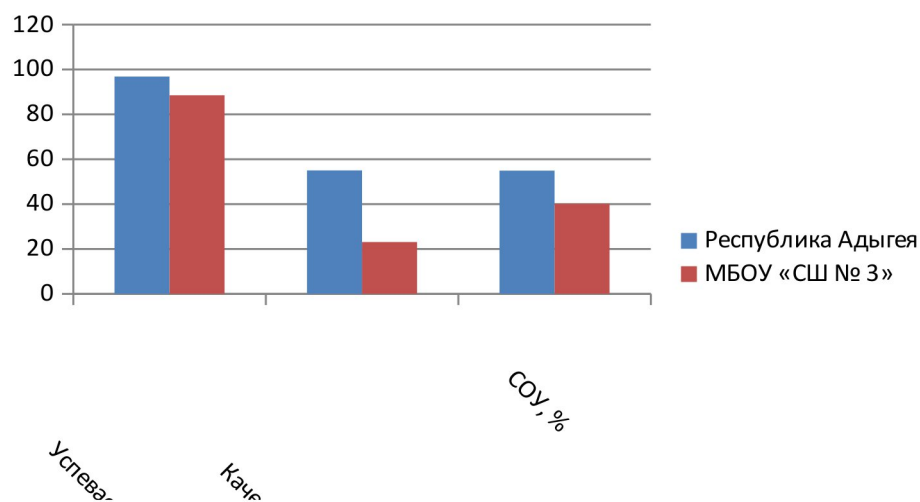
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	2,71	49,46	47,83
МБОУ «СШ № 3»	1,92	13,46	84,62



География – 7 (по программе 6 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	96,83	54,98	54,89
МБОУ «СШ № 3»	88,46	23,08	40,15

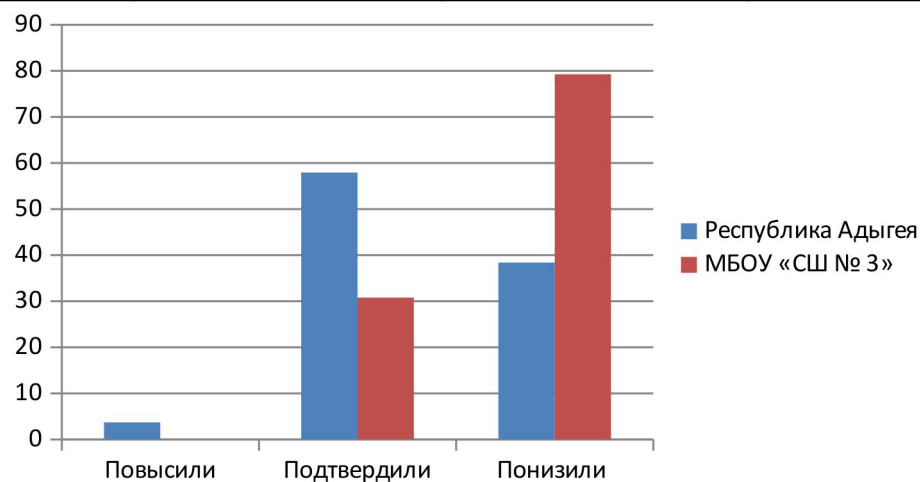


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	3,17	41,86	43,5	11,47
г. Майкоп	3,96	46,97	40,33	8,74
МБОУ «СШ № 3»	11,54	65,38	23,08	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

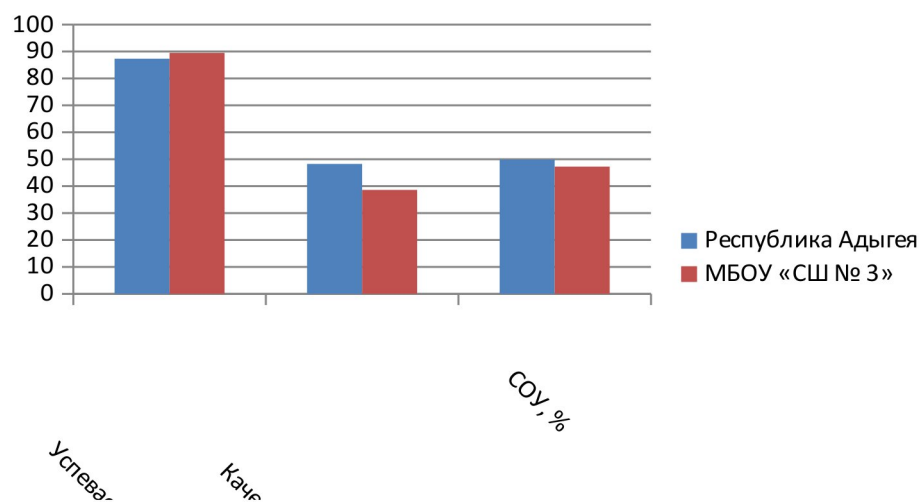
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	3,71	57,91	38,39
МБОУ «СШ № 3»	0	30,77	69,23



Биология – 7 (по программе 6 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	87,32	48,23	49,86
МБОУ «СШ № 3»	89,47	38,6	47,23

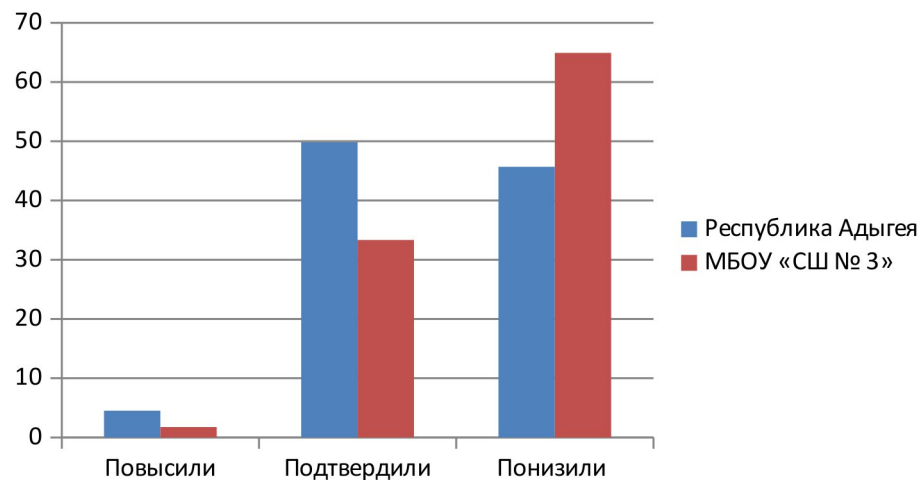


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	12,68	39,09	40,19	8,04
г. Майкоп	20,58	40,88	34,25	4,28
МБОУ «СШ № 3»	10,53	50,88	31,58	7,02

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

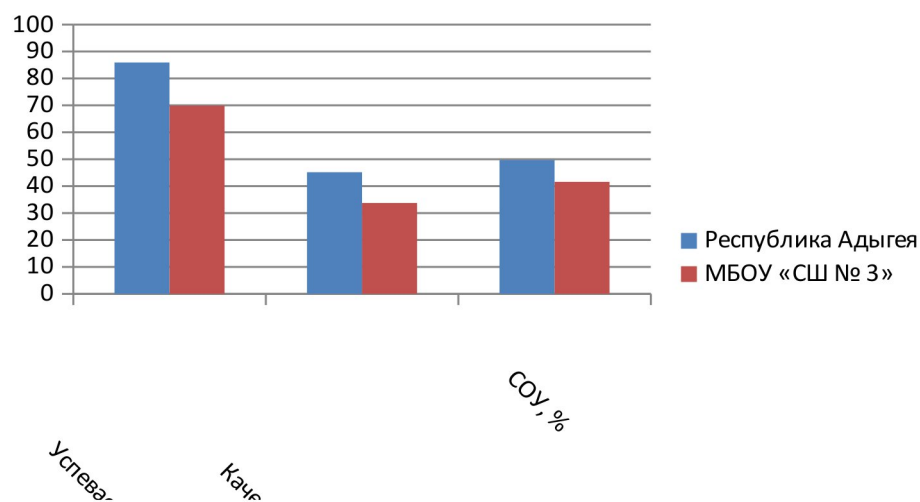
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	4,51	49,82	45,68
МБОУ «СШ № 3»	1,75	33,33	64,91



Русский язык – 7 (по программе 6 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	85,90	45,16	49,67
МБОУ «СШ № 3»	69,88	33,73	41,59

