

**Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3 имени Макаренко Алексея Иосифовича»**

**Принята**

на заседании Педагогического  
совета МБОУ «СШ №3 имени Макаренко А. И.»  
МБОУ «СШ №3»  
протокол № 07  
«27 08 2020 г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ «СШ №3  
имени Макаренко Алексея Иосифовича»**

**Срок реализации программы 4 года**

## **Оглавление**

Раздел I .....
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....
I.1. Пояснительная записка .....
I.1.1. Общая характеристика основной общеобразовательной программы начального общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования МБОУ «СШ № з имени Макаренко Алексея Иосифовича» .....
I.1.2. Цели и задачи реализации ООП НОО по ФГОС НОО .....
I.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО по ФГОС .....
I.1.4. Психологический портрет младшего школьника.....
I.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....
I.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО .....
I.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) .....
I.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) .....
I.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) .....
I.2.4. Планируемые предметные результаты с учетом специфики содержание предметных образовательных областей на уровне начального общего образования.....
I.2.4.1. Русский язык.....
I.2.4.2. Литературное чтение.....
I.2.4.3. Иностранный язык (английский) .....
I.2.4.4. Математика и информатика .....
I.2.4.5. Основы религиозных культур и светской этики .....
I.2.4.6. Окружающий мир.....
I.2.4.7. Изобразительное искусство.....
I.2.4.8. Музыка.....
I.2.4.9. Технология.....
I.2.4.10. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) .....
I.2.4.11. Родной язык (русский) .....
I.2.4.12. Литературное чтение на родном языке (русском).....
I.2.4.13. Родной язык (адыгейский) .....
I.2.4.14. Родная литература (на адыгейском языке) .....
I.2.4.15. Адыгейская литература (на русском языке) .....
I.2.4.16. Адыгейский (на русском языке) .....
I.2.4.17. Портрет выпускника начальной школы .....
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО .....
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....
II.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....
II.1.1. Пояснительная записка.....

II.1.2.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования .....
II.1.3.	Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте .....
II.1.4.	Описание возможностей содержания различных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования универсальных учебных действий.....
II.1.5.	Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов .....
II.1.6.	Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов .....
II.1.7.	Описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий .....
II.1.8.	Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий .....
II.1.9.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе дошкольного и начального, начального и основного общего образования.....
II.1.10.	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования .....
II.2.	<b>ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>
II.2.1.	Общие положения .....
II.2.2.	Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....
II.2.2.1.	Русский язык.....
II.2.2.2.	Литературное чтение .....
II.2.2.3.	Иностранный язык (английский).....
II.2.2.4.	Математика .....
II.2.2.5.	Окружающий мир .....
II.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики .....
II.2.2.7.	Изобразительное искусство.....
II.2.2.8.	Музыка .....
II.2.2.9.	Технология.....
II.2.2.10.	Физическая культура .....
II.2.2.11.	Родной язык (русский) .....
II.2.2.12.	Литературное чтение на родном языке (русском).....
II.2.2.13.	Родной язык (адыгейский) .....
II.2.2.14.	Литературное чтение на родном языке (адыгейский) .....
II.2.2.15.	Адыгейская литература на русском языке .....
II.2.2.16.	Адыгейский язык на русском языке .....
II.3.	<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>
<b>П.3.1.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>
<b>П.3.2.</b>	<b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....</b>

<b>П 3.3.</b> Цель и задачи воспитания .....
<b>П. 3.4.</b> Виды, формы и содержание деятельности .....
<b>П 3.5.</b> Основные направления самоанализа воспитательной работы.....
II.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГОИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....
II.4.1. Пояснительная записка.....
II.4.2. Цель, задачи Программы .....
II.4.3. Механизмы реализации Программы .....
II.4.4. Направления деятельности по здоровьесбережению обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся .....
II.4.5. Формы работы .....
II.4.6. Ожидаемые результаты Программы .....
II.4.7. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.....
II.4.8. Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся .....
II.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....
II.5.1. Пояснительная записка.....
II.5.2. Цель, задачи, направления коррекционной работы .....
II.5.3. Механизмы реализации коррекционной работы.....
II.5.4. Требования к условиям реализации коррекционной работы .....
II.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....
Раздел III .....
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>
<b>III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>
III.1.1. Общая характеристика .....
III.1.2. Структура организации образовательной деятельности и отличительные особенности учебного плана .....
III.1.3. Промежуточная аттестация обучающихся.....
III.1.4. Примерный учебный план .....
<b>III.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>
III.2.1. Пояснительная записка .....
III.2.2. Общая характеристика .....
III.2.3. Ценности, формируемые в рамках внеурочной деятельности .....
III.2.4. Результаты внеурочной деятельности .....
III.2.5. Кадровое и методическое обеспечение внеурочной деятельности.....
III.2.6. Направления внеурочной деятельности .....
III.2.7. Примерное распределение часов внеурочной деятельности на уровень начального общего образования .....
<b>III.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>
III.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО .....
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО .....

III.3.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО .....
III.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП НОО .....
III.3.5.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО .....
III.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....
III.3.7.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО .....
III.4.	<b>ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....
III.4.1.	Анализ выполнения ООП НОО .....
III.4.2.	Итоговая оценка выполнения ООП НОО .....
III.4.3.	Сравнительный анализ итоговой оценки выполнения ООП НОО .....
III.4.4.	Анализ показателей, по которым ООП НОО не выполнена.....

## **Раздел I. I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I.1. Пояснительная записка**

#### **I.1.1. Общая характеристика основной общеобразовательной программы начального общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования МБОУ «Средняя школа №3 имени Макаренко Алексея Иосифовича»**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 3 имени Макаренко Алексея Иосифовича» Сроки реализации 2020-2024 годы (далее – ООП НОО (далее МБОУ) СШ №3 им. Макаренко А.И.) разработана коллективом педагогов, администрации, родителей /законных представителей/ начального уровня общего образования и принята на заседании педагогического совета от « \_\_\_\_\_ » 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_

ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ» СШ №3 им. Макаренко А.И.» разработана в соответствии со следующими документами:

#### **Федеральные:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189).

### **Региональные**

9. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 г. №264 «Об образовании в Республике Адыгея».

10. Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.03.2014 г. № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

11. Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.07.2020 № 5106 «О направлении методических рекомендаций по реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»

### **Школьные**

10. Устав МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко».

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (I- IV классы).

12. Программа развития МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»: « Школа – территория возможностей».

ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ «ИТ- лицей №24» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития,принцип психологической комфортности);
- Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);
- Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип);

ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ ««СШ №3 им. Макаренко А.И.»» опирается на возрастные особенности младших школьников. В Российской Федерации младший

школьник охватывает возрастной период с 6,5 лет до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличие заявления родителей /законных представителей) ребенка - с более раннего возраста по решению ПМПК РА.

## **I.1.2. Цели и задачи реализации ООП НОО МБОУ«СШ №3 им. Макаренко А.И.»**

**Целью** реализации ООП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Миссия МБОУ ««СШ №3 им. Макаренко А.И.»» – создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации каждого ученика.

В ФГОС НОО отмечается, что «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности, учебно-познавательной, практической, социальной».

Особенностью является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, различиями в психологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Для достижения образовательных результатов, необходимых для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования, младший школьник должен в ходе реализации ООП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» решить следующие задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Республики Адыгея, города Майкопа);

- Обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
- Создание комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- Создание условий для продуктивной творческой деятельности обучающихся;
- Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам;

В основе реализации ООП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- С изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражющейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- С формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- С изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- Центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Учитываются также существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Таким образом, основная цель периода начального общего образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход обучающихся с начального на основной уровень общего образования.

### **I.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ**

#### **«СШ №3 им. Макаренко А.И.»**

ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ ««СШ №3 им. Макаренко А.И.»» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, в том числе:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);
- Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности).

В реализации ФГОС НОО участвуют учителя начальных классов, обучающиеся 1-4 классов, учителя – предметники, работающие в начальной школе, администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители /законные представители обучающихся.

Учебно-материальная база для теоретической подготовки и практических занятий обучающихся 1-4 классов представлена:

- Учебными кабинетами;
- Спортивным залом, спортивной площадкой;
- Кабинетом педагога-психолога;
- Кабинетом для логопедических занятий;
- Кабинетом образовательной робототехники;
- Компьютерными классами;
- Шахматным кружком;
- Информационно-библиотечным центром;
- Медицинским кабинетом;
- Стоматологическим кабинетом;
- Комнатой психологической разгрузки;
- Кабинетом дополнительного образования;

— Столовой.  
Подробное описание кабинетов и их оснащенности см. в паспорте кабинетов.

## **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.»**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в МБОУ «СШ №3»;
- Совершенствование системы стимулирования учителей начальной школы и службы сопровождения и оценки качества труда;
- Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- Оснащение МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» современным оборудованием, обеспечение информационно-библиотечного центра учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- Развитие информационной образовательной среды;
- Повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- Развитие системы оценки качества образования;
- Создание условий для достижения выпускниками начального уровня высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- Повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

#### **I.1.4. Психологический портрет младшего школьника**

Основными характеристиками личности, достижаемыми на протяжении младшего школьного возраста являются:

- Смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- Формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- Выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- Эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- Приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- Усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

### **I.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей /законных представителей, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий и направленную на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО МБОУ « СШ №3»

Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных задач:

- Создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к обучению в МБОУ«СШ №3 им. Макаренко А.И.»;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- Ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А. И» организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А. И» реализуется через организацию программ в рамках различных курсов, работу классного руководителя, организацию образовательных практик и другое. Основными формами являются экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, события, соревнования, исследования, практики, проекты и другие.

## **Информация о направлениях развития личности обучающихся посредством внеурочной деятельности**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формированием гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, креативности мышления, логике, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Основными целями внеурочной деятельности являются

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования применяемой обществом системы ценностей;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с形成的 гражданской ответственностью и правовым самосознанием;
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;

Для реализации целей решаются следующие задачи внеурочной деятельности:

- Развитие познавательного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей и более успешного освоения содержания;

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

## Уровни результатов внеурочной деятельности

<b>Первый</b>	<b>Второй</b>	<b>Третий</b>
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отчество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия

Внеурочная деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ № 3» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО через систему внеаудиторных занятий классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе организована по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы, являясь составной частью образовательной деятельности. Координирующую роль выполняют классные руководители.

Основными задачами и функциями классных руководителей являются:

- Взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- Организация в классе образовательной деятельности, оптимальной для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы управления МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.»;
- Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение реализации программы соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Деятельность	Функции	Ответственный
Административно - координационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации ФГОС НОО;</li> <li>– Обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации ФГОС НОО;</li> <li>– Делает выводы об эффективности проделанной работы;</li> <li>– Вносит корректировки, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– Проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения</li> </ul>	Директор Заместители директора
Консультативно -методическое	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление всех необходимых содержательных материалов;</li> <li>– Изучение всеми участниками образовательных отношений документов ФГОС НОО;</li> <li>– Проведение семинаров и совещаний;</li> <li>– Оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по реализации ФГОС НОО</li> </ul>	Заместители директора Руководитель ШМО учителей начальных классов
Информационно -аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование участников образовательных отношений об эффективности реализации ФГОС НОО;</li> <li>– Принятие управленческих решений по результатам реализации ФГОС НОО</li> </ul>	Педагогический совет ШМО учителей начальных классов
Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО;</li> <li>– Использование новых технологий в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих результаты, обозначенные в ФГОС НОО;</li> <li>– Организация и осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> </ul>	Педагог и школы

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.», продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.», самостоятельно. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляется с учетом требования СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями. Занятия по внеурочной деятельности в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учетом выбора родителей /законных представителей.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов, но учитывается при определении объемов финансирования реализации ООП НОО МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.», и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Часы используются по желанию обучающихся, количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители /законные представители/.

## **Планируемые результаты освоения ООП НОО Планируемые результаты освоения ООП НОО**

Планируемые результаты:

- Обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- Являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- Определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- Определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- Выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общечелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются 2 блока:

- **«Выпускник научится»**, в который включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения на уровнях начального общего и основного общего образования и может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень общего образования.
- **«Выпускник получит возможность научиться».** Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам данного блока, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода включаются в контроль для того, чтобы предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень общего образования. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме «Портфеля достижений») и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов реализуется путем использования педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.»:

- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **Предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- Междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;
- Программ по всем учебным предметам.

### **I.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения *всех без исключения предметов* при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на

*их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *Осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнера;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **I.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов* на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- Работать с несколькими источниками информации;
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Сопоставлять различные точки зрения;
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **I.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиаобращения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- Сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник**

**получит**

**возможность**

**научиться:**

- Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- Заполнять учебные базы данных.

## Выпускник получит возможность:

- Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- Критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## Создание, представление и передача сообщений

### Выпускник научится:

- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- Пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## Выпускник получит возможность научиться:

— Представлять

данные;

- Создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- Моделировать объекты и процессы реального мира.

