Аннотация к рабочей программе по предмету

**ИНФОРМАТИКА**

**7-9 классы**

Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

При изучении предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

**Содержание учебного предмета, курса**

Так как курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В содержании предмета должны быть сбалансированно отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Поэтому курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

* Информация и информационные процессы.
* Представление информации.
* Компьютер: устройство и ПО.
* Формализация и моделирование.
* Системная линия.
* Логическая линия.
* Алгоритмизация и программирование.
* Информационные технологии.
* Компьютерные телекоммуникации.
* Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области, такие как информация, информационные процессы, информационные модели. Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

Используемый УМК «Информатика. Основная школа (7-9 классы). Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.» обеспечивает обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС). Учебники содержат теоретический материал курса. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, в конце каждого параграфа – раздел «Коротко о главном». Вопросы и задания (в конце каждого параграфа) нацелены на закрепление изученного материала. Материал для организации практических занятий разрабатывается в соответствии с техническими возможностями школы.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование курса информатики **7 класса** построено в соответствии с содержанием учебника и включает 6 разделов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Кол-во часов | В том числе работы: | | |
| Практические | Самостоятельные | Контрольные |
| 1.Человек и информация | 5  (4+1) | 1 | 2 |  |
| 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение | 5  (5+0) |  | 2 |  |
| 3. Текстовая информация и компьютер | 9  (2+7) | 7 |  |  |
| 4. Графическая информация и компьютер | 6  (2+4) | 4 | 1 |  |
| 5. Мультимедиа и компьютерные презентации | 8  (3+5) | 5 | 1 |  |
| 6. Повторение | 2 |  |  | 1 |
| Итого: | 35 | 17 | 6 | 1 |

Тематическое планирование курса информатики **8 класса** построено в соответствии с содержанием учебника и включает 5 разделов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Кол-во часов | В том числе работы: | | |
| Практические | Самостоятельные | Контрольные |
| 1. Передача информации в компьютерных сетях | 6  (3+3) | 3 | 1 |  |
| 2. Информационное моделирование | 6  (3+3) | 3 | 1 |  |
| 3. Хранение и обработка информации в базах данных | 8  (4+4) | 4 | 2 |  |
| 4. Табличные вычисления на компьютере | 12  (6+6) | 6 | 2 |  |
| 5. Повторение | 3  (2+1) | 1 |  | 1 |
| Итого: | 35 | 17 | 6 | 1 |

Тематическое планирование курса информатики **9 класса** построено в соответствии с содержанием учебника и включает 4 раздела:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Кол-во часов | В том числе работы: | | | Сроки изучения |
| Практические | Самостоятельные | Контрольные |
| 1. Управление и алгоритмы | 13  (6+7) | 7 | 2 |  |  |
| 2. Введение в программирование | 16  (7+9) | 9 | 3 |  |  |
| 3. Информационные технологии и общество | 3  (3+0) | 0 | 1 |  |  |
| 4. Повторение | 2  (2+0) | 0 |  | 1 |  |
| Итого: | 34 | 16 | 6 | 1 |  |

Планирование рассчитано на урочную деятельность обучающихся. Отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.