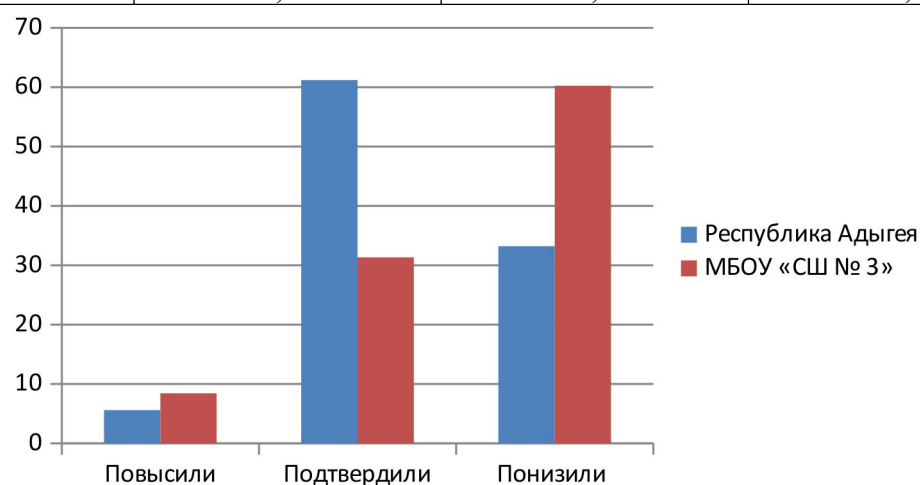


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	14,1	40,74	34,47	10,69
г. Майкоп	21,39	38,41	30,76	9,43
МБОУ «СШ № 3»	30,12	36,14	27,71	6,02

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

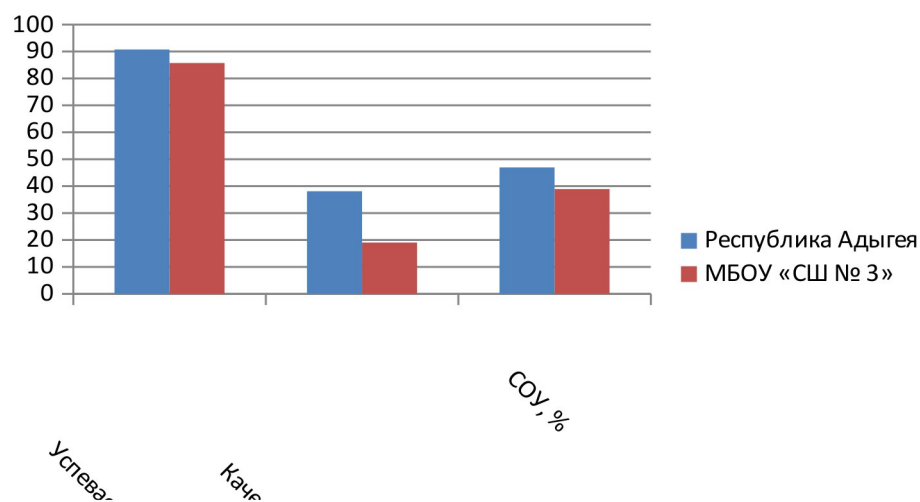
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	5,6	61,19	33,21
МБОУ «СШ № 3»	8,43	31,33	60,24



Математика – 7 (по программе 6 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	90,71	38,08	46,94
МБОУ «СШ № 3»	85,71	19,05	38,9

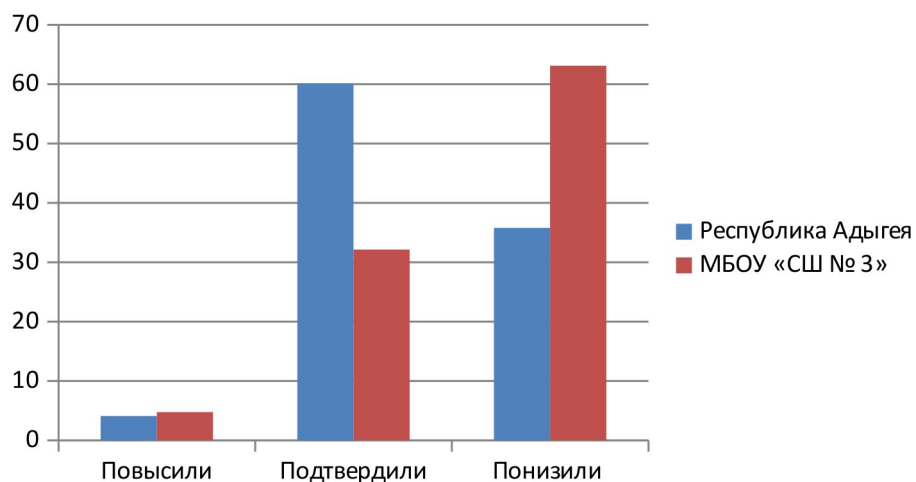


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	9,29	52,63	32,16	5,92
г. Майкоп	14,07	52,8	29,44	3,69
МБОУ «СШ № 3»	14,29	66,67	17,86	1,19

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

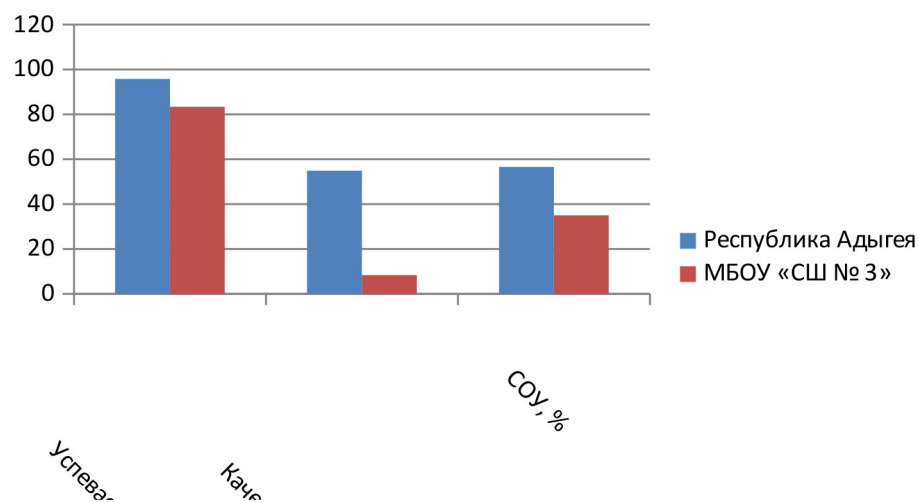
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	4,09	60,12	35,79
МБОУ «СШ № 3»	4,76	32,14	63,1



История – 7 (по программе 6 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	95,75	54,87	56,56
МБОУ «СШ № 3»	83,33	8,33	35,0

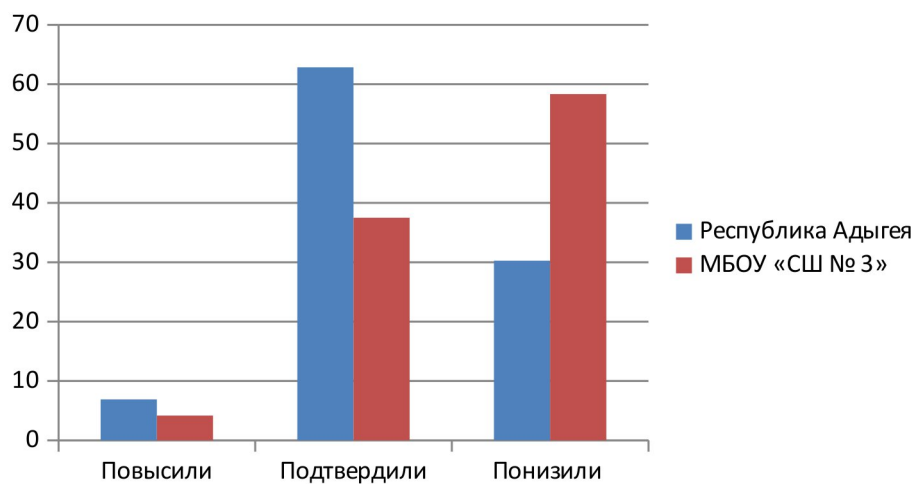


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	4,25	40,88	38,07	16,8
г. Майкоп	6,38	43,78	36,76	13,08
МБОУ «СШ № 3»	16,67	75	8,33	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

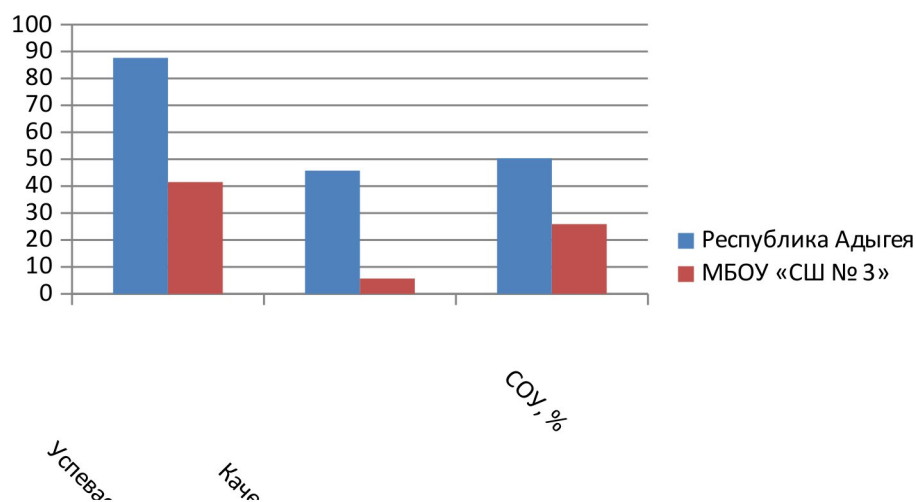
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	6,9	62,84	30,26
МБОУ «СШ № 3»	4,17	37,5	58,33