## **I.2.4. Планируемые предметные результаты с учетом специфики содержание предметных образовательных областей на уровне начального общего образования**

### **I.2.4.1. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

- Научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- Сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- Получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

## **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- Различать звуки и буквы;
- Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью кителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения афографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- Оценивать уместность использования слов в тексте;
- Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел**

### **«Морфология»**

**Выпускник научится:**

- Распознавать грамматические признаки слов;
- С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- Различать предложение, словосочетание, слово;
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- Различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определенной орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- Выражать собственное мнение и аргументировать его;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *Подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *Пересказывать текст от другого лица;*
- *Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### I.2.4.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## **Виды речевой и читательской деятельности** **Выпускник научится:**

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- Ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснить описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- Различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *Составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**  
**Выпускник научится:**

- Осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- Вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Работать с тематическим каталогом;*
- *Работать с детской периодикой;*
- *Самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- Отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

## **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

- Создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- Составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *Писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *Создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *Создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *Работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультифильма).*

### **I.2.4.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основыуважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

## **Выпускник научится:**

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *Заполнять простую анкету;*
- *Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Списывать текст;
- Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *Уточнять написание слова по словарю;*
- *Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *Соблюдать интонацию перечисления;*
- *Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *Читать изучаемые слова по транскрипции.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- Использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- Оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **I.2.4.4. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- Научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- Получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- Познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- Приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Выполнять действия с величинами;
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Решать задачи в 3—4 действия;
- Находить разные способы решения задачи.

**Пространственные  
отношения Геометрические  
фигуры**

**Выпускник научится:**

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.**

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.**

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять несложные готовые таблицы;
- Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Читать несложные готовые круговые диаграммы;
- Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **I.2.4.5. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному

предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты: в результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- Осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- Развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- Ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

###### **Выпускник научится:**

- Раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- Ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- На примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- Излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- Устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- Акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

##### **Основы исламской культуры**

###### **Выпускник научится:**

- Раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- Ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- На примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- Излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- Устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- Акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

- Раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- Ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- На примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- Излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- Устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- Акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Основы иудейской культуры**

### **Выпускник научится:**

- Раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- Ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- На примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- Излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- Устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- Акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Основы мировых религиозных культур**

### **Выпускник научится:**

- Раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- Ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- Понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- Излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- Устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- Акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

- Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- Устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **I.2.4.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- Получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- Приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- Получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- Примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и

извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Адыгею, город Майкоп;
- Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидающей деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **I.2.4.7. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- Будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- Начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- Сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- Появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- Установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполняется конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

#### **Обучающиеся:**

- Овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- Смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- Научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- Получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- Смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя

различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- Эмоционально-ценостно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Республики Адыгея, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- Различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- Моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического

*существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

#### **Значимые темы искусства.**

#### **О чем говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **I.2.4.8. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных

национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музенирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

#### **Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города Майкопа, Республики Адыгея..

#### **Слушание музыки**

##### **Обучающийся:**

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

#### **Обучающийся:**

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
- Узнает по мелодии гимн Республики Адыгея;
- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре**

#### **(ансамбль) Обучающийся:**

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных русских и адыгейских инструментах и др.
- Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

#### **Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:**

- **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

- **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
- **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, bemоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инstrumentальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- Реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музцировать;
- Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- Оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музцирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### I.2.4.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- Получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- Получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- Получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- Научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

#### Обучающиеся:

- В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- Овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- Познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- Получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Выпускник научится:**

- Иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить корректировки в выполняемые действия;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Уважительно относиться к труду людей;
- Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

#### **I.2.4.10. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования научнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

##### **Знания о физической культуре**

###### **Выпускник научится:**

- Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

##### **Способы физкультурной деятельности**

###### **Выпускник научится:**

- Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- Измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- Выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## **Физическое совершенствование**

### **Выпускник научится:**

- Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- Выполнять организующие строевые команды и приемы;
- Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- Играть в баскетбол, футбол и волейбол, гандбол по упрощенным правилам;
- Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- При появлении возможности бесплатного посещения бассейна, плавать, в том числе спортивными способами.

### **I.2.4.11. Родной язык (русский)**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» обеспечивают:

- Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

**Выпускник научится:**

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *Подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *Пересказывать текст от другого лица;*
- *Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsобщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **I.2.4.12. Литературное чтение на родном языке (русском)**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают:

- Понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

##### **Выпускник научится:**

- Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в
- Соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- Ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать

вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *Составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*
- *Воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

#### **1.2.4.13. Родной язык (адыгейский)**

##### **Предметные результаты**

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы. В области аудирования и чтения: - адекватно воспринимать на слух и воспроизводить все звуки и звукосочетания адыгейского языка, правильно соотносить звук с буквой; - осознанно читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение осознанно и выразительно в среднем темпе с соблюдением правил произношения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать небольшой текст бегло с подготовкой;
- прослушать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал, и преобразовать информацию
- ; - слушать и понимать диалог своих сверстников. В области говорения и письма:
- владеть устной и письменной речью в рамках, предусмотренных Программой;
- выражать свои мысли устно и письменно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологическим и диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка;
- осознанно строить речевые высказывания составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- строить монологические высказывания, соответствующие языковому опыту обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и норм адыгейского языка;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В области языковых средств и навыков пользования ими:

**Выпускник начальной школы научится:**

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания; - списывать текст;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- писать лексический диктант;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- составлять короткие предложения с предложенными словами, словосочетаниями;
- узнавать в устных и письменных текстах изученные лексические единицы и употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- найти в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы; - называть к данному слову синонимы, антонимы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности произношения и написания слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, союзы и, или, но.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. - создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгориттом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)
- ; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **1.2.4.14. Литературное чтение на родном (адыгейском) языке**

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и традиций; соотнесение ценностей русской и родной адыгейской литературы выявление духовнонравственных ценностей;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении; формирование представления о мире, истории и культуры адыгов, овладение первоначальными духовно-нравственными ценностями адыгейской литературы (культуры), понятиями о добре и зле;
- понимание цели чтения, использование разных видов чтения на адыгейском языке; умение осознанно воспринимать и определять специфику художественных текстов, участвовать в их обсуждение, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня речевой и читательской компетентности; овладение основными видами речевой деятельности на адыгейском языке, познавательной, духовной (эмоционально-оценочной) и творческой деятельности; – умение воспринимать на слух художественные, научно-популярные и учебные тексты, осмысленно читать и адекватно понимать их; овладение начальными умениями выразительного чтения стихотворных текстов;
- овладение умениями пересказывать прозаические художественные тексты, отвечать на вопросы по их содержанию, определять причинно-следственные связи в прочитанных художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- формирование умения создавать на адыгейском языке небольшие устные и письменные монологические высказывания, соблюдая нормы русского речевого этикета;
- овладение умениями вести диалог на адыгейском языке, соблюдая нормы речевого этикета и, понимая особенности речевого этикета собеседника, принадлежащего к другой культуре, слушать и слышать собеседника, понимать иную точку зрения, в случае несогласия с ней аргументировано и спокойно отстаивать свою;
- умение различать художественные, научно-популярные и учебные тексты, понимание специфики художественных текстов;
- понимание темы, прочитанного художественного, научно-популярного или учебного текста, его основной мысли; умение видеть в художественном тексте языковые средства художественной выразительности и понимать, с какой целью они употреблены писателем;
- умение формулировать собственное отношение к прочитанному художественному тексту, оценивать его;
- умение формулировать базовые нравственные ценности, нашедшие отражение в прочитанном тексте;
- умение сравнивать персонажей художественных текстов родной (адыгейской) литературы с персонажами художественных текстов русской литературы, характеризовать их, оценивать их поступки, находить сходные черты в их поведении, высказывать своё отношение к ним;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками (включая Интернет-ресурсы) для получения дополнительной информации.

**Выпускник будет иметь возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; работать с детской периодикой.
- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста); создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение ,
- развёрнутый ответ на вопрос; описание

- характеристика героя);
- творчески пересказывать текст (*от лица героя, от автора*), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; – работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

#### **1.2.4.15 Адыгейская литература (на русском языке)**

Планируемые предметные результаты:

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; – умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей.

**Ученик научится:**

1) знать\ понимать:

- названия, основное содержание изученных адыгейских произведений, их авторов;
- жанры детской художественной литературы (приводить примеры адыгейских сказок, басен, рассказов);

) уметь: – читать осознанно текст;

- определять тему и главную мысль;

– пересказывать текст;

– читать стихотворные произведения наизусть;

– приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

– различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)

**Ученик получит возможность:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг,

– высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении,

– работы с разными источниками информации

#### **1.2.4.16. Адыгейский язык (на русском языке)**

**Ученик научится:**

- владеть исходным словарным запасом, наращивая его.
- грамматически верно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая принципами построения предложения в адыгейском языке.
- списывать, выписывать тексты на адыгейском языке .
- читать адыгейские буквы, буквосочетания, слова, элементарные предложения, владеть алфавитом, работа с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, владение новыми учебными приемами, например: элементарным переводом с адыгейского языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку при зрительном восприятии текста, узнавая знакомые слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Умение решать следующие коммуникативные задачи в русле письма и устной речи:*

*а) соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;*

*б) соблюдать речевой этикет при написании письма;*

*в) вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор в магазине» (о том, что делает), и некоторых других;*

*г) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить о своей семье, рассказывать (в том числе о себе).*

#### **1.2.4.17.Портрет выпускника начальной школы**

ООП НОО МБОУ « СШ № имени Макаренко Алексея Иосифовича»» ориентирована на следующую модель выпускника начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Способный к организации собственной учебной деятельности;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и Лицеем;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- Уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

**I.4. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Основными функциями системы оценки планируемых результатов являются:**

- **Ориентация образовательной деятельности** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Обеспечение эффективной «**обратной связи**», позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

В системе оценивания образовательных результатов выделяются принципы, сущность и условия ее реализации.

Система принципов контроля и оценки определяет и сущность технологии, в которой выделяются два взаимосвязанных блока:

- Формирование действий контроля и оценки у обучающихся, т.е. способы внутреннего контроля и оценки;
- Контроль оценка со стороны педагогов, т.е. способы и формы внешнего контроля и оценки.

Сущность контроля и оценки со стороны учителя сводится к созданию условий для формирования у обучающихся собственных контрольно-оценочных действий. Учитель сначала вводит инструменты и способы оценивания, обучает им. Постепенно участие учителя в процессе контроля и оценивания уменьшается. Идеальной оценочной ситуацией является совпадение вторичной учительской оценки с первичной самооценкой ребенка. В контрольно-оценочной деятельности учителя выделяются 3 направления:

- Выработка оценочной политики,
- Определение инструментария оценки,
- Определение критерииов оценки.

Определение и вручение обучающимися инструментария оценивания происходит также с подачи учителя. Основные способы оценивания в Лицее:

- *Оценочные суждения* – устные высказывания обучающихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной обучающимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;

- *Оценочные шкалы, или «линейки» как инструмент оценки.* Шкала может быть вертикальной или горизонтальной, на ней нанесены нижняя граница оценки, средняя и верхняя (эталонная), наименование шкалы является критерий оценивания, используемые шкалы должны быть разными, чтобы система оценивания была гибкой;
- *Качественный анализ работы* выполняется на основе набора критериев, в роли такого набора может выступить перечень операций или шагов, необходимых для решения той или иной конкретно-практической задачи, в таком анализе фиксируется сам факт выполнения или невыполнения операции или соответствия/несоответствия тому или иному критерию, пользователями данного способа могут быть обучающиеся начиная с 3 класса;
- *Качественный анализ в баллах или процентах* - включает в себя предыдущий способ, приращением является выражение соотношения с эталоном в баллах или в процентах, для выполнения такого анализа объявляется цена или вес каждого критерия, пользователями данного способа могут быть учащиеся начиная со 2 полугодия 3 класса;
- *Портфель достижений (в печатном варианте (в папке-скоросшивателе) или в АИС «Электронная школа»)* – инструмент накопительной оценки, в нем ученик собирает в течение учебного года самые разные материалы по разделам, содержанием оценивания становится собирание материалов для портфеля достижений, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года;
- *Описание наблюдения* за обучающимися - является особым способом развернутой педагогической оценки, которая может включать самые разные критерии, набор которых определяет цель наблюдения, например: исследование участия в коллективно распределенной деятельности, исследование мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности и т.д.

**Структура оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ  
«СШ №3 им. Макаренко А. И.»**

Структурные аоценки результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Объект	Сформированность личностных УУД	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Сформированность учебных действий с предметным содержанием
Предмет	Эффективность деятельности системы образования образовательной организации	Уровень сформированности данного вида действий Уровень освоения УУД	Способность к решению учебной-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются: система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, успешного опорные действия сравнение, факты, знания, с методы)

Процедуры	Внешние мониторинговые исследования с использованием не персонифицированных потоков информации	Внутренняя накопительнаяоценка Итоговая оценка	Внутренняя накопительнаяоценка Итоговая оценка (внутренняя или внешняя)
-----------	--	---	--

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Порядок оценивания обучающихся МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А. И.» в период обучения детей на уровне начального общего образования с целью перевода обучающихся на второй уровень общего образования регламентируется локальным нормативным актом «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **система оценки**:

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:
  - Ориентирует на достижение результата:
    - Духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
    - Формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
    - Освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
  - Обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
  - Обеспечивает возможность регулирования процесса образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
2. Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.
3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

Система оценки результатов обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований ФГОС НОО.

