Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 классы

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по технологии для основной школы, к предметной линии учебников авторской программы Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома».

Обоснование выбора программы.

Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», методическое пособие для учителей – Издательский центр «Вентана – Граф», 2018. Данный учебный комплект утвержден МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию технологии с учетом ФГОС ООО, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через УУД. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения на разных этапах обучения.

При выборе УМК предметной линии учебников Н.В. Синица, В.Д. Симоненко учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: доступность и системность изложения теоретического и практического материала, требования к проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1.Формирование у обучающихся качеств – творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

2.Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.

3. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

1.Давать и углублять знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуре дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов.

2.Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности.

3. Формировать компетенции – коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающуюся.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения технологии в 5-6 классах, в 7-8 классах рабочая программа рассчитана на 53 часов (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, в том числе на практические работы, проектные работы.

Планируемые результаты образования.

Личностные результаты

1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

3. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями предмета.

Предметные результаты.

- Планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий.

- Решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования.

-Документирование результатов труда и проектной деятельности.

-Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.

-Освоение основ проектно-исследовательской деятельности.

-Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач.

-Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, публичная презентация и защита проекта.

Виды и формы контроля:

-Текущая и тематическая диагностика ( устный опрос, тесты, творческие задания)

-Промежуточная и итоговая диагностика ( тестовая работа, практическое задание)

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система, групповая и индивидуальная работа, лекции, уроки-практикумы, творческая проектная работа.