Обществознание – 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	87,63	45,73	50,34
МБОУ «СШ № 3»	41,51	5,66	25,89

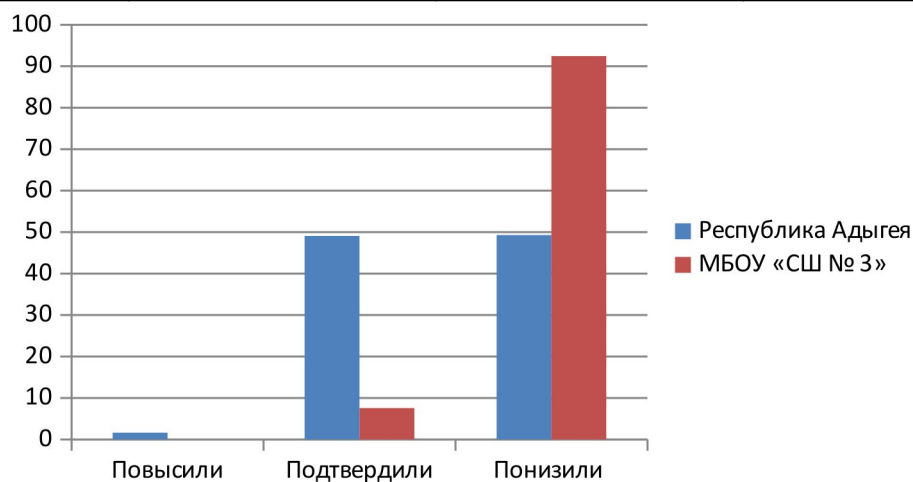


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	12,38	41,86	34,62	11,14
г. Майкоп	21,98	42,74	28,63	6,65
МБОУ «СШ № 3»	58,49	35,85	5,66	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

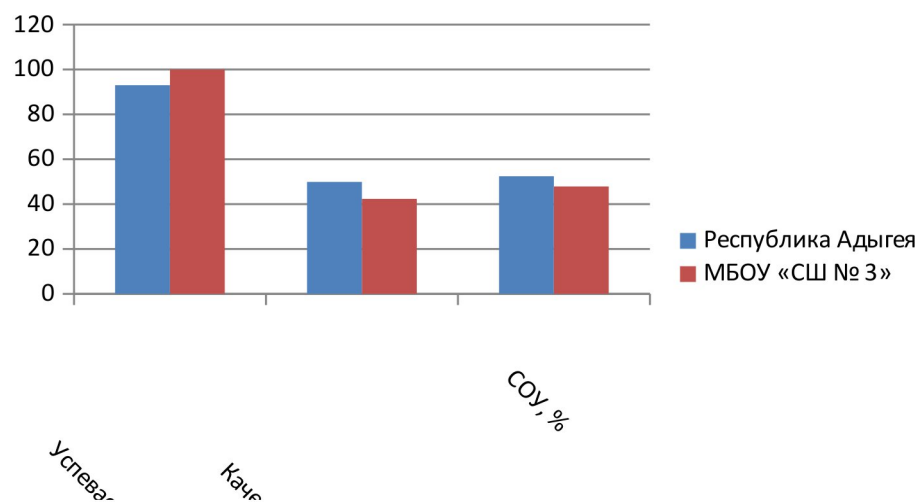
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	1,63	49,08	49,29
МБОУ «СШ № 3»	0	7,55	92,45



Биология – 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	92,95	49,87	52,38
МБОУ «СШ № 3»	100,0	42,31	47,85

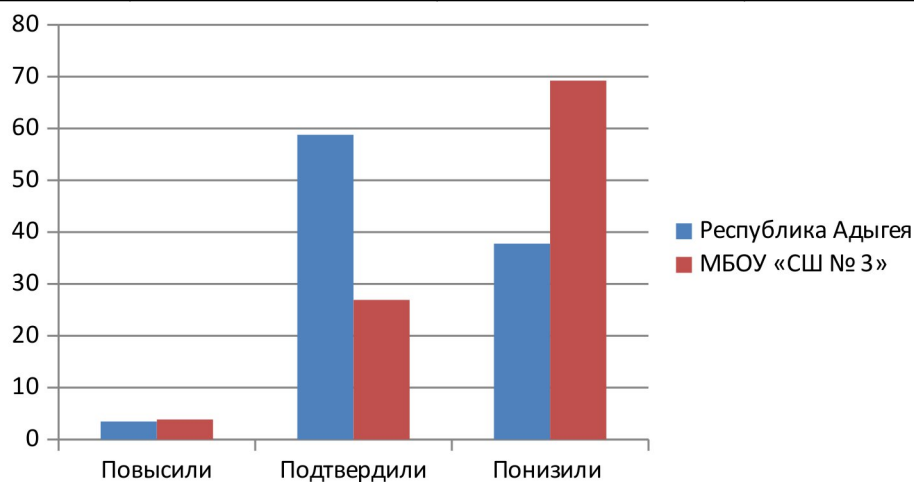


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	7,05	43,09	39,23	10,64
г. Майкоп	12,65	48,19	32,83	6,33
МБОУ «СШ № 3»	0	57,69	42,31	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

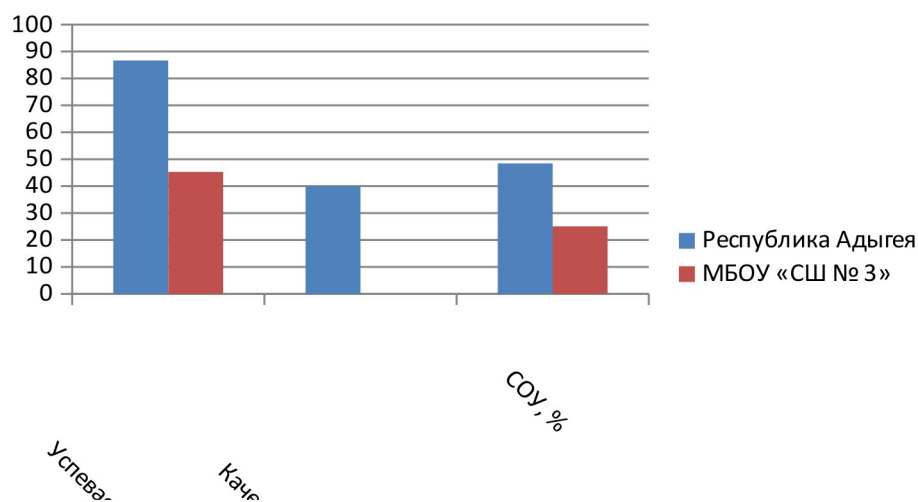
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	3,46	58,78	37,77
МБОУ «СШ № 3»	3,85	26,92	69,23



География — 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	86,65	39,88	48,44
МБОУ «СШ № 3»	45,28	0	25,06

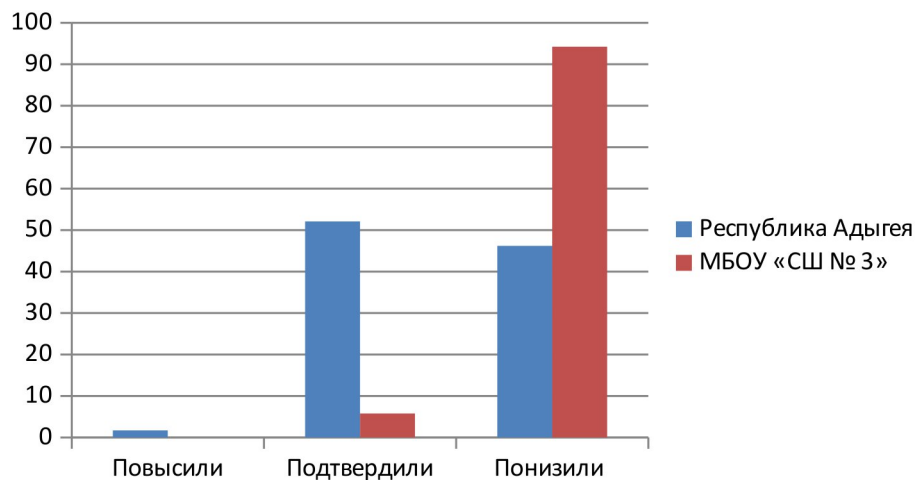


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	13,35	46,76	28,94	10,94
г. Майкоп	28,96	51,84	13,92	5,28
МБОУ «СШ № 3»	78,85	21,15	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