Все формы и методы оценки обучающихся на первом уровне общего образования обеспечивают комплексную оценку планируемых результатов, то есть уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями комплексной оценки планируемых результатов являются требования ФГОС НОО к планируемым результатам, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку.

Объектами комплексной оценки планируемых результатов являются универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- Стартовая диагностическая работа на начало обучения в школе;
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Комплексная работа уровня сформированности УУД;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Проекты;
- Практические работы;
- Творческие работы;

- Диагностика сформированности личностных результатов;
- Самооценка.

**Стартовая диагностическая работа** - проводится в сентябре в первых классах с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Текст данной диагностической работы разрабатывается руководителем ШМО учителей начальных классов.

**Стандартизованные письменные и устные работы** проводятся по концу триместра и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

**Комплексная работа уровня сформированности УУД** проводится в 1-4 классах в конце учебного года с целью мониторинга уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Результаты данного мониторинга фиксируется в «Портфеле достижений» обучающегося.

**Тематическая проверочная (контрольная) работа** проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за триместр (учебный год).

**Проекты** разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе – один совместный проект на весь класс, во 2-4 классах – один совместный групповой проект в год (группа постоянного состава не менее 5 человек). Оценка за проект выставляется в классный журнал в соответствующие предметы учебного плана. Работа над проектом может быть организована как индивидуально, так и в рамках программы внеурочной деятельности под руководством педагога.

**Практические работы** выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

**Творческие работы** выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

**Диагностика сформированности личностных результатов** проводится в конце мая учителем или педагогом-психологом. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и так далее). Данная диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому она проводится только в виде не персонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом.

**Самооценка** (оценка своего результата выполнения задания) осуществляется обучающимся по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. Для адекватного оценивания обучающийся должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

**Начиная с 1 класса** обучающиеся учатся отвечать на следующие вопросы:

- Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился полностью правильно или с ошибкой? В чем ошибка? (Для ответа на этот вопрос нужно: либо получить эталон правильного решения задачи (задания) и сравнить с ним свое решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ).

— Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?

**Начиная со второго класса** (после обучения детей использованию таблицы требований и введения уровней успешности) к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы, в том числе:

— Какое умение развивали при выполнении задания?

— Каков был уровень задачи (задания)?

- Такие задачи (задания) мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)
- В этой задаче (задании) мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*)
- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (*Максимальный уровень*)

— Какой у меня уровень успешности, на котором я решил задачу (задание)?

— Какой балл от 1 до 5 баллов я могу себе поставить, исходя из моего уровня успешности?

Рекомендации по работе с данным алгоритмом учителю, **работающему в первом классе**

**Как работать с данным алгоритмом в 1 классе** (*когда обучающиеся психологически не готовы к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок*). Совместно с учителем работа осуществляется по следующим шагам:

№ шага	Период	Чему обучаем	Краткая характеристика деятельности учителя
1	На первых уроках	Обозначаем свое настроение	Даем возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике/еженедельнике дети обозначают свое настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.
2	Через 2–4 недели	Учимся сравнивать цель и результат	Даем детям возможность оценить содержание своей письменной работы. Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведет диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>— Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки)</li><li>— Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка обучения 2-му шагу алгоритма самооценки)</li></ul>

3	Примерно через месяц	Устанавливаем порядок самооценки (оценки своей работы)	<p>К уже известным обучающимся пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.</p> <p>Родителей (законных представителей) необходимо проинформировать об этом виде самооценки, сославшись на страницу 3 еженедельника.</p> <p>Выбирается 1-2 урока в день по развитию самооценки, выбирая при этом несложные задания, выполнение которых будут анализироваться.</p>
4	По мере появления психологически готовых обучающихся	Учимся признавать свои ошибки	<p>Учитель предлагает обучающемуся (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.</p>
5	По мере появления психологически готовых обучающихся	Учимся признавать свою неудачу	<p>Далее учитель помогает обучающимся на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он не справился с заданием. В дневнике - еженедельнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.</p>
6	Когда все (или почти все) обучающиеся хотя бы раз оценили свою работу в классе	Используем умение самооценки	<p>Учитель перестает проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает обучающимся самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).</p>

Учителями-предметниками, реализующими ФГОС НОО, разрабатываются и заполняются таблицы образовательных результатов, которые заполняются с целью принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития. Данные таблицы не являются документом «обязательной отчетности» и могут заполняться учителями-предметниками либо в электронном, либо в бумажном виде.

### **Оценивание метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.* Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

### **Оценивание предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

*Система предметных знаний* – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально

необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур, с целью **итоговой оценки** результатов учебной деятельности обучающихся на первом уровне общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

### **Выводы о достижении планируемых результатов**

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы-оценки о достижении планируемых результатов и возможности продолжения образования на следующем уровне:

## Выводы-оценки результатов по предметам по итогам обучения на втором уровне образования

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующем уровне	Показатели (процентные показатели установлены в Основной общеобразовательной программе начального общего образования)	
	Комплексная оценка данных «Портфеля достижений»	Итоговые работы (русский язык, математика, комплексная работа по уровню сформированности УУД)
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы(предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

### Оценивание успешности освоения учебных программ обучающихся 1-4 классов

Оценивание обучающихся 1-ых классов осуществляются:

- В форме словесных качественных оценок на критериальной основе, используя только положительные словесные характеристики, в том числе: «Превосходно», «Молодец», «Умница», «Хорошо», «Отлично»;
- В форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с вышеуказанными критериями;
- В форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?».

Оценивание обучающихся 2-4 классов осуществляется по 5 балльной системе. В классный журнал выставляются баллы (от 1 до 5) за тематические проверочные (контрольные) работы, диктанты, проекты, творческие работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, домашние задания (на оценку) и другие виды проверочных работ. Критерии оценивания осуществляются по признакам трех уровней успешности:

- **Необходимый (базовый) уровень** – решение типового задания, подобного тем, что выполняли уже много раз, при выполнении которого требовались

отработанные умения и уже усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться.

- **Повышенный (программный) уровень** – решение задания, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.
- **Высокий (максимальный) уровень** – выполнение задания по материалу, где потребовались знания, полученные на уроке, либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам, в том числе сверх школьных требований.

**Памятка по оценке качественного уровня успешности обучающихся 2-4 классов по 5 балльной шкале**  
**(данная шкала соотнесена с уровнями успешности)**

Уровень успешности (качество освоения в %)	Характеристика умения	5-балльная шкала	Краткая характеристика баллов	Уровень обученности
<b>Высокий (максимальный) 90-100%</b>	Выполнение задания по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	5	Обучающийся полностью и самостоятельно без ошибок выполнил задание любого типа	Отлично успевающий
<b>Повышенный (программный) уровень 65-89%</b>	Решение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знаний поизучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	4	Обучающийся выполнил задание самостоятельно или с посторонней помощью, допустив не более двух ошибок	Хорошо успевающий
<b>Необходимый (базовый) уровень 50-64%</b>	Решение типового задания, подобного тем, чтобы выполнять уже много раз, при выполнении которого требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	3	Обучающийся приступил к выполнению типового задания и выполнил его допустив не более 5 ошибок	Успевающий
<b>Ниже необходимого (базового) уровня 10-49%</b>	Не выполнено типовое, много раз отработанное задание	2	Обучающийся приступил к выполнению типового, много раз отработанного задания, но выполнить его не смог, то есть необходимый уровень не достигнут.	Неуспевающий
<b>Критический 1-9%</b>		1	Обучающийся не приступил к выполнению типового, много раз отработанного задания, то есть необходимый уровень не	

			достигнут.	
--	--	--	------------	--

В оценке внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов используется принцип накопительной системы оценивания в соответствии с требованиями локального нормативного акта «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В состав «Портфеля достижений» включаются результаты, достигнутые обучающимися в ходе творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, осуществляющей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника начальной школы**, в которой:

- Отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- Определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- Даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся, итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки,ываемые в характеристику, подтверждаются объективными показателями, в том числе результатами, взятыми из «Портфеля достижений» обучающихся.

Планируемые результаты целесообразно оценивать по двум уровням:

1. *Базовый (опорный) уровень* достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и о правильном выполнении учебных действий для решения простых учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.
2. *Повышенный (функциональный) уровень* достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные и трансформируя их.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **П.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **П.1.1. Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- Установить ценностные ориентиры начального образования;
- Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях;
- Определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

## **II.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И» устанавливает ценностные ориентиры начального образования, а именно:

- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизируют общие установки образования:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - Доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - Уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - Принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  - Ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
  - Развития этических чувств (стыда, вины, совести), как регуляторов морального поведения;
  - Формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Личностные ценности:

- Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания
- Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви
- Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства
- Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания
- Ценность красоты, гармонии - лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасет мир»

#### Общественные ценности:

- Ценность человека – как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье
- Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества
- Ценность труда и творчества – как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы – как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной
- Ценность социальной солидарности – как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества - как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **П.1.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысовых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысовых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий**

Основными функциями универсальных учебных действий являются:

- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- Носят надпредметный, метапредметный характер;
- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;
- Лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный, личностный.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- Самостоятельный выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов икт;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» опирается на концептуальные положения ФГОС НОО в том, что последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве *общеучебных универсальных действий* рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

## **П.1.4. Описание возможностей содержания различных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования универсальных учебных**

### **действий**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Одно из ключевых понятий МК «Школа России» – это линии развития обучающегося средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Адыгейская литература», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### **«Русский язык», «Родной язык»**

Данные предметы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Адыгейская литература на русском языке»**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмыщенная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- Самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- Основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- Эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- Умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- Умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

### **«Иностранный язык»**

Данный учебный предмет обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- Общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- Развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- Развитию письменной речи;
- Формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **«Математика и информатика»**

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

### **«Окружающий мир»**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного компонентов гражданская российской идентичности:

- Формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- Формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- Развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- Овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- Формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- Формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **«Изобразительное искусство»**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректировок на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

## **«Музыка»**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- Использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- Готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «музыка»;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) В соответствии с содержанием учебного предмета «музыка»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

### **«Технология»**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- Специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- Формированием первоначальных элементов икт-компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- Развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- Развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- Развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- Формирование икт-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,

уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

### **«Физическая культура»**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «физическая культура» как учебный предмет способствует:
  - В области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - В области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата).

## **II.1.5. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов**

**Проблемно-диалогическая технология** дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы.

В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

*Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

*Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счет использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счет изменения традиционной системы оценивания. У детей развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счет обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечивает понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

## **П.1.6. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов**

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- Направленность на достижение конкретных целей;
- Координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- Ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- В определенной степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- Работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- Понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- Предполагать, какая информация нужна,
- Отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности жизненных задач, предлагающих обучающимся решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и ее общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве

задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

## **П.1.7. Описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- Использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- Соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- Осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- Организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- Эффективного использования средств икт.

В МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

Одновременно ИКТ должны широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется *учебная ИКТ-компетентность* как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности будет проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных универсальных учебных действий ведется формирование:

- Критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- Уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- Основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- Оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- Использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- Создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- Поиск информации;
- Фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- Структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- Построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- Обмен гипермедиа сообщениями;
  - Выступление с аудиовизуальной поддержкой;
  - Фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
  - Общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

- *Знакомство со средствами ИКТ*. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- *Запись, фиксация информации*. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
- *Создание текстов с помощью компьютера*. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
- *Редактирование сообщений*. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
- *Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся*. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- *Создание структурированных сообщений*. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
- *Представление и обработка данных*. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

- *Поиск информации.* Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Исходя из требований ФГОС НОО, информационно-образовательная среда начальной школы должна включать в себя совокупность:

- Технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- Компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ),
- Наличие технических и методических служб поддержки применения ИКТ, – Использование различных организационных форм информационного взаимодействия участников образовательных отношений.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» **реализуется средствами различных учебных предметов**. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- Естественная мотивация, цель обучения;
- Встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- Повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- Формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создается контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах, курсах, дисциплинах (модулях).