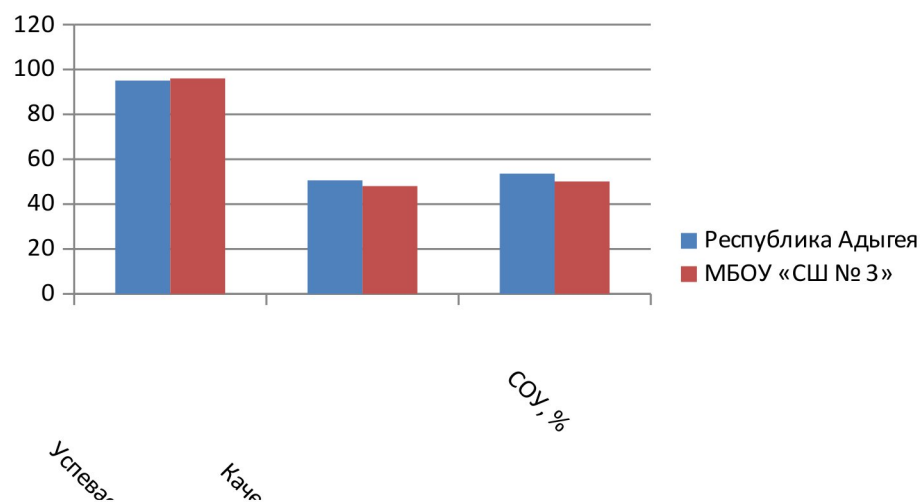
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	1,71	52,09	46,19
МБОУ «СШ № 3»	0	5,77	94,23



Физика — 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	95,01	50,58	53,56
МБОУ «СШ № 3»	96,0	48,0	50,08

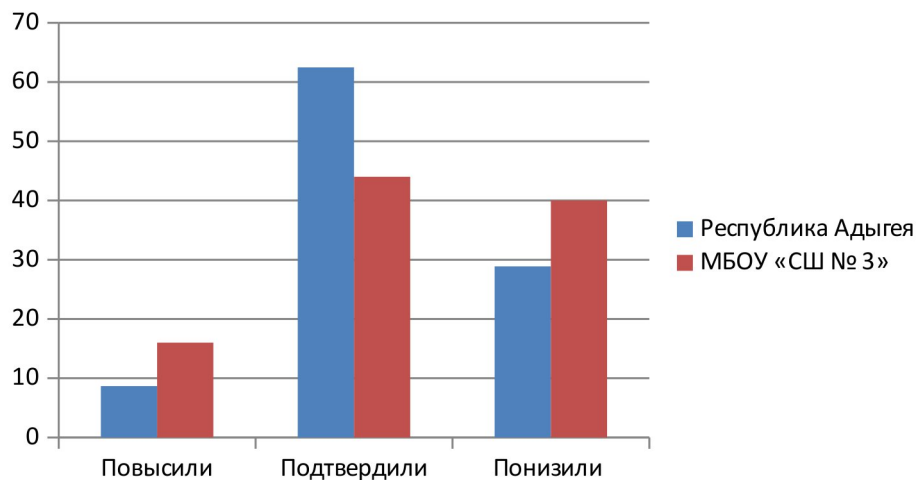


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	4,99	44,44	38,36	12,22
г. Майкоп	5,35	42,69	39,51	12,45
МБОУ «СШ № 3»	4	48	44	4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

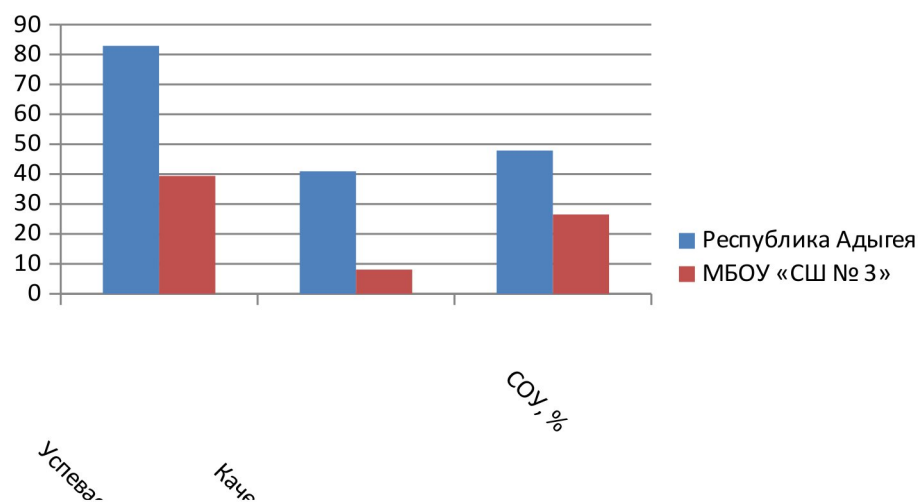
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	8,66	62,47	28,88
МБОУ «СШ № 3»	16	44	40



Английский язык — 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	82,86	40,93	47,86
МБОУ «СШ № 3»	39,39	8,08	26,51

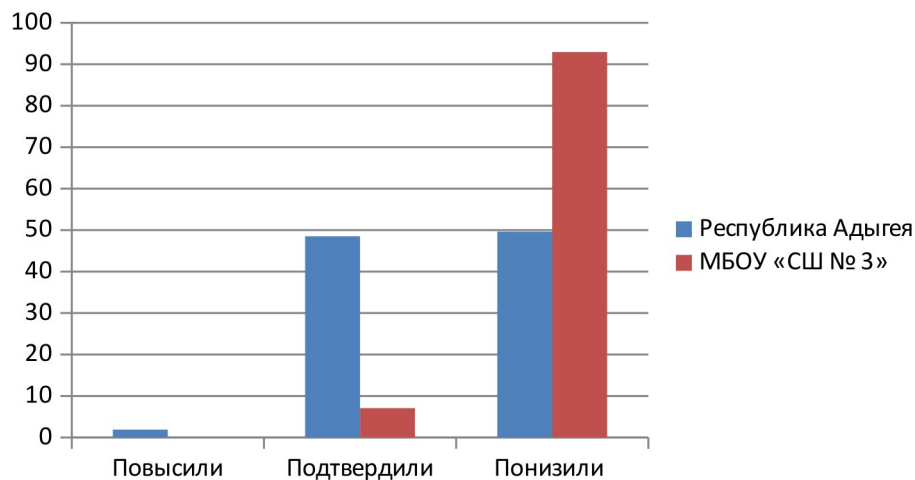


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	17,14	41,94	30,31	10,62
г. Майкоп	30,21	38,01	23,69	8,1
МБОУ «СШ № 3»	60,61	31,31	7,07	1,01

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

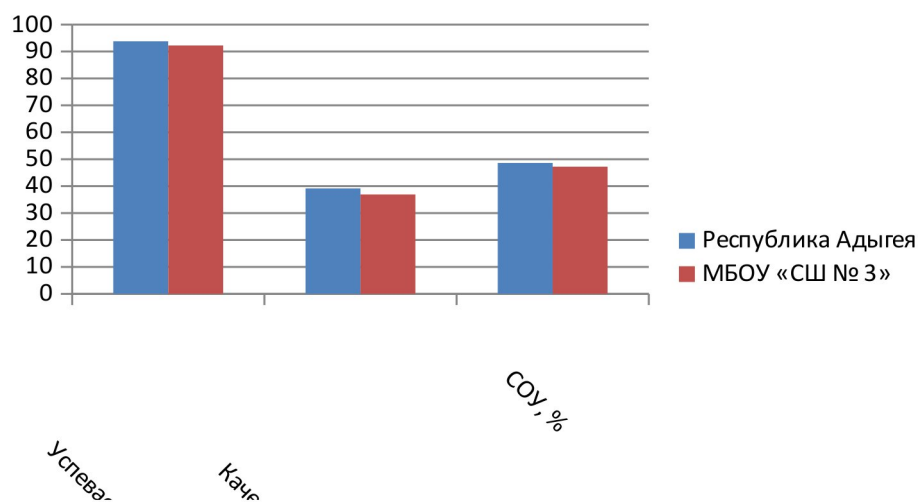
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	1,89	48,5	49,62
МБОУ «СШ № 3»	0	7,07	92,93



Математика – 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	93,78	39,13	48,61
МБОУ «СШ № 3»	92,23	36,89	47,22

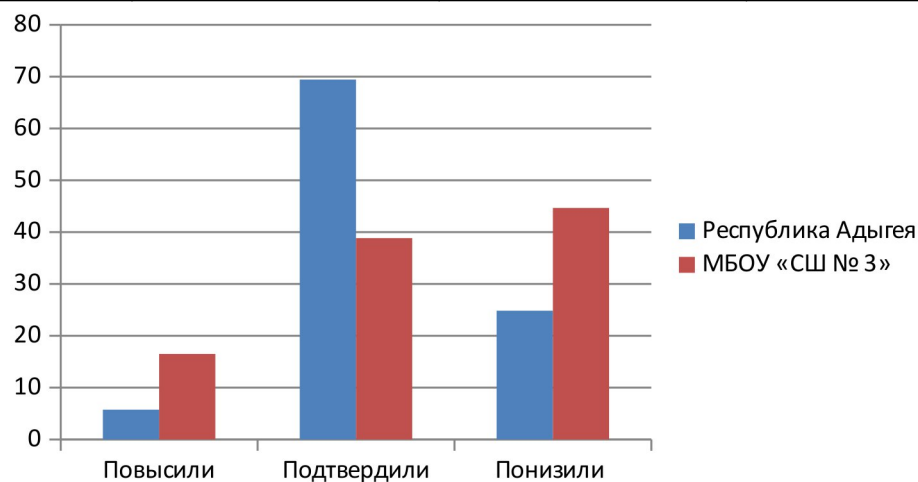


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	6,22	54,65	31,07	8,06
г. Майкоп	8,55	54,53	30,12	6,8
МБОУ «СШ № 3»	7,77	55,34	30,1	6,8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

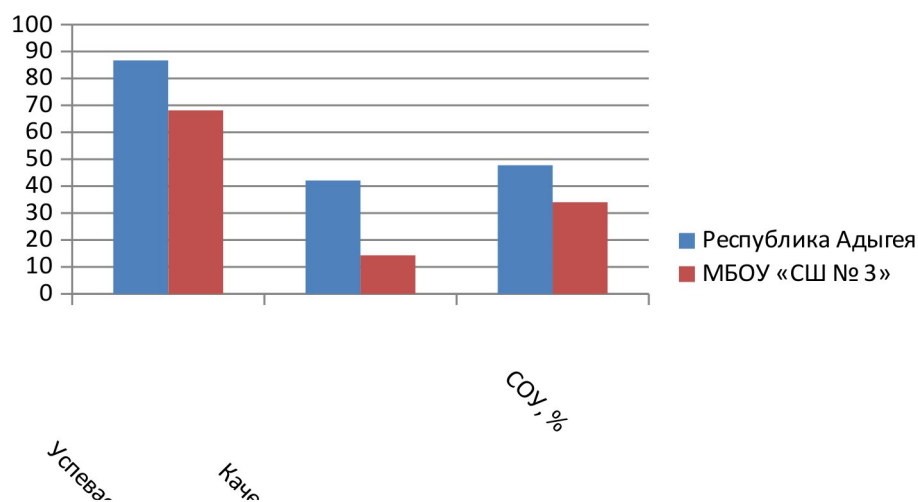
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	5,74	69,42	24,84
МБОУ «СШ № 3»	16,5	38,83	44,66



Русский язык – 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	86,68	42,09	47,75
МБОУ «СШ № 3»	68,13	14,29	34,02

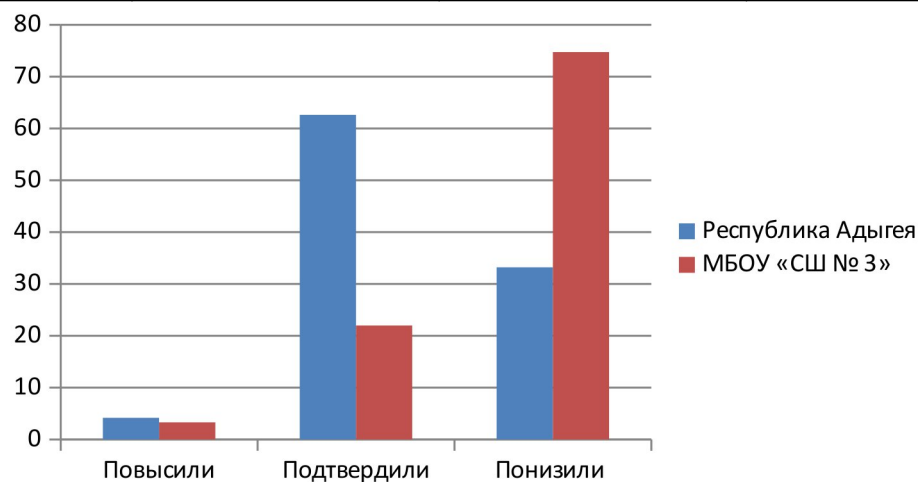


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	13,32	44,6	34,78	7,3
г. Майкоп	19,69	41,7	33,3	5,31
МБОУ «СШ № 3»	31,87	52,75	14,29	1,1

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

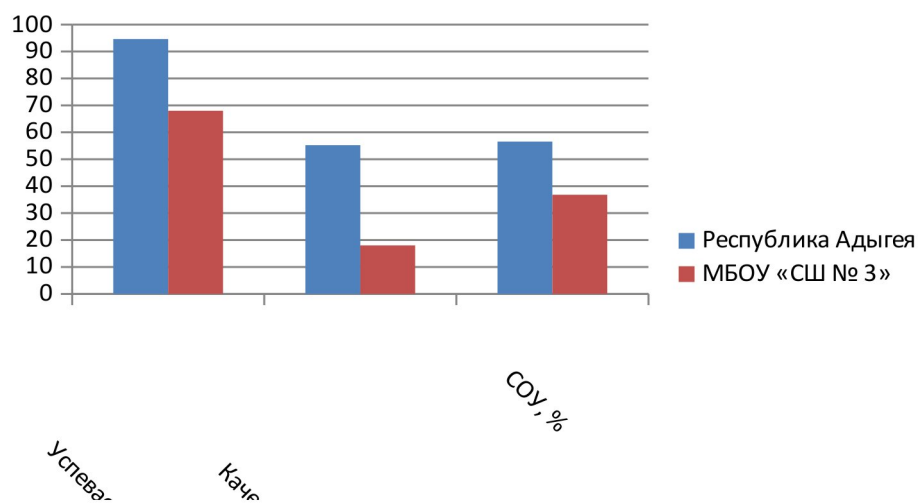
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	4,17	62,62	33,21
МБОУ «СШ № 3»	3,3	21,98	74,73



История — 8 (по программе 7 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	94,61	55,2	56,54
МБОУ «СШ № 3»	68,0	18,0	36,8

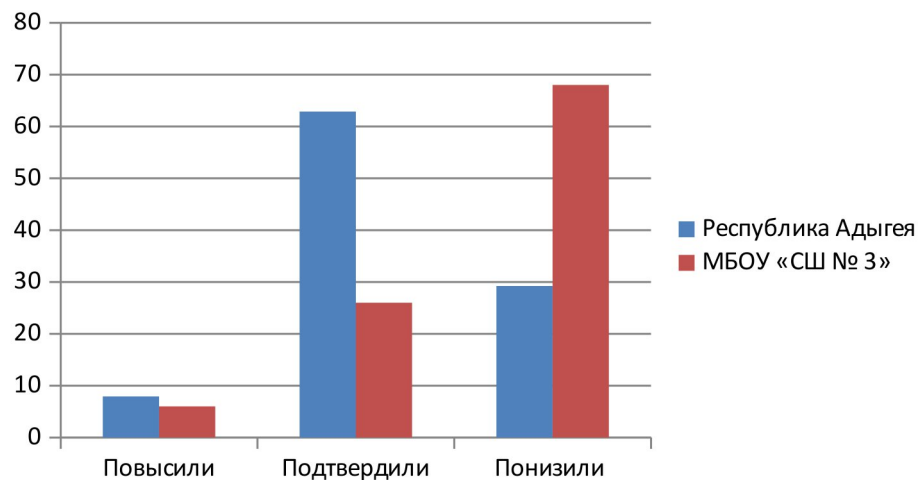


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	5,39	39,41	38,08	17,12
г. Майкоп	10,69	40,95	32,08	16,28
МБОУ «СШ № 3»	32	50	12	6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

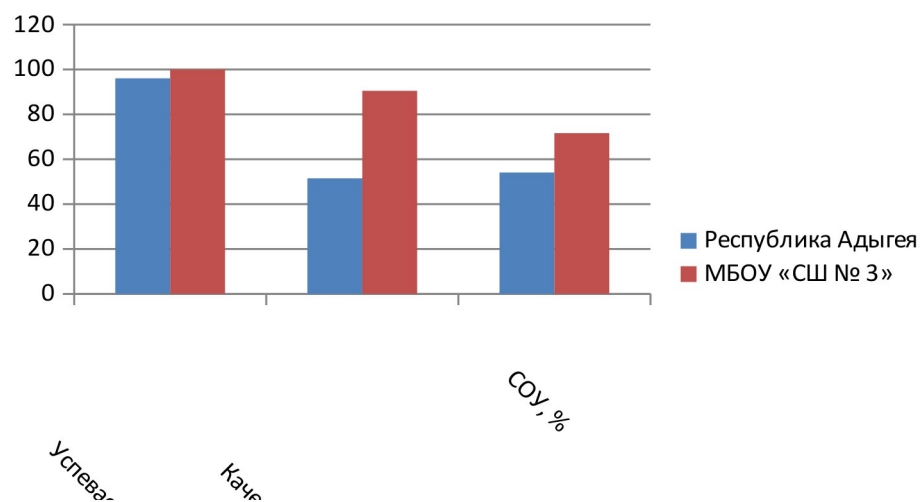
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	7,92	62,86	29,22
МБОУ «СШ № 3»	6	26	68



Физика – 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	96,04	51,49	54,07
МБОУ «СШ № 3»	100,0	90,48	71,62