Вклад каждого предмета, курса, дисциплины (модуля) в формирование ИКТ компетентности обучающихся очень важен:

**«Русский язык», «Родной язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на

компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Адыгейская литература на русском языке».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графиками: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

## **П.1.8. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно универсальными учебными действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, курса, дисциплины (модуля) – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями ФГОС НОО в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В блоке «*Выпускник научится*» представлены результаты, характеризующие систему таких универсальных учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Планируемые результаты, представленные в блоке «*Выпускник получит возможность научиться*», характеризуют систему универсальных учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, курса, дисциплины (модуля). Выделение этого блока планируемых результатов дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся, отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательного учреждения с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов, курсов, дисциплин (модулей) на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

## УУД как основа умения учиться

УУД	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>— Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>— Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>— Установка на здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>— Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установки на здоровый и безопасный образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>— Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>— Определять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>— Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>— Определять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>— Определять синтез как составление целого из частей;</li> <li>— Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>— Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>— Задавать вопросы;</li> <li>— Использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</li> <li>— Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>

**Перечень УУД как совокупности педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе**

<b>Психологическая терминология</b>	<b>Педагогическая терминология</b>	<b>Язык ребенка</b>	<b>Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю / могу, хочу, делаю</b>
<b>Личностные УУД</b>	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	<input type="checkbox"/> Что такое хорошо и что такое плохо; <input type="checkbox"/> Хочу учиться; <input type="checkbox"/> Учусь <input type="checkbox"/> успеху; <input type="checkbox"/> Живу в России; <input type="checkbox"/> Расту хорошим человеком; <input type="checkbox"/> В здоровом теле здоровый дух!
<b>Регулятивные УУД</b>	Самоорганизация	«Я могу»	Понимаю и действую: Контролирую ситуацию; Учусь оценивать; Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю
<b>Познавательные УУД</b>	Исследовательская культура	«Я учусь»	Ищу и нахожу; Изображаю и фиксирую; Читаю, говорю, понимаю; Мыслю логически; Решаю проблему;

Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	 Всегда на  связи; Яи Мы
---------------------	------------------	----------------	---

## **П.1.9. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

ООП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- Освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- Принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражющейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- Формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- Изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- Моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- Центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования:
  - Словесно-логическое мышление,
  - Произвольная смысловая память,
  - Произвольное внимание,
  - Письменная речь,
  - Анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,
  - Планирование и умение действовать во внутреннем плане,
  - Знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с невыполнением задачи формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

- Обучение на предшествующей уровне общего образования часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность к школе** – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает:

- Сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника;
- Возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостояльному осуществлению;
- Усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- Личностная готовность,
- Умственная зрелость;
- Произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Психологическая готовность* в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения.

*Произвольность регуляции поведения и деятельности* выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на главный приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## П.1.10. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ «ИТ-лицей №24» определены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках освоения ООП НОО. В случае, если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определенному возрасту, этот возраст указан. Ниже приведены результаты для необходимого и повышенного уровней:

Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ всовременном мире	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми
– Оценивать ситуации и поступки (ценостные установки, нравственная ориентация); – Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к самоопределению в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	– Определять и формировать план действий по решению проблемы(задачи); – осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; – Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать информацию;</li> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний и осознаватьнеобходимость нового знания;</li> <li>– Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет-ресурсы и пр.);</li> <li>– Добывать новые знания (информацию) из различныхисточников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание);</li> <li>– Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделятьпричины и следствия) для получения необходимогорезультата – в т. ч. И для создания нового продукта</li> <li>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация идр.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доносить свою позициюдо других, владея приемами монологической диалогической речи;</li> <li>– Понимать другие позиции(взгляды, интересы);</li> <li>– Договариваться с людьми,согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-тосообща.</li> </ul>



## Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик еще не готов дать самостоятельный ответ. Ниже представлены личностные результаты на разных этапах обучения.

### Личностные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<p>Оценивать ситуации и поступки (ценостные установки, нравственная ориентация)</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учебе)</p>	<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>
<b>1–2 классы – необходимый уровень</b>		
<p><b>ОЦЕНИВАТЬ</b> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общепринятых нравственных правил человеческого, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– Важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– Важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– Важности различия «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p><b>ПОСТЕПЕННО ПОНИМАТЬ,</b> что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных общепринятых правил.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b> Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– Что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</li> <li>– Что у меня получается хорошо, а что нет(результаты)</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять, что связывает меня:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. С моими близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>1.2. С земляками, народом;</li> <li>1.3. С твоей Родиной;</li> <li>1.4. Со всеми людьми;</li> <li>1.5. С природой;</li> </ol> </li> <li>2. испытывать чувство гордости за «своих» – близких и друзей.</li> </ol> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> <li>1.2. Сопереживания в радостях и в бедах за</li> </ol> </li> </ol>

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учебе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая засвои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
		<p>«своих»: близких, друзей, одноклассников;</p> <p>1.3. Сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</p> <p>2. Признавать свои плохие поступки</p>
<b>3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)</b>		
<p><b>ОЦЕНИВАТЬ</b></p> <p>простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);</li> <li>– Российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);</li> <li>– Важности учебы и познания нового;</li> <li>– Важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);</li> <li>– Потребности в «прекрасном» и отрицания «бездобразного».</li> </ul> <p><b>ОТДЕЛЯТЬ</b></p> <p>оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><b>ОТМЕЧАТЬ</b></p> <p>поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</li> <li>– Что я хочу (цели, мотивы),</li> <li>– Что я могу (результаты)</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b></p> <p>1. Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой своего народа всей России,</li> <li>1.2. Испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину,</li> <li>1.3. Сопереживать им в радостях и бедах;</li> <li>1.4. Проявлять эти чувства в добрых поступках.</li> </ul> <p>2. Осознавать себя ценной частью многогранного мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Уважать иное мнение, историю культуры других народов и стран,</li> <li>2.2. Не допускать их оскорблений, высмеивания.</li> </ul> <p>3. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>1. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей</p>

<p>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учебе)</p>	<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая засвои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>
		<p>(ценностей) важных для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Всех людей,</li> <li>1.2. Своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;</li> <li>1.3. Уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</li> </ol>
<b>3–4 классы – повышенный уровень</b>		
<p><b>ОЦЕНИВАТЬ,</b> В том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– Важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p><b>ПРОГНОЗИРОВАТЬ ОЦЕНКИ</b> одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><b>УЧИТЬСЯ ЗАМЕЧАТЬ И ПРИЗНАВАТЬ</b> расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять</i> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в том числе собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свои некоторые черты характера;</li> <li>– Свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li> <li>– Свои наиболее заметные достижения.</li> </ul>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> 1. <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многогранного изменяющегося мира, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. <i>Отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</li> <li>1.2. <i>Искать</i> свою позицию (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>1.3. <i>Стремиться</i> к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>1.4. <i>Осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ol>

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учебе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
		<p>2. <i>Вырабатывать</i> в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>1. <i>Определять</i> свой поступок, в том числе внеоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1. Культуры, народа, мировоззрения, к 1.3. Общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;</p> <p>2. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемнодиалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель - «режиссер» учебном деятельности, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке.

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность использовать навыки *проектной деятельности* как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

<b>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b>	<b>Осуществлять действия по реализации плана</b>	<b>Соотносить результат своей деятельности с цельюю оценивать его</b>
<b>1 класс – необходимый уровень</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li><li>– Проговаривать последовательность действий на уроке.</li><li>– Учиться высказывать свое предположение(версию)</li></ul>	Учиться работать по предложенному плану	<ul style="list-style-type: none"><li>– Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li><li>– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li></ul>
<b>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li><li>– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li><li>– Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li><li>– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки</li></ul>	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью оценивать его
<b>3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.</li> <li>– Самостоятельно формулировать цели уроков после предварительного обсуждения.</li> <li>– Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> <li>– Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</li> </ul>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>– Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</li> </ul>
<b>3-4 класс - повышенный уровень</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</li> <li>– Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</li> </ul>	<p>Работая по составленному плану,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходеоценки и самооценки.</li> </ul>
	<p>использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</li> </ul>

## **Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)**

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

### **Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

<b>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b>	<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b>	<b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b>
<b>1 класс – необходимый уровень</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li><li>– Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li><li>– Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li><li>– Сравнивать и группировать предметы.</li><li>– Находить закономерности в</li><li>– Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</li></ul>
<b>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li><li>– Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</li><li>– Находить необходимую информацию как в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</li><li>– Находить закономерности в</li><li>– Приводить примеры последовательности действий в быту, в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Составлять простой план небольшого текстаповествования</li></ul>

<b>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b>	<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b>	<b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b>
учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	<p>сказках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</li> <li>– Наблюдать и делать самостоятельные выводы</li> </ul>	
<b>Повышенный уровень 3-4 классы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</li> <li>– Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</li> <li>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и</li> <li>– Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</li> <li>– Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> <li>– Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>– Составлять сложный план текста.</li> <li>– Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</li> </ul>

## Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приемов понимания устного и письменного текста.

### Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
<b>1 – 2 классы – необходимый уровень</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>– Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</li> <li>– Вступать в беседу на уроке и в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушать и понимать речь других.</li> <li>– Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>
<b>3–4 классы – необходимый уровень (для 1 - 2 классов – это повышенный уровень)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе спомощью ИКТ.</li> <li>– Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>● Отделять новое от известного;</li> <li>● Выделять главное;</li> <li>● Составлять план</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</li> </ul>
<b>3–4 классы – повышенный уровень</b>		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы

речи		сделать что-то сообща
<ul style="list-style-type: none"> <li>– При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</li> <li>– Учиться критично относиться к своему мнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать точку зрения другого (в том числе автора).</li> <li>– Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>● Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> <li>● Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</li> </ul>

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения на уровне начального общего образования  
(1-4 классы)**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса(мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей Родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и самостоятельно продолжать их по</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные</p>

	общечеловеческих норм.			
Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		<p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания вд.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решен ии проблемы (задачи).</p>

3-4 классы	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>1. Ориентироваться в предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли вустной и письменной речи с учетом свидетельства других.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>
---------------	---	--	--	---

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
	этических ценностей.	<p>заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания вс</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания попараметрам, заранее представленным.</p>	<p>(текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>5. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>6. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>

## **П.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **П.2.1. Общие положения**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. В программах выделено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.

Разработка программ по учебным предметам, курсам (модулям) начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС НОО. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

- Целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Уровень их способностей;
- Характер учебной мотивации;
- Качество учебных достижений;
- Образовательные потребности;
- Возможности педагога;
- Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения лицея

Рабочая программа разрабатывается по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе курсам внеурочной деятельности, реализуемым в лицее по ООП НОО по ФГОС НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» в соответствии с локальным нормативным актом. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям) основных общеобразовательных программ могут быть разработаны на учебный год или уровень общего образования, с целью обеспечения преемственности в реализации образовательных программ. Содержание выбранной программы сопоставляется с требованиями ФГОС НОО или примерных программ и корректируется, если это необходимо. Педагогический работник вправе разработать тематическое планирование по Рабочей программе. Каждый следующий год в содержание Рабочей программы могут вноситься изменения. Рабочая программа учителя разрабатывается на 1 календарный год и хранится в течение 1 календарного года.

Содержание рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) должно соответствовать целям и задачам ОП НОО МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.»

Рабочие программы утверждаются приказом директора лицея до начала текущего учебного года.

**В структуру Рабочей программы учителя по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям)входят:**

- Титульный лист;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- Лист коррекции.

**Титульный лист** содержит:

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- Наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом;
- Указание классов;
- Указание реквизитов основной общеобразовательной программы начального общего образования, компонентом которой является рабочая программа;
- Срок реализации рабочей программы;
- Указание Ф.И.О. разработчика (ов) программы;
- Грифы согласования и утверждения в правом верхнем углу титульного листа;
- Год составления программы;

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)»** содержит:

- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- Требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и примерной программой по предмету и формулируются по форме:
  - «К концу обучения в \_\_ классе ученик научится...»;
  - «К концу обучения в \_\_ классе ученик получит возможность научиться...»;
- Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся совпадают с требованиями ФГОС НОО и примерной программой по предмету и формулируются по форме:
  - «У выпускника будут сформированы...»;
  - «Выпускник получит возможность для формирования...»

В данном разделе указываются критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов в конкретной предметной области;

**Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»** - основной раздел Рабочей программы. При определении содержания учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля) необходимо учесть особенности национального, регионального и этнокультурного содержания образования в конкретной предметной области. Данный раздел представляется в табличной форме;

**Раздел «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»** оформляется в виде таблицы.

**Лист коррекции и изменений**, внесенных в рабочую программу - заполняет учитель начальных классов, согласуя их с зам директора по УВР, курирующим начальную школу.

В МБОУ МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» на уровне начального общего образования реализуются программы по внеурочной деятельности. Содержание программ внеурочной деятельности определены таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана обеспечивают достижение всех образовательных целей.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- Непрерывное образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов образования;
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Структура Рабочей программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

## **II.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

### **II.2.2.1.**

### **Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – щи**);
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ə, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Сочетания **жи – ши<sup>3</sup>**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;
- Сочетания **чк – чн**, **чт, щн**;
- Перенос слов;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа —желток®, —железный®.

- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- Непроизносимые согласные;
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- Разделительные **ъ** и **ь**;
- Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- Безударные окончания имен прилагательных;
- Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **Не** с глаголами;
- Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- Мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **Безударные личные окончания глаголов**;
- Раздельное написание предлогов с другими словами;
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## П.2.2.2. Литературное чтение

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное

воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

**Нормы письменной речи:** соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различие, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различие, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

## II.2.2.3.

## Иностранный язык (английский)

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

- Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных

сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- Вести словарь (словарную тетрадь);
- Систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- Пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- Делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык (английский)» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## П.2.2.4.

# Математика

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далее, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## II.2.2.5.