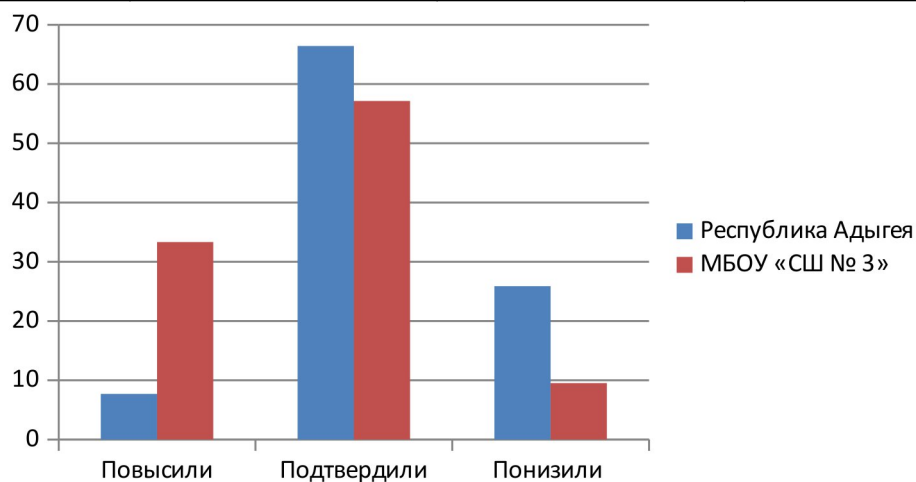


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	3,96	44,55	39,14	12,35
г. Майкоп	5,6	48,19	36,46	9,75
МБОУ «СШ № 3»	0	9,52	61,9	28,57

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

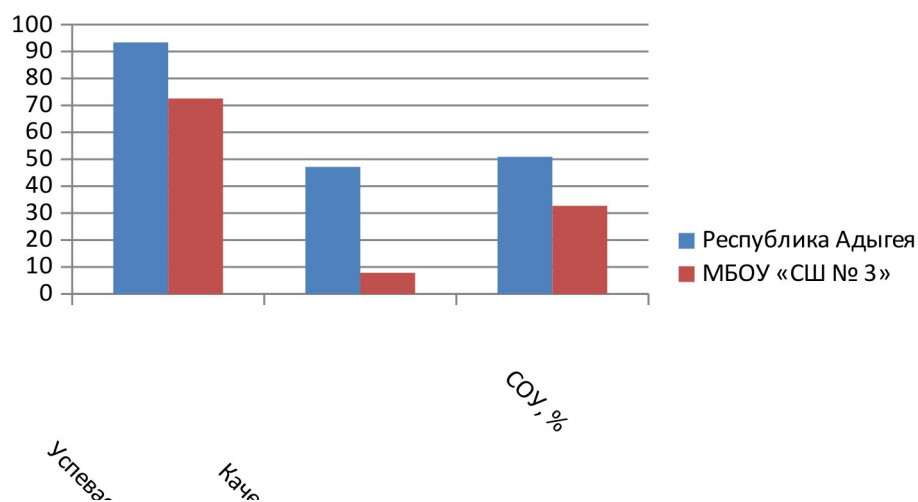
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	7,7	66,41	25,88
МБОУ «СШ № 3»	33,33	57,14	9,52



География – 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	93,36	47,15	50,88
МБОУ «СШ № 3»	72,55	7,84	32,71

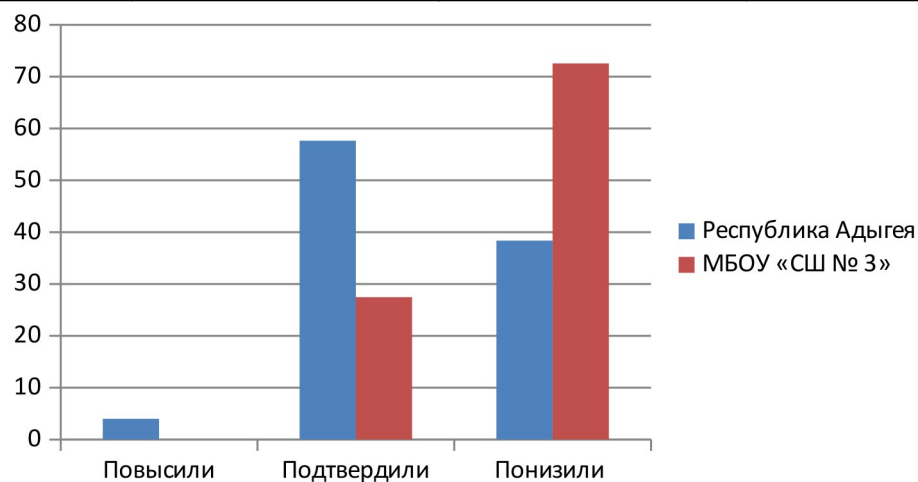


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	6,64	46,21	38,82	8,33
г. Майкоп	12,27	53,72	29,93	4,09
МБОУ «СШ № 3»	27,45	64,71	7,84	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

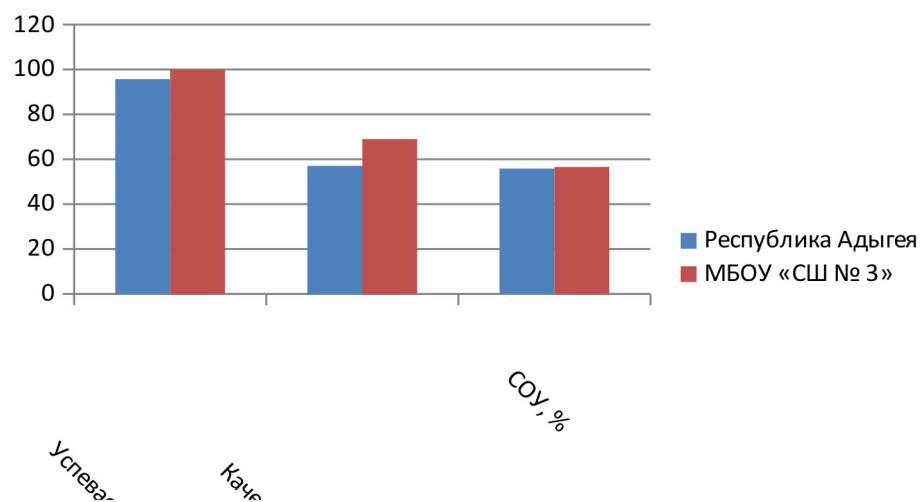
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	4	57,63	38,37
МБОУ «СШ № 3»	0	27,45	72,55



История – 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	COU, %
Республика Адыгея	95,65	57,05	55,83
МБОУ «СШ № 3»	100,0	68,97	56,55

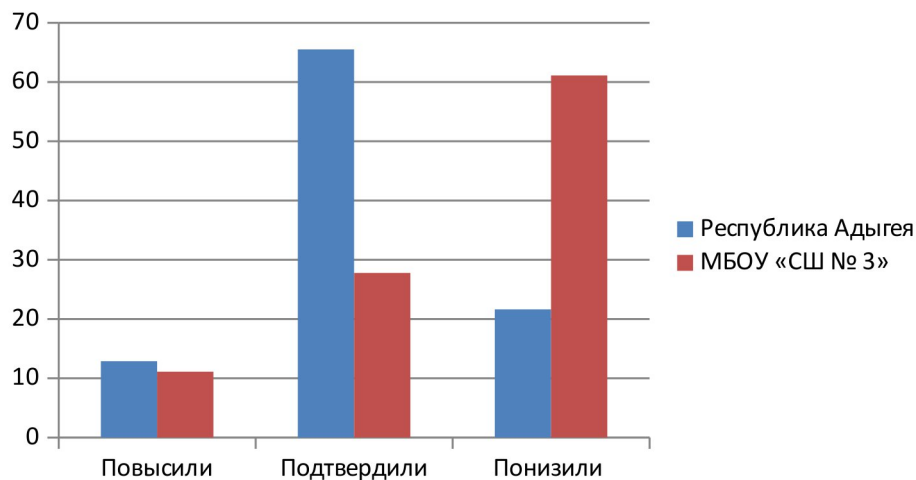


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	4,35	38,6	43,94	13,11
г. Майкоп	9,85	41,26	41,26	7,62
МБОУ «СШ № 3»	0	31,03	65,52	3,45

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

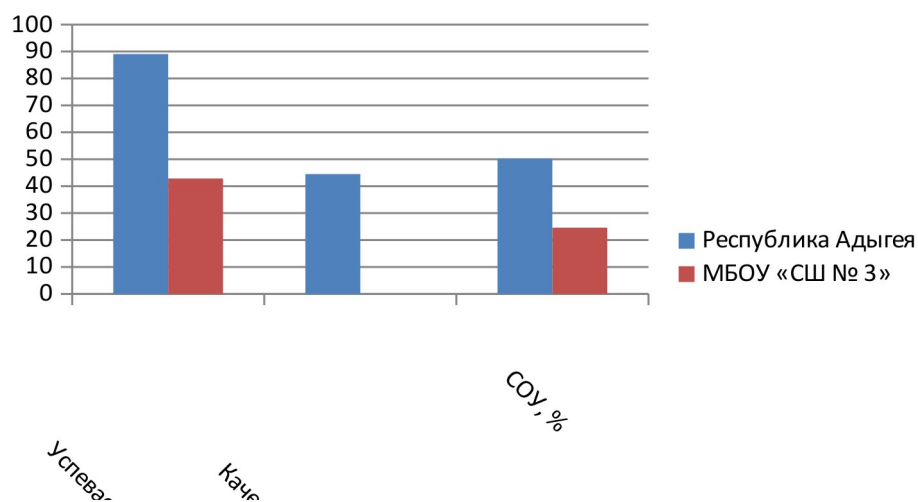
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	5,66	64,24	30,1
МБОУ «СШ № 3»	10,34	41,38	48,28



Обществознание – 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	89,03	44,48	50,29
МБОУ «СШ № 3»	42,86	0	24,57

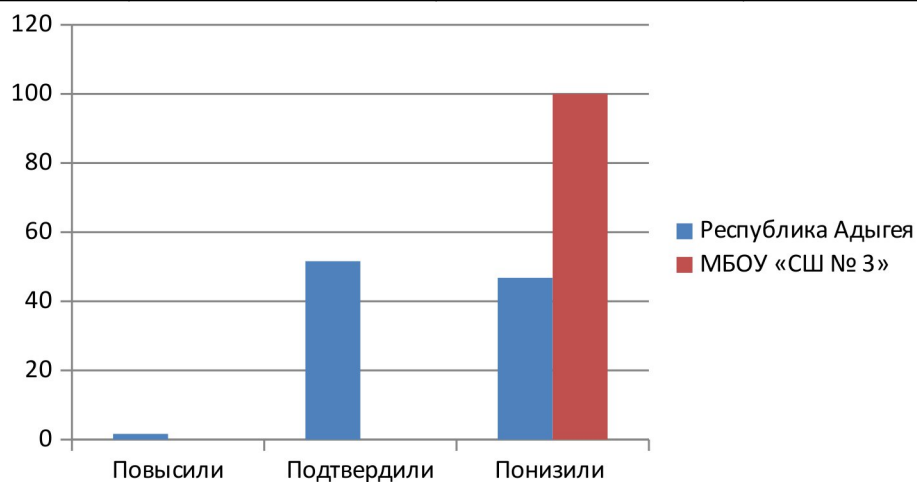


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	10,97	44,55	33,28	11,19
г. Майкоп	22,72	56,12	19,38	1,78
МБОУ «СШ № 3»	57,14	42,86	0	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

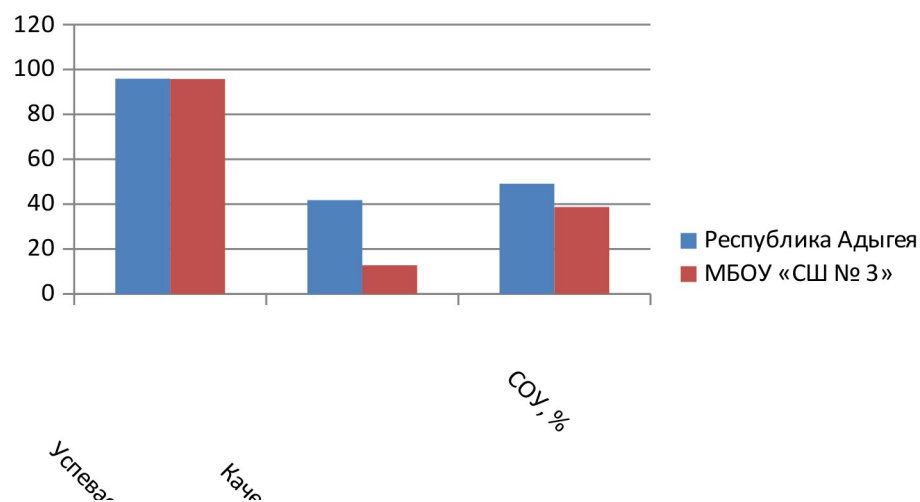
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	1,62	51,58	46,79
МБОУ «СШ № 3»	0	0	100



Биология — 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	COU, %
Республика Адыгея	95,86	41,78	49,1
МБОУ «СШ № 3»	95,74	12,77	38,72

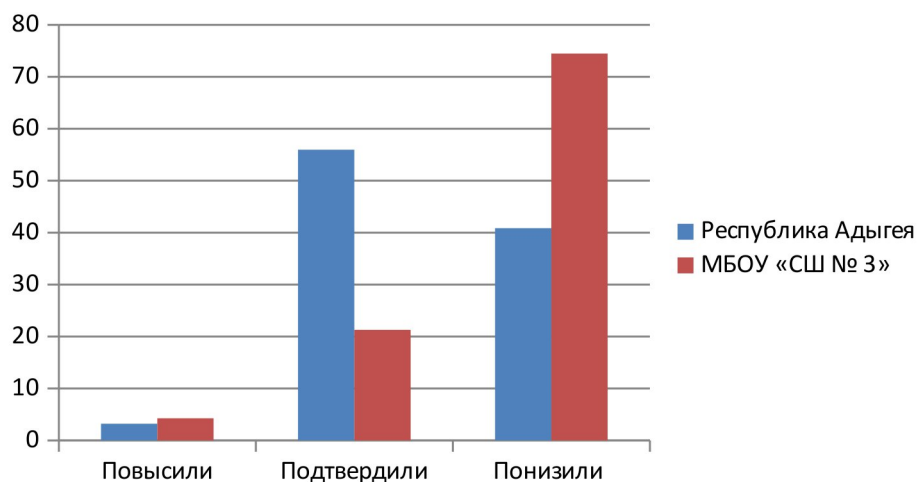


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	4,14	54,08	35,57	6,2
г. Майкоп	7,34	66,97	25,08	0,61
МБОУ «СШ № 3»	4,26	82,98	12,77	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

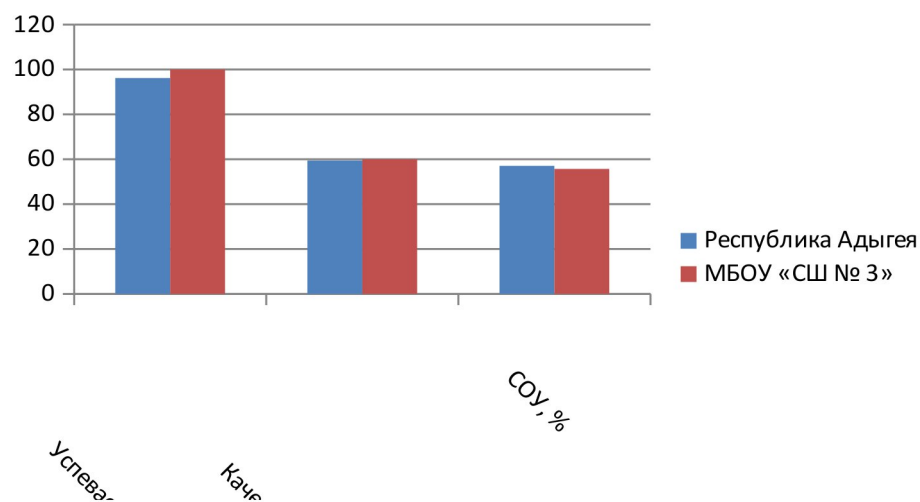
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	3,21	55,95	40,85
МБОУ «СШ № 3»	4,26	21,28	74,47



Химия - 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	96,15	59,4	57,05
МБОУ «СШ № 3»	100,0	60,0	55,68

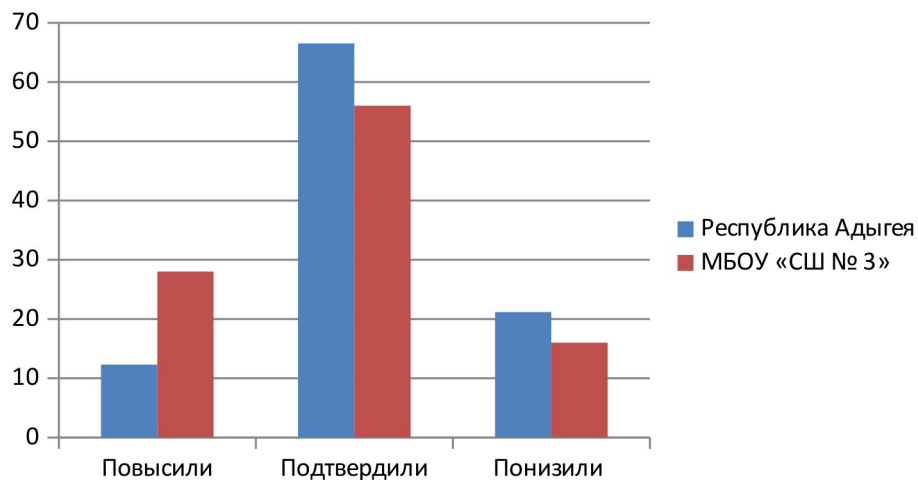


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	3,83	36,75	45,04	14,38
г. Майкоп	4,17	32,41	46,52	16,9
МБОУ «СШ № 3»	0	40,0	52,0	8,0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