## Окружающий мир

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город Майкоп, Республика Адыгея:

название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение Дней Республики, города Майкопа.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькоими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **П.2.2.6.**

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и

праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## II.2.2.7.

## Изобразительное искусство

### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж), Национальный музей Республики Адыгея, Музей народов востока, школьный музей и другие музеи региона. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративноприкладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Перих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуашь, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **П.2.2.8. Музыка**

### **1 класс**

#### **Мир музыкальных звуков**

**Классификация музыкальных звуков.** Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

##### **Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.**

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

##### **Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.**

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инstrumentальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звукящих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

#### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрака», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

**Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ.** Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

**Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне.** Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

### **Музыкальные краски**

**Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности.** Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучящих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

**Формирование первичных аналитических навыков.** Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.** **Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

### **Музыкальная азбука или где живут ноты**

**Основы музыкальной грамоты.** Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, bemоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, bemоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика

расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков.** Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инstrumentальное). Творческое соревнование.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **2 класс**

### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением:

подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

**Мелодия.** Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инstrumentальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.** Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, квarta, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, квarta, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

### **«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

### **Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование меторитма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шайнский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инstrumentальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **3 класс**

### **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

**Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.**

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом.** Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

**Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен народов России** различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свирили, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

#### **Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

### **Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чредование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурины и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инstrumentальный аккомпанемент с применением ритмического остината, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

**Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке

музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## 4

## класс

### **Песни народов мира**

**Содержание обучения по видам деятельности:**  
**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

### **Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.**

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

### **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых

исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

### **Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

#### **Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.**

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

#### **Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.**

Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

### **Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам.

Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

#### **Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.**

Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

**Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов.** Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

### **Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизация, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **П.2.2.9. Технология**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помочь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>4</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

---

<sup>4</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **II.2.2.10. Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурнооздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивнооздоровительная деятельность<sup>5</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.** Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор

присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами

---

<sup>5</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: входжение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя

и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

### **На материале легкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **II.2.2.11. Родной язык (русский)**

- Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **II.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (русском)**

- Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **П.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **П. 3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Безопасная среда», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников начальной школы.

### **П 3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (*ступени социального роста обучающихся*) (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» воспитательный процесс осуществляется в сотрудничестве со следующими организациями и учреждениями:

- Национальный музей РА;
- Государственный музей искусств народов Востока (Северо-кавказский филиал);
- Литературный музей Тембота Керашева;
- Адыгейский республиканский краеведческий музей;
- Картинная галерея Министерства Культуры Республики Адыгея;
- Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва №1 имени С.М.Джанчатаева;
- Федерация каратэ Республики Адыгея;
- Драматический театр им.А.С.Пушкина (Национальный театр, Русский драматический театр);
- Камерный музыкальный театр им. А.А.Ханаху;
- Адыгейская республиканская детская библиотека;
- Национальная библиотека республики Адыгея;
- Научная библиотека АГУ;
- Республиканская юношеская библиотека;
- Городской дом культуры «Гигант»;
- Майкопский государственный технологический институт;
- Адыгейский государственный университет
- Детский технопарк «Кванториум»;
- Адыгейская республиканская детская школа искусств им. К.Х.Тлецерука;
- Республиканская естественно-математическая школа;
- Майкопский центр развития творчества детей и взрослых;
- Авиационная учебная база;
- Общественная организация «Офицеры России» Государственная Филармония РА.

### **П 3.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - создание условий для усвоения

каждой личности на каждой ступени образования в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» общероссийских ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, а также осознанного следования этим идеалам и принципам во всех сферах жизни в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями через систему партнерства и сотрудничества с окружающим социумом.

Исходя из данной цели выстраиваются и приоритеты на каждом уровне образования::

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, республику, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

### **П.3.4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» используются следующие формы работы

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>На внешкольном уровне:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные преобразование окружающего школу социума</li></ul>	Социально-значимые проекты, акции, субботники
<ul style="list-style-type: none"><li>• проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих</li></ul>	Спортивные соревнования, торжественные праздники
<ul style="list-style-type: none"><li>• Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям</li></ul>	Всероссийские акции
<ul style="list-style-type: none"><li>• открытые дискуссионные площадки.</li></ul> <p>Сетевые проекты комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>	-онайн-конференции, Профилактические акции
<b>На школьном уровне:</b>	

<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний»</li> <li>- «День, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом»</li> <li>- «День города»</li> <li>- «День национального адыгского (черкесского) костюма»</li> <li>- «День Республики Адыгея»</li> <li>- «День учителя»</li> <li>- «День народного единства»</li> <li>- «День матери»</li> <li>- «День героев Отечества»</li> <li>- «День Конституции России»</li> <li>- «Новый год»</li> <li>-«Освобождение Майкопа от фашистских захватчиков»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> <li>- «Женский день 8 Марта»</li> <li>- «День Конституции Республики Адыгеи»</li> <li>- «Всемирный день здоровья»</li> <li>- «День авиации и космонавтики»</li> <li>- «День Государственного флага Республики Адыгея»</li> <li>- «День Победы»</li> <li>-«Международный день семьи»</li> <li>- «День памяти и скорби по жертвам Кавказской войны XIX века»</li> <li>- «Последний звонок»</li> <li>- «Торжественное вручение аттестатов выпускникам IX, XI классов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестивали;</li> <li>- научно-практическая конференция, олимпиады;</li> </ul> <p>- Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Адыгея.</p> <p>памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- общешкольные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестивали;</li> <li>- музейная гостиная связана с приобщением учащихся к традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому</li> </ul>
<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками</p>	<p>Линейки, Конференции Торжественные праздники</p>
<p><b>профилактические линейки</b> способствуют актуализации знаний детей о правилах культурного поведения в школе, общественных местах, профилактике детского травматизма</p>	<p>Линейки, беседы</p>
<b>На уровне классов:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления выбор и делегирование представителей классов</li> </ul>	<p>Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов</p>

в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; .

- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц .

- создания и реализации детско-взрослых проектов.

**«Посвящение в первоклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

**«Прощание с Азбукой»** – традиционная церемония в первых классах;

**«День именинника»** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый **8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов  
**«Прощание с начальной школой»**

#### **На индивидуальном уровне**

**Вовлечение** каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы

**Оказание индивидуальной помощи** и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

**Создание** условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах разного уровня

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся (День именинника) включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоночки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

<b>Вид</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Общеинтеллектуальное</i></b>	«ТРИЗ. Мир фантазии» «ТРИЗ. Мир человека», «ТРИЗ. Мир логики», «Информационный марафон»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
<b><i>Общекультурное</i></b>	«Мир искусства творчества»	Создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>	«Майкоп – души моей частица», «Моя малая Родина – Республика Адыгея» «Моя Россия – моя страна» «Здравствуй, школа!»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников,

		формирование у них навыков самообслуживающего труда
<b>Социальное</b>	«Школа добрых дел»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Быть здоровым – быть успешным»	Курсы направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- . Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
  - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

<b>На уровне школы</b>	
Совет старшеклассников, совет командиров классов, творческие комитеты, координаторы направлений РДШ, школьная службы примирения	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Проведение тех или иных конкретных мероприятий, КТД; Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных

	ситуаций в школе
<b>На уровне класса</b>	
Актив класса (активисты РДШ по направлениям деятельности,, старосты, командиры классов)	Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
<b>На индивидуальном уровне</b>	
Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; так же взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

Вся деятельность школьного самоуправления транслируется в интернетсообществе Сеть Instagram [rdsh\\_school\\_3](#), которую ведёт пресс-комитет самоуправления, что делает результаты работы доступными для всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоночков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

<b>Название детского объединения</b>	<b>Функции</b>	<b>Формы деятельности медиа</b>
<b>ДОО «Доброволец» Всероссийской общественно-государственной, Детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение обучающихся и прием в РДШ;</li> <li>- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;</li> <li>- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;</li> <li>- организация проведения Всероссийских акций, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, челлендж. «Классных встреч»</li> <li>- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;</li> <li>- участие в организации содружества с социальными партнерами; □ участие в обсуждении кандидатур на награждение;</li> </ul>	<p>Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи Акции Сеть Instagram rdsh_school_3</p> 
<b>Детское общественное объединение «Правознайки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проведения Всероссийских акций, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, челлендж</li> <li>- помочь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;</li> <li>- проведение поисковой работы;</li> <li>- привлечение обучающихся, членов ДОО в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;</li> </ul>	<p>Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи акции Сеть Instagram rdsh_school_3</p>

	<p>- участие в организации содружества с социальными партнерами</p>	 <small>700x500</small>
--	---	---

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения культуры (театры, филармонии, музеи), на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности , включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
  - созданных в сети интернет: (<http://metodkabinet.ru/>, <http://moyorientir.pf/>[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) ), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), о прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>) просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  - участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
  - участие учащихся во Всероссийском проекте «Урок цифры»;
  - участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **На индивидуальном уровне**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы общественных объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: официальный аккаунт первичного отделения РДШ МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» МО «Город Майкоп» школа3мп.рф , ([rdsh\\_school\\_3](#)); в рамках группы создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, профилактическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» открыт 27.10.2004 г. музей истории школы. Зарегистрирован Федеральным центром 06.12.2004г. № 9.973, г. Москва.

Планирование работы школьного музея реализуется по следующим направлениям: поисково-исследовательская деятельность; учет и хранение фондов; экспозиционная деятельность; просветительская деятельность.

Школьный музей истории является участником Всероссийской долгосрочной программы «Школьный музей Победы» в Москве и получил Сертификат участника, материалы размещены на официальном сайте Музея Победы. Музей получил Сертификат участия за гражданско-патриотическую работу в смотре - конкурсе школьных музеев , проводимом Адыгейским Республиканским фондом поддержки ветеранов «Победа» имени Героя Советского Союза Х.Б.Андрюхаева. Сертификат участия «Первоцвет» за проведение мероприятий, направленных к празднованию 75летию Победы , вручен клубом авторской песни РА «Костёр». Музей занимает 3 место в конкурсе музеев по РА за 2019год. Конкурс «Визитная карточка» также отнесен к 3м местам.

Работа музея предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Деятельность реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Вид	Формы	Содержание
<b>Внешшкольный уровень</b>	Виртуальные экскурсии; Конкурсы, праздники, фестивали, Вахты Памяти	Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии. Участие в конкурсах различных уровней. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
<b>Школьный уровень</b>	Общешкольные мероприятия; Уроки Мужества; Акции; Вахты Памяти; Музейный урок	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, республики, страны ( «День России», Героические даты, День Героя Отечества, День конституции России и Республики Адыгея, акция «Блокадный хлеб», «Парта Героя», «Освобождения Майкопа и Адыгеи от фашистских захватчиков», «Афганистан в душе моей», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Эхо Чернобыля» «Бессмертный полк», День Победы», «День Памяти и скорби» и тд) Организация и проведение

		Уроков Мужества
<b>Классный уровень</b>	Музейные уроки Школьный урок Классные часы	- Организация и проведение Музейных уроков - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея
<b>Индивидуальный уровень</b>	Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

### **Модуль «Безопасная среда»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Работа осуществляется в рамках следующих направлений и мероприятий работы:

Направления деятельности	Мероприятия
Организация правильного (здорового) питания	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; Контроль за качеством питания и питьевым режимом; Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

Организация физкультурно оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- Дни здоровья «Осенний марафон», «Всероссийский день здоровья»;</li> <li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стенах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: «Веселые старцы»; «Папа, мама, я - спортивная семья» «А, ну-ка, парни!»»</li> </ul>
Организация работы по профилактике ДДТТ, ЗОЖ, экстремизма и терроризма, употребления ПАВ; воспитанию антикоррупционного поведения и тд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- Проведение дней здоровья; акций</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
Просветительская работа с родителями (законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских университетов (собраний) и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; «Безопасность образовательного процесса» и тд.</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья</li> </ul>

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	- оформление школы к традиционным мероприятиям, - лагерь дневного пребывания «Мадагаскар», - уголки безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот учащихся, - стендовая презентация, - подготовка к ГИА, - отличники учебы, - правовые уголки «Антикоррупционная безопасность». «Антитеррористическая безопасность» - информационные стенды «Быстрее, выше, сильнее» «Наши достижения» «Уголок ДЮП», «Уголок ЮИД»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Участие в экологических акциях и проектах «Мы чистим мир», «Сад Победы», «Сирень Победы», (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (в рамках Родительского университета);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **П.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы музея истории школы;
- качеством работы по формированию безопасной среде;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## **П.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **П.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- Неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- Факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.», развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её

инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями /законными представителями обучающихся, привлечение родителей/законных представителей к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Участники программы:

- Обучающиеся;
- Педагоги, как основные носители знаний, владеющие искусством организации воспитательного, образовательного и оздоровительного процесса;
- Учителя физической культуры;
- Социальный педагог и педагоги-психологи;
- Педагоги дополнительного образования, воспитатели;
- Классные руководители;
- Родители /законные представители

#### **П.4.2. Цель, задачи Программы**

**Цель:** обеспечение в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» условий физического, психологического, социального комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

- Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- Научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- Сформировать навыки позитивного общения;
- Научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **П.4.3. Механизмы реализации Программы**

- Создание в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» здоровьесберегающей инфраструктуры через:
  - Координацию деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательных отношений,
  - Укрепление материально - технической базы МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.», приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами,
  - Развитие психолого-педагогической службы МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» для своевременной профилактики психологического состояния обучающихся,
  - Планомерную организацию полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
- Формирование валеологической культуры участников образовательных отношений через: организацию просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- Формирование компетенций здоровьесбережения через:
  - Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
  - Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательных отношений через разнообразие форм спортивно - познавательных мероприятий, проведение физминуток и игровых перемен.
  - Разработку и апробацию экспериментальных, исследовательских и инновационных программ и проектов, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- Осуществление мониторинга оценки эффективности деятельности МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» в области здоровьесбережения.

#### **П.4.4. Направления деятельности по здоровьесбережению обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт

самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Организация работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями /законными представителями;
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями /законными представителями, направленная на повышение квалификации работников МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» и повышение уровня знаний родителей /законных представителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей /законных представителей необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной

работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями /законными представителями; и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию МБОУ « СП №3 им. Макаренко А.И.»

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:*

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование экологической культуры, здоровья, включает:*

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование здорового и безопасного образа жизни» (подпрограмма программы развития школы)

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Лицее поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- Директор МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.»
- Заместители директора;
- Классные руководители;
- Педагоги МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.»;
- Социальный педагог;
- Учитель ОБЖ;
- Учителя физической культуры;
- Педагог-психолог;
- Учител-логопед.

#### **II.4.5. Формы работы**

Основными формами работы являются:

- Олимпиады детей, педагогов и родителей /законных представителей;
- Организация Дня Здоровья с выходом в парковую зону;
- Организация праздников таких, как «Папа, мама я - спортивная семья», «Земля - наш общий дом»;
- Конкурс «Самая спортивная семья».
- Участие в совместных спортивных мероприятиях и праздниках педагогов и родителей /(законных представителей).
- Организация туристических походов и слетов.
- Экскурсионные поездки.
- Проведения мастер- классов для родителей /законных представителей с приглашением специалистов.
- Анкетирование родителей/законных представителей «Здоровье ребенка - в наших руках».
- Проведение собраний, конференции для родителей /законных представителей, «Я и мой ребенок», «Разговор о правильном питании», и др. с привлечением лекторов – специалистов.
- Опрос родителей /законных представителей по оценке деятельности МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» по здоровьесбережению.

#### **Формирование экологической культуры, здоровья обучающихся**

- Досуговые и спортивно - массовые мероприятия и праздники;
- Организация Дня Здоровья.
- Конкурс «Самый здоровый класс».
- Организация волонтерского движения (*проведение акций, как «Подари себе жизнь», «День без сигарет», «Рок против наркомиков» «Береги свой дом» и др.*).

- Выпуск классных газет по здоровому и безопасному образу жизни.
- Экскурсионные походы
- Досуговые и спортивно - массовые мероприятия.
- Работа спортивных секций.
- Участие в научно - практической конференции в секции «Мир и человек», «За страницами школьного учебника».
- Конкурс презентаций и видеоклипов «Мы - за здоровый и безопасный образ жизни».
- «Спортивная гостиная».
- Организация волонтерского движения.
- Проведение акций по ЗОЖ, «Помоги животным».
- Участие в конкурсе «Самый здоровый класс».
- Проведение Фестиваля Здоровья.
- КТД «Если хочешь быть здоровым».
- Выезды в детские оздоровительные лагеря.
- Спортивные мероприятия в каникулы.

**Формирование культуры здоровья педагогов**

- Просветительская работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Психологическая профилактика соматических и психосоматических заболеваний.

**Исследовательская и инновационная деятельность**

**МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.»**

**Исследовательская работа по теме ЗОЖ.**

- Инновационная работа «Паспорт здоровья класса»;
- Отслеживание психологического здоровья младших школьников;
- Ежедневная термометрия.

## **II.4.6. Ожидаемые результаты Программы**

Возможны различные варианты положительных результатов программы:

- Изменение у всех субъектов образовательного процесса к экологии родного края, своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
- Повышение информированности обучающихся по вопросам охраны окружающей среды, здоровьесбережения.
- Укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.
- Улучшение санитарно-гигиенических условий в МБОУ « СП №3 им. Макаренко А.И.».
- Создание волонтерского движения подростков в МБОУ « СП №3 им. Макаренко А.И.», обучение их активным формам конструктивного общения, партнерских взаимоотношений, оказанию помощи сверстникам.
- Налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

- Наличие в образовательной программе МБОУ « СП №3 им. Макаренко А.И.» я курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.
- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
- Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- Наличие образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни.
- Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям.

#### **П.4.7. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех уровнях общего образования;
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа 2100».

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни (с этой целью предусмотрены соответствующие темы). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» — это такие темы, как «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и другие.

Широко раскрыто экологическое воспитание.

При выполнении упражнений на уроках **Русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

На уроках **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках **«Иностранный язык (английский)»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения экологическому воспитанию, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

На уроках **«Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для создания обучающимися мини - проектов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков (организация данной деятельности необходимо простиорить таким образом, что бы она охватывала как учебную, так и внеурочную деятельность обучающихся).

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (науках физкультуры, в секциях и т. п.);
- Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на первом уровне общего образования;
- Организацию перемены активных движений (динамической паузы);
- Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
- Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

### **Критерии эффективности деятельности МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.»**

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Высокая рейтинговая оценка деятельности л МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- Отсутствие нареканий к качеству работы МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» со стороны органов контроля инадзора, органов управления образованием, родителей /законных представителей и

- обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена;
- Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
  - Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
  - Результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
  - Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей /законных представителей.

### **Показатели эффективности деятельности МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.»**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.».

Мониторинг реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- Аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- Отслеживание динамики травматизма в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

#### **П.4.8. Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся**

##### **1. Пояснительная записка**

1.1.Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. В настоящее время вопросам обеспечения именно здорового питания населения уделяется большое внимание. Правительством Российской Федерации утверждены "Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. N 1873-р), которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение, в соответствии с требованиями медицинской науки, потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения.

1.2.Структура питания населения России, в том числе и детей, особенно детей школьного возраста, характеризуется недостаточным потреблением наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, таких как мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, растительное масло, фрукты и овощи. При этом выявляется выраженная тенденция к повышению потребления хлеба и хлебопродуктов, а также картофеля.

- 1.3.Как следствие сложившейся структуры питания населения России, на первый план выходят следующие нарушения пищевого статуса: дефицит животных белков, достигающий 10 - 15% от рекомендуемых величин, особенно в группах населения с низкими доходами; дефицит полиненасыщенных жирных кислот на фоне избыточного поступления животных жиров, соли и сахара; выраженный дефицит большинства витаминов, выявляющийся повсеместно у более половины населения.
- 1.4.Очень серьезной является проблема недостаточности в питании населения ряда минеральных веществ и микроэлементов, таких как кальций, железо, йод, фтор, селен, цинк; весьма значителен в нашем рационе и дефицит пищевых волокон. Все это приводит к резкому снижению устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды за счет нарушения функционирования систем антиоксидантной защиты и, как следствие, - к развитию иммунодефицитных состояний.
- 1.5.В жизни человека условно можно выделить несколько периодов, в которых правильное, оптимальное питание занимает особо важное место. В эти периоды человек должен иметь возможность получать особые, функциональные, диетические и другие специализированные пищевые продукты.
- 1.6.К таким периодам относится возраст ребенка от 0 до 3 лет (программа 1000 дней), когда нарушения питания резко повышают риск развития многих заболеваний во взрослом состоянии. Это дошкольный и школьный периоды жизни, когда формируются все органы и системы человека, выстраивается его тело, формируются нервная система и психика. Недостаточность питания в этом возрасте может серьезно нарушать физическое и умственное развитие ребенка.
- 1.7.Основные правила здорового образа жизни и питания должны постоянно находиться в поле зрения каждого человека. Обучение должно начинаться с семьи, детского сада и далее продолжаться во всех образовательных организациях, независимо от их профиля.
- 1.8.При реализации государственной политики по формированию здорового образа жизни и питания важно учитывать еще один фактор - необходимость активного участия в поддержании, сохранении и восстановлении своего здоровья самого человека. Сформировать у людей сознательное, уважительное отношение к себе и своему здоровью от начала жизни до преклонного возраста - задача врачей и педагогов, обладающих научной информацией о здоровье, и средств массовой информации, способных понятно, доходчиво, интересно донести необходимые знания до человека.
- 1.9.Программа курса по формированию культуры здорового питания необходима обучающимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

## **2. Общая характеристика программы**

### **2.1.Цель и задачи**

- 2.1.1. Цель Программы - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья
- 2.1.2. Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:
- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
  - формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;
  - формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;

- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся, познавательной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **3. Описание места программы в учебном плане**

Реализация Программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся, предусматривает:

- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.п.;

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Эффективность реализации Программы.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Результаты освоения Программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС начального общего образования представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Применительно к модулю программы для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование:

- личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

## **5. Содержание программы**

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 1 - 4 классов состоит из 6 тематических разделов.

1. Как устроен человек.
2. Личная гигиена.
3. Чтобы зубы не болели.
4. Береги зрение смолоду.
5. Как правильно питаться.
6. Наше здоровье в наших руках.

Раздел 1. Как устроен человек

Строение человека. Органы пищеварения, работа органов пищеварения.

Раздел 2. Личная гигиена

Понятие "гигиена" - гигиена личная, гигиена жилища, гигиена труда. Правила личной гигиены - уход за лицом, руками, ртом, ногтями, телом, волосами, одеждой, обувью, предметами быта. Выполнение правил личной гигиены.

Раздел 3. Чтобы зубы не болели

Правильное питание для сохранения здоровых зубов. Состав пищи и здоровые зубы. Сладости, их влияние на состояние и сохранение зубов.

Раздел 4. Береги зрение смолоду

Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Влияние режима правильного питания на сохранение зрения.

Раздел 5. Как правильно питаться

Значение питания в жизни человека. Все ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться. Питание школьников.

Раздел 6. Наше здоровье в наших руках

Пирамида здорового питания. Создай свою пирамиду здоровья. Характеристика ступеней пирамиды здорового питания.

## **6. Рекомендации по организации освоения программы**

Для успешного освоения Программы следует максимально использовать образовательные технологии: дискуссионные процедуры; выполнение письменных работ по разделам Программы; проблемные лекции; организация самостоятельной деятельности; ролевые игры; тренинг.

Обязательно наличие обучающих, контролирующих программ по контролю за работой обучающихся. В качестве обучающего материала рекомендуется использовать наглядные пособия (плакаты); видео-, кино- и телефильмы в соответствии с разделами Программы.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с действующей нормативно-правовой базой характеризуется выполнением следующих требований:

- базовое образование всех преподавателей должно соответствовать профилям преподаваемых дисциплин;
- все преподаватели должны заниматься учебно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.

Основными условиями успешной реализации данной Программы являются:

- привлечение к преподаванию отдельных разделов программы квалифицированных специалистов, имеющих соответствующее образование и опыт практической работы на предприятиях общественного питания;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по Программе;
- наличие материально-технической базы по Программе.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, воспитанника (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## **7. Рекомендуемая литература**

1. Бакуменко О.Е., Васнева И.К., Доронин А.Ф. Образ жизни и питание учащихся: монография. - М.: Издательский комплекс МГУПП, 2010. - 100 с.
2. Диетология: Руководство/Под ред. А.Ю. Барановского. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. – 1024 с. - (Серия "Спутник врача").
3. Доронин А.Ф., Бакуменко О.Е., Панфилова С.Н. Конспект лекций по дисциплине "Технология продуктов детского питания" - М.: Издательский комплекс МГУПП, 2010. - 70 с.
4. Еделев Д.А., Бутова С.Н., Биохимические процессы обмена веществ в жизнедеятельности живого организма - М., 2012 - 463 с.
5. Ипатова Л.Г., Кочеткова А.А., Нечаев А.П., Тутельян В.А. Жировые продукты для здорового питания. Современный взгляд. - М.: ДеЛи принт, 2009. - 396 с.
6. Конышев В.А. "Ты то, что ты ешь: азбука питания" - М.: Эксмо, 2011. - 384 с.

7. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. - М., 2008.
8. Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки. - М.: Колос, 2001. - 256 с.
9. Поздняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: учебник/4 изд., испр. и доп. - Новосибирск Сиб. унив. изд-во, 2005. - 522 с.
10. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ. Методические указания МР 2.3.1.1915-04. - М.: РИКГОУОГУ, 2004. - 36 с.
11. Рогов И.А., Антипова Л.В., Дунченко Н.И. Химия пищи. - М.: Колос, 2007. - 853 с.
12. Спиричев В.Б., Шатнюк Л.Н., Позняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами. Наука и технология. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. - 548 с.
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.2408-10 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов". Дополнения и изменения N 22 к СанПиН 2.3.2.1078-01.
14. Спиричев В.Б. "Что могут и чего не могут витамины" - М.: "МиклоШ", 2003. - 300 с.
15. Скурихин И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания: справочник. - М.: Де Ли прнт, 2007. - 276 с.
16. Ткаченко Е.И., Успенский Ю.П. Питание, микробиоценоз и интеллект человека. - СПб.: Спецлит, 2008. - 590 с.
17. Функциональные пищевые продукты. Введение в технологию/Доронин А.Ф., Ипатова Л.Г., Кочеткова А.А., Нечаев А.П., Хуршудян С.А., Шубина О.Г. - М.: Де Ли прнт, 2009. - 288 с.
18. Химический состав пищевых продуктов. Книга 2: Справочные таблицы/Под ред. И.М. Скурихина, М.Н. Волгарева; 2-е изд. - М.: ВО "Агропромиздат", 1987. - 360 с.

## **П.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **П.5.1. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач общего образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение «доступности получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)», а также в создании условий для «сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности» в образовательной среде.

В этом случае одной из главных задач педагога является – способствовать «формированию активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. В МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» используются формы альтернативного образования:

- Индивидуальное обучение детей с ОВЗ по ИУП, с применением дистанционных образовательных технологий;
- Комбинированное (частичное) обучение больных детей на дому (часть предметов дома, а часть в классе);
- Обучение по индивидуальному учебному плану.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии Мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности обучающегося.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **П.5.2. Цель, задачи, направления коррекционной работы**

Основной целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Оказание родителям /законным представителям детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу программы коррекционной работы МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» положены следующие принципы:

Принцип	Характеристика
Соблюдение интересов ребенка	Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
Системность	Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
Непрерывность	Гарантирует ребенку и его родителям/законным представителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению
Вариативность	Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
Рекомендательный характер оказания помощи	Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей /законных представителей детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организаций, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями /законными представителями вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- Диагностики проблем;
- Информации о проблеме и путях ее решения;
- Консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- Помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые отражают ее основное содержание:

**Диагностическая работа включает:**

- Выявление обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- Проведение комплексной социально-психологического-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ.

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>			
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями /законными представителями,</li> <li>– Наблюдение классного руководителя,</li> <li>– Анализ работ обучающихся</li> </ul>	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психологомедико-педагогическая диагностика</b>			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</li> <li>– Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение,</li> <li>– Логопедическое и психологическое обследование;</li> <li>– Анкетирование родителей /законных представителей,</li> <li>– Беседы с педагогами</li> </ul>	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля,</li> <li>– Создание диагностических "портретов" детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностирование.</li> <li>– Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)</li> </ul>	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ причин возникновения трудностей в обучении.</li> <li>– Выявление резервных возможностей</li> </ul>	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Педагог-психолог
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>			

- Определить уровень организованности ребенка,	-Получение объективной информации об организованности ребенка, умении	- Анкетирование, - Наблюдение во время занятий,	Классный руководитель
<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
- Изучить особенности эмоциональноволевой или личностной сферы; - Установить уровень знаний по предметам	учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. -Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	- Беседа с родителями (законными представителями), - Посещение семьи.	Педагог-психолог Социальный педагог

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- Реализацию комплексного социально-психологического и медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- Развитие коммуникативной компетенции;
- Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ);
- Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психологопедагогическая работа</b>			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать индивидуальную программу по предмету.</li> <li>- Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> <li>- Разработать план работы с родителями/законными представителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>- Провести мониторинг достижений школьника.</li> </ul>	Учителя предметники Классный руководитель Социальный педагог

Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Позитивная динамика развивающихся параметров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование групп для коррекционной работы</li> <li>– Составление расписания занятий</li> <li>– Проведение коррекционных занятий</li> <li>– Отслеживание динамики развития ребенка</li> </ul>	Педагог-психолог
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей /законных представителей по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>– Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность</li> <li>– Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	Медицинский работник

#### Консультативная работа включает:

- Выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.</li> <li>– Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями /законными представителями, классом, работниками образовательной организации</li> </ul>		Педагог – психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование обучающихся по выявленным проблемам,</li> <li>– Оказание превентивной помощи обучающимся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.</li> <li>– Разработка плана консультативной работы с ребенком</li> </ul>	Индивидуальные групповые, тематические консультации	Социальный педагог

<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологических особенностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.</li> <li>– Разработка плана консультативной работы с родителями/законными представителями</li> </ul>		<p>Заместитель директора</p>
---	--	--	------------------------------

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей/законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	Педагог – психоло г Социальный педагог Заместитель директора Другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования		

### **II.5.3. Механизмы реализации коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.», обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребенка.

Наличие в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» многообразия различных форм дополнительного образования, внеурочной деятельности, участие в детских общественных организациях и др. обеспечивает возможность воспитания и обучения детей с ОВЗ по дополнительным образовательным программам.

Сетевое взаимодействие осуществляется с межведомственными организациями, с социально-психологическими службами города ЦКПП «Локус» республиканская медико-педагогическая комиссия, Адыгейский государственный университет: кафедра « Педагогика и психология начального образования»

Сетевая форма реализации Программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

### **II.5.4. Требования к условиям реализации коррекционной работы**

В МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

#### **Дифференцированные условия:**

- Оптимальный режим учебных нагрузок,
- Вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

#### **Психолого-педагогические условия:**

- Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- Учет индивидуальных особенностей ребенка;
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности

#### **Специализированные условия:**

- Использование специальных методов, приемов, средств обучения,
- Разработка и реализация образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка;
- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

#### **Здоровьесберегающие условия:**

- Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

В процессе реализации Программы коррекционной работы в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание МБОУ « СП №3 им. Макаренко А.И.» введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все специалисты проходят по мере необходимости переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

В МБОУ « СП №3 им. Макаренко А.И.» сформирована информационно образовательная среда и на этой основе есть возможность организовать дистанционную форму обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. А также созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей /законных представителей, педагогов к сетевым источникам информации, к фондам информационно- библиотечного центра, электронным образовательным ресурсам, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

## **II.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок согласно учебному плану, формы получения образования и специализированной помощи на занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско- педагогической комиссии;
- Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения развития.

## **Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- Своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

## **Планируемые результаты работы с детьми с ОВЗ**

- Выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- Определены особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- Определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Созданы условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.»;
- Осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- Обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- Реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Оказана консультативная и методическая помощь родителям /законным представителям/ детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Раздел III.**  
**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке, адыгейская литература на русском языке, адыгейский язык на русском языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств способностей к творческой деятельности на иностранном языке.,
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7	Искусство	Развитие способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**III.1.1. Структура организации образовательной деятельности и отличительные особенности учебного плана**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»**

**на 2020-2021 учебный год**

**I уровень образования  
Начальное общее образование  
(I-IV классы, ФГОС НОО)**

Учебный план НОО МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» является нормативным документом, рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ, устанавливает учебную нагрузку обучающихся I-IV классов, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план направлен на реализацию ФГОС НОО и сформирован в соответствии со следующими документами:

**Федеральные**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189).

### **Региональные**

9. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 г. №264 «Об образовании в Республике Адыгея».

10. Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.03.2014 г. № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

11. Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.07.2020 № 5106 «О направлении методических рекомендаций по реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»

### **Школьные**

10. Устав МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко».

11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (I- IV классы).

12. Программа развития МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко».

Содержание образования определенное обязательной частью обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта; готовит обучающихся к продолжению образования на следующем уровне образования; способствует формированию здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях; способствует личностному развитию обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Количество учебных часов, отводимых на обязательную часть (учебные предметы) соответствует второму варианту примерных учебных (образовательных) планов общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен двумя модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» и направлен на формирование у обучающихся (с учетом возрастных особенностей) элементарных представлений о возникновении, истории и особенностях религий мира, нормах и правилах светской этики. На изучение предмета отводится 1 час в неделю в IV классах. Предусмотрено деление каждого класса на две группы для изучения выбранного на основании заявления родителей/законных представителей обучающихся одного из модулей.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» производится интегрировано на уроках окружающего мира. На изучение ОБЖ отводится по 15 минут урока «Окружающий мир» один раз в две недели.

Предметы образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются в I-IV класса. Выбор языка изучения осуществляется на основании заявления родителей/законных представителей, с учетом мнения обучающихся.

Региональные особенности содержания образования учебного плана в I-IV классах представлены учебными предметами: адыгейский язык, адыгейская литература (на русском языке) в

объеме 1 часа в неделю. Выбор предмета для изучения осуществляется на основании заявления родителей/законных представителей обучающихся. На национально-региональный компонент отводится 10-15% времени при изучении следующих предметов обязательной части учебного плана: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

При проведении занятий по иностранному языку (англ.) при наполненности класса 25 человек и более осуществляется деление классов на две группы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеклассическая деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса; позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» реализует дополнительные образовательные программы, Программу воспитания и социализации обучающихся начального общего образования. Обучающимся предоставляется возможность посещения широкого спектра занятий, направленных на личностное развитие и социализацию.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, занятия кружка (секции), круглые столы, конференции, КВН, соревнования, поисковые и научные исследования и др.).

Обучающийся, его родители/законные представители имеют право выбора курсов, предлагаемых школой и иными образовательными организациями дополнительного образования.

На промежуточную аттестацию обучающихся I-IV классов выносятся предметы русский язык, математика и окружающий мир. График проведения промежуточной аттестации утверждается директором школы и размещается на официальном школьном сайте не позднее 01.05.2021 года (за две недели до проведения работ).

Календарный график на 2020-2021 учебный год утвержден Распоряжением по школе от 31.08.2020 г. № 10-р «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» на 2020-2021 учебный год». В соответствии с ним в школе установлена следующая структура учебного года для учащихся I-IV классов:

#### **1 классы:**

Учебных недель – 33 (с 01.09.2020 г. по 21.05.2021 г.)

Каникулярных дней 39

Четверти	Сроки	Каникулы
I	01.09 – 23.10 (8 недель)	24.10 – 01.11 (9 дней)
II	02.11 – 29.12 (8 недель)	30.12 – 10.01 (12 дней)
III	11.01 – 05.02 (4 недели) 15.02 – 19.03 (5 недель)	06.02 – 14.02 (9 дней) 20.03 – 28.03 (9 дней)
IV	29.03 – 21.05 (8 недель)	

#### **2-4 классы:**

Учебных недель – 34 (с 01.09.2020 г. по 21.05.2021 г.)

Каникулярных дней – 30

Четверти	Сроки	Каникулы
I	01.09 – 23.10 (8 недель)	24.10 – 01.11 (9 дней)
II	02.11 – 29.12 (8 недель)	30.12 – 10.01 (12 дней)
III	11.01 – 12.03 (9 недель)	13.03 – 21.03 (9 дней)
IV	22.03 – 21.05 (9 недель)	

Дополнительные каникулы для обучающихся I классов с 06.02.2021 г. по 14.02.2021 г. (9 дней).

Режим работы – пятидневная рабочая неделя. I, IV классы обучаются в первую смену; II, III классы - во вторую.

Недельная учебная нагрузка в I классах (без учета часов внеурочной деятельности) составляет 21 час.

Недельная учебная нагрузка во II-IV классах (без учета часов внеурочной деятельности) составляет 23 часа.

Продолжительность уроков в 1 классе:

- в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут,
- в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут,
- в январе-мае – 4 урока (один день – 5) по 40 минут.

Продолжительность урока во I-IV классах - 40 минут обусловлена наличием классов начальной школы обучающихся во вторую смену, установлена с целью оптимизации режима учебных занятий и профилактики переутомляемости обучающихся в связи с удлинением рабочего дня.

### **III.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А. И.»

Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), указанную в учебном плане.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся 1-4 классов проводится по результатам освоения отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы по итогам триместров. Результаты промежуточной (текущей) аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) фиксируются в отметках

по пятибалльной шкале. При выставлении итоговой отметки учитываются результаты контрольных работ, проводимых в течение триместра.

Оценивание обучающихся первых классов – безотметочное и представляет собой отсутствие отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности. При безотметочном оценивании используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Промежуточный контроль оценки знаний обучающихся 1 классов отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по учебным предметам, но и уровнем его развития.

Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в конце учебного года в соответствии с утвержденным календарным графиком по результатам освоения в полном объеме содержания всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации определены в локальном нормативном акте «Положение о промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А. И.»

В 1-4 классах – это письменная контрольная работа (математика, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир), диктант (русский язык). По учебным предметам «Музыка», «ИЗО», «Технология» промежуточная (итоговая) аттестация может быть проведена в форме творческой работы. По учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» промежуточная (итоговая) аттестация по решению методического объединения может проводиться в форме теста, контрольной работы, творческой работы.

Годовая отметка по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) выводится как средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы четверть.

По итогам учебного года в 1-4 классах проводится Комплексная работа по диагностике универсальных учебных действий.

**III.1.3. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов (ФГОС НОО) на 2020-2021 учебный год**

**(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Классы	
	Учебные предметы	
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык ( <i>адыгейский/русский</i> )	1
	Литературное чтение на родном языке ( <i>адыгейском/русском</i> )	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики/Основы православной культуры ( <i>изучается один предмет по выбору</i> )	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого:</b>		20
<b>Часть, формируемая участниками образования</b>		
<i>Региональные особенности содержания образования</i>		
Адыгейский язык / адыгейская литература (на русском языке) <i>(изучается один предмет по выбору)</i>		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21
Внеурочная деятельность		5
<b>Всего</b>		26

## **III.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **III.1.4. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г №189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г № 81) (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МБОУ «Макаренко А.И.»

Настоящий план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форму организации, примерный объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Макаренко А.И.»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основной целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в Лицее, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- Расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- Формирование и развитие умений применять знания на практике;
- Воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся, как жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, природе, семье.

### **III.1.5. Общая характеристика**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Макаренко А.И.» на уровне начального образования выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ «Макаренко А.И.»: учителя начальной школы, учителя физической культуры, изобразительного искусства, музыки, иностранного языка, педагог-психолог, учитель-логопед.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В соответствии с СанПИН занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 проводятся по нелинейному расписанию. Внеурочная деятельность в МБОУ «Макаренко А.И.» осуществляется в рамках:

- Программ курсов внеурочной деятельности
- Деятельности групп продленного дня;
- Системы работы классных руководителей;
- Образовательных и иных практик.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Макаренко А.И.» созданы необходимые условия:

- Материально-техническая база: спортивный зал, спортивная площадка, конференц-зал, информационно-библиотечный центр, музей, столовая, шахматный клуб, кабинет робототехники, кабинеты информатики;
- Подготовленные педагогические кадры: все педагоги проходят курсы повышения квалификации по проблемам внедрения и реализации ФГОС, владеют ИКТ;

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности, в том числе:

- Форма проведения занятий отличная от урока;
- Соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в МБОУ «Макаренко А.И.», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов в первой четверти продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

### **III.1.6. Ценности, формируемые в рамках внеурочной деятельности**

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В рамках внеурочной деятельности формируются ценности, способствующие воспитанию патриотов, деловых и здоровых людей.

### **III.1.7. Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный *результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный *эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами во внеучебной деятельности, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отчество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданского общества. Очевидно, для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<i>Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</i>	<i>Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)</i>	<i>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)</i>
<i>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни</i>	<i>Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</i>	<i>Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</i>

Внеклассическая деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Мониторинг внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Количество обучающихся, участвующих во внеурочных мероприятиях (роли: Участник, Организатор, Зритель)	В течение года	Заместители директора, классные руководители
Критерий успеха	Удовлетворенность обучающихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности. Удовлетворение интересов обучающихся	Начало и конец года	Заместители директора
Наличие различных форм внеурочной деятельности	Количество различных форм. Эффективность их применений.	В течение года	Заместители директора

#### **III.1.8. Кадровое и методическое обеспечение внеурочной деятельности**

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

#### **Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности**

Деятельность	Функции	Ответственные

Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих во введении ФГОС НОО,</li> <li>— Обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения,</li> <li>— Делаet выводы об эффективности проделанной работы,</li> <li>— Вносит корректизы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности,</li> <li>— Проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения</li> </ul>	Директор (заместител и директора)
Консультативно-методическая	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Предоставление всех необходимых содержательных материалов,</li> <li>— Изучение всеми участниками образовательных отношений документов ФГОС НОО,</li> <li>— Проведение семинаров и совещаний,</li> <li>— Оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС НОО</li> </ul>	Заместители директора
Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Информирование участников образовательных отношений об эффективности введения ФГОС НОО</li> <li>— Принятие управленческих решений по результатам введения ФГОС НОО,</li> </ul>	Педагогический совет, ШМО учителей начальных классов
Деятельность	Функции	Ответственные
Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучение документов, регламентирующих введение ФГОС НОО,</li> <li>— Использование новых технологий в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих результаты, обозначенные в ФГОС НОО,</li> <li>— Организация и осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающихся,</li> <li>— Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> </ul>	Педагоги МБОУ « «СШ №3 им. Макаренко А.И.»

### III.1.9. Направления внеурочной деятельности

Направление	Решаемые задачи	Примерные формы
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физминуток. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Ведение классных часов на тему: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Конкурс рисунков. Встречи с участниками «горячих точек»; Тематические классные часы Работа поискового отряда с ветеранами ВОВ и труда. Участие в фестивалях патриотической песни Проведение праздников в рамках работы «Русский дом»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	Проектная деятельность Проведение социальных проектов
Общее интеллектуальное	Формирование мотивации к процессу обучения. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное отучёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенций	Познавательные кружки, игры, беседы, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, практики Проектная деятельность





## **III.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Макаренко А.И.» условия:

- Соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- Гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- Обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- Учитывают особенности организации, ее структуру, запросы участников образовательных отношений;
- Представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума;

Раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;**
- **Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;**
- **Контроль за состоянием системы условий.**

### **III.2.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

МБОУ «ИТ- лицей №24» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся в Лицее имеется медицинский и процедурный кабинеты, обслуживающая организация - БУЗ УР «ДГКП №2 МЗ УР», специалисты (на основании договора) – врач, фельдшер. Питание обучающихся и работников организовано в школьной столовой с достаточным технологическим оборудованием и 180 посадочными местами. В Лицее имеет достаточное количество вспомогательного персонала.

В Лицее на уровне начального общего образования работают педагогические работники, прошедшие курсовую переподготовку по ФГОС, в том числе: административные работники, учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, педагог-психолог, социальный педагог.

Для реализации ООП НОО в Лицее имеется коллектив специалистов, выполняющие функции в соответствии с должностными обязанностями, разработанными в соответствии с требованиями Стандарта и уровня квалификации специалистов соответствующих требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, разработаны в соответствии квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Имеющийся педагогический персонал Лицея позволяет качественно организовать образовательную деятельность. Состояние кадрового потенциала оценивается как удовлетворительное. Работая в единой команде, педагоги и все специалисты Лицея, реализующие ОП НОО:

- Обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- Способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- Создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- Поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- Создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.



## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Макаренко А.И.» является обеспечение системы непрерывного педагогического образования - это различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, оценка уровня квалификации педагогических работников.

Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах (сообществах), создание и публикация методических материалов, самообразование. В МБОУ «Макаренко А.И.» составлен и реализуется перспективный план прохождения педагогами курсов повышения квалификации, с целью обеспечения методических условий для качественной реализации ФГОС, в соответствии с которым педагоги проходят своевременное обучение.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации разработаны критерии оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их образовательной деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии ФГОС НОО;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» на всех этапах реализации требований ФГОС НОО создана система методической помощи, обеспечивающей сопровождение их деятельности. В ежегодный план Лицея включаются мероприятия по методической работе:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- Заседания методического объединения учителей по проблемам введения ФГОС НОО;
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- Участие педагогов в проведении мастер - классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, заседание методического объединения, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **III.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- Дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения** на уровне начального общего образования:

- Систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

- Диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- Диагностику сформированности у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- Содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- Коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей (законных представителей).

Основные проблемы, решаемые педагогом-психологом на уровне начального обучения:

- Школьная готовность и преемственность между дошкольным и школьным обучением;
- Адаптация к школьному обучению, в том числе развитие и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, произвольного поведения;
- Подготовка к переходу на следующий уровень общего образования.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Диагностика сформированности универсальных учебных действий проводится по этапам.

**I этап** – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

- Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа в МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» строится как система развивающих занятий психолога в период адаптации.
- Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**II этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в МБОУ «Макаренко А.И.» и в конце каждого учебного года;
- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем (педагогом-психологом) с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.»
- Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Развитие экологической культуры;
- Выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- Выявление и поддержку одарённых детей
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

### **III.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СШ №3 им. Макаренко А.И.» осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования на выполнение муниципального задания.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Расчетный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников образовательной организации, включая компенсации и выплаты;
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно – управленческих работников;
- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе интернет – трафика и др.);
- Затраты на приобретение расходных материалов;
- Хозяйственные расходы.

Образовательная организация вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **III.2.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-техническая база МБОУ « СШ №3 им .Макаренко А.И.» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально – технические условия реализации ООП НОО МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А. И.» самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством Просвещения Российской Федерации.

Требования к материально – техническим условиям реализации ООП НОО МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимается ее поиск, анализ, создание новой информации и ее распространение.

В МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ: 2 кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками. В 4 кабинетах есть проекторы, ноутбуки.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения изучения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» обеспечена школьной мебелью, хозяйственным инвентарем и имеются учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и АРМ педагогических работников, кабинеты иностранного языка, актовый зал, кабинет робототехники, информационно – библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда и медиатекой, актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, медицинский и стоматологический кабинеты с оборудованием, административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованиемсанузлы, места личной гигиены.

МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- Реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- Художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- Развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- Получение информации различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.);
- Наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- Физическое развития, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- Исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- Планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- Организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Более подробно можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Макаренко А.И.».

## **УМК, используемые на уровне начального общего образования**

Учебно-методическое обеспечение в « СП №3 им. Макаренко А.И.» соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся начального уровня общего образования:

- Обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания;
- Имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- Информационно-библиотечный центр укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-биографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования, постоянно обновляется.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Перечень учебников, используемых при реализации ООП НОО формируется с учетом федерального перечня и ежегодно утверждается приказом директора.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Официальный сайт МБОУ « СП №3 им. Макаренко А.И.»
- Локальная сеть ОУ (в кабинетах начальных классов есть доступ к сети Интернет);
- Система АИС «Электронная школа».

Все участники образовательных отношений имеют возможность в МБОУ «Макаренко А.И.» и по месту их пребывания возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

МБОУ « СП №3 им.Макаренко А.И.» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, в том числе дистанционно.

### III.2.5.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Для достижения целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации ООП НОО, используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами. Сотрудничество с родителями /законными представителями обучающихся по предоставлению образовательных услуг организуется в соответствии с договором.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ « СШ №3 им. Макаренко А.И.» условия:

- Соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- Гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- Обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- Учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- Предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### III.2.6.

### Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности работы педагога. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей /законных представителей, обучающихся, определяемая по результатам анкетирования.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Объект контроля	Наличие/необходимо
<b>Кадровые условия</b>	
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	
Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС начального общего образования	
<b>Материально-технические условия</b>	
Учебные кабинеты	
Наличие игровых зон	

Мебель в соответствии с требованиями СанПин	
Проекционное оборудование	
<b>Информационно-методические условия</b>	
Наличие на официальном сайте материалов по ФГОС	
Публичный отчет о ходе введения ФГОС	
Перечень образовательных программ и учебников	
Банк мультимедийных образовательных ресурсов	
Участие в педагогических сообществах	
Обобщение опыта педагогов	

### **III.3. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система управления качеством образования в « СШ №3 им .Макаренко А.И.» строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице. При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

#### **III.3.1. Анализ выполнения ООП НОО**

№ п/п	Критерий	Единица измерения	Индикатор		Оценка результата
			План	Факт	
<b>1. Качество предоставления образовательных услуг</b>					
1.1.	Выполнение учебного плана	%	100%		
1.2.	Успешность обучения	98, 4	100%		
1.3.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, овладевших опорной системой знаний и необходимых учебных действий, способных использовать их для решения стандартных и нестандартных задач <sup>6</sup> от общей численности обучающихся 1-4 классов	человек			
		%	60%		
1.4.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, овладевших опорной системой знаний и необходимых учебных действий, способных использовать их для решения простых стандартных задач <sup>7</sup> от общей численности обучающихся 1-4 классов	человек			
		%	40%		
1.5.	Численность/ Удельный вес численности обучающихся, имеющих базовый уровень сформированности УУД <sup>8</sup> от общей численности обучающихся 4-ых классов	человек			
		%	Не ниже 60%		
1.6.	Численность/ Удельный вес численности обучающихся, имеющих повышенный уровень сформированности УУД <sup>9</sup> от общей численности обучающихся 4-ых классов	человек			
		%	Не менее 20%		

<sup>6</sup> Данные из таблицы образовательных результатов за текущий учебный год

<sup>7</sup> Данные из таблицы образовательных результатов за текущий учебный год

<sup>8</sup> Данные результатов УУД по итогам текущего учебного года

<sup>9</sup> Данные результатов УУД по итогам текущего учебного года

№	Критерий	Единица	Индикатор	Оценка

п/ п	рий	измерени я	План	Фак т	результат	
1.7.	Средний балл по результатам освоения ФГОС НОО по математике (результаты ВПР)	Балл	Не ниже среднего балла по республике Адыгея			
1.8.	Средний балл по результатам освоения ФГОС НОО по русскому языку (результаты ВПР)	Балл	Не ниже среднего балла по городу Майкопу			
1.9.	Средний балл по результатам освоения ФГОС НОО по окружающему миру (результаты ВПР)	Балл	Не ниже среднего балла по городу Майкопу			
1.10.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, научно-практических конференциях, конкурсах, в том числе дистанционных, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек				
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	100%			
1.11.	— Международного уровня	человек				
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	%			
1.12.	— Федерального уровня	человек				
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	%			
1.13.	— Регионального уровня	человек				
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов				
1.14.	— Муниципального уровня	человек				
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов				
1.15.	— Лицейского уровня	человек				
№ п/ п	Крите рий	Единица измерени я	Индикатор	План	Фак т	Оценка результата

		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	Не менее 50%		
<b>2. Обеспечение общедоступности общего образования