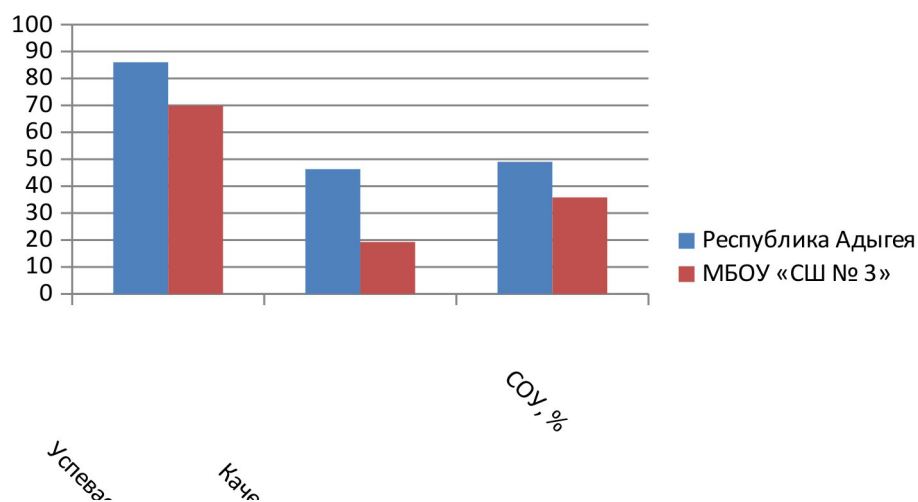
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	12,31	66,52	21,17
МБОУ «СШ № 3»	28,0	56,0	16,0



Русский язык — 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	85,99	46,31	49,03
МБОУ «СШ № 3»	69,88	19,28	35,81

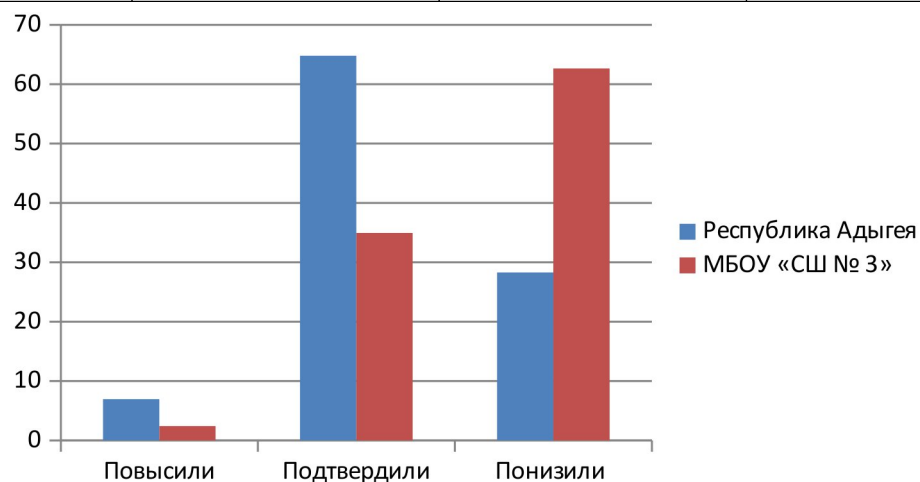


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	14,02	39,7	38,35	7,94
г. Майкоп	22,76	35,84	34,15	7,25
МБОУ «СШ № 3»	30,12	50,6	18,07	1,2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

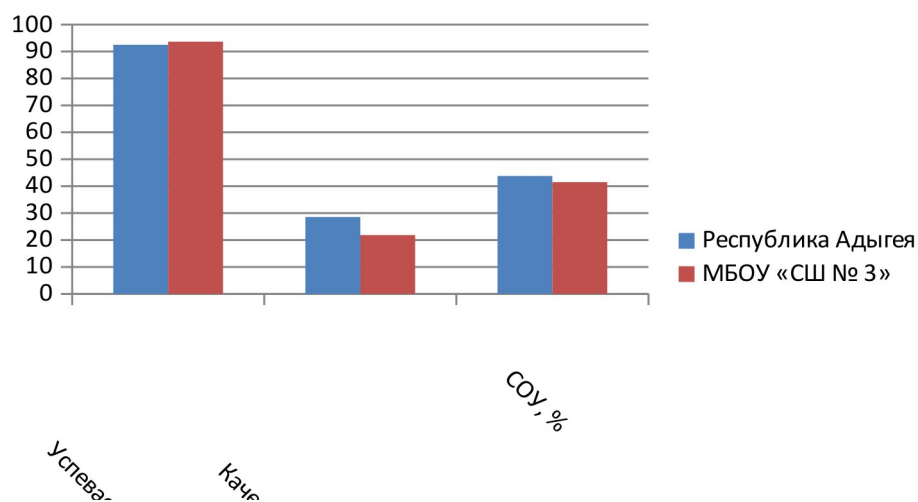
	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	6,95	64,78	28,28
МБОУ «СШ № 3»	2,41	34,94	62,65



Математика — 9 (по программе 8 класса)

Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости

	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
Республика Адыгея	92,47	28,54	43,75
МБОУ «СШ № 3»	93,64	21,82	41,49

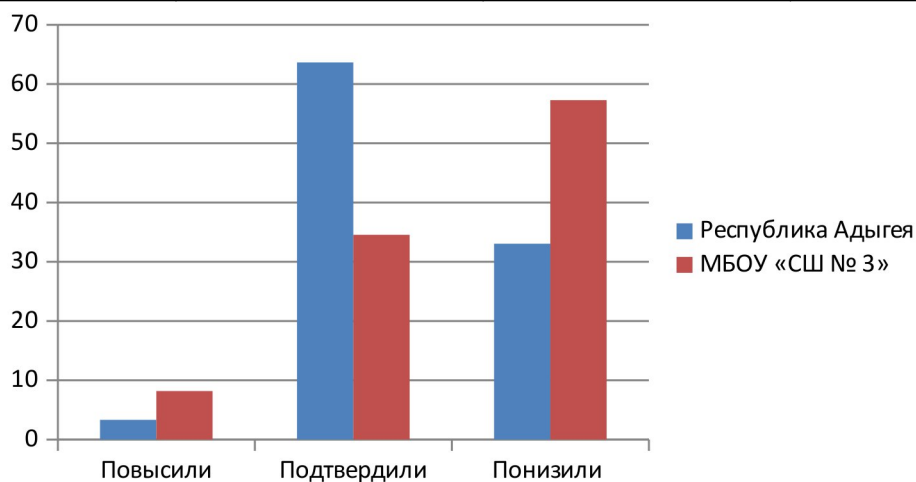


Распределение групп баллов

	Распределение групп баллов (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Адыгея	7,54	63,94	25,01	3,51
г. Майкоп	10,78	68,96	19,09	1,17
МБОУ «СШ № 3»	6,36	72,73	19,09	1,82

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Повысили	Подтвердили	Понизили
Республика Адыгея	3,32	63,64	33,04
МБОУ «СШ № 3»	8,18	34,55	57,27



Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году								
№ ОО	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.) (уч-ся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (уч-ся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	Всего	из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов	Всего	из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов	Всего	из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов	Всего	из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов
СШ № 3	234	0	102	0	92	0	13	0

Общеобразовательные предметы	СШ № 3		
	Фактическое	Кол-во	Кол-во
Английский язык	20	2	2
Астрономия	23	4	4
Биология	25	2	9
География	13	0	3
Информатика	5	0	1
Искусство (МХК)	0	0	0
История	48	5	5
Литература	54	6	5
Математика	38	5	7
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	47	2	7
ОБЖ	0	0	0
Право	13	4	4
Русский язык	42	6	7
Технология	1	0	1
Физика	4	1	1
культура	12	0	7
язык	0	0	0
Химия	7	0	1
Экология	0	0	0
Экономика	18	8	2
ВСЕГО	370	45	66

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 уч. г.								
ОО	Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому)	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)	
			всего	из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов	всего	из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов	всего	из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов
СШ № 3	Математика	24	12	0	1	0	2	0
	Русский язык		12	0	2	0	2	0

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в

дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Полли на срочную службу по призыву
2020	106	46	0	54	29	21	1	7	0
2021	115	51	1	58	54	50	0	4	0
2022	100	38	0	60	48	43	3	2	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона сохранилось на том же уровне, что и ранее.. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и 3 обучаются в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в Школу.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 1 процент педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения на уроках в рамках ЭОР, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, поставлена задача заместителям директора по УВР Школы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16787 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2388 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10216 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10216	8510
2	Педагогическая	1012	250
3	Художественная	3751	588
4	Справочная	256	200
5	Языковедение, литературоведение	495	152
6	Естественно-научная	820	129
7	Техническая	124	31
8	Общественно-политическая	321	183

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному *приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254*. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный *приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858*. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 127 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На базе библиотеки проходят внеклассные мероприятия и уроки. Общее количество участников мероприятий за год составило – 3961 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	1155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	496
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	571
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	408
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (1,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1155 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)

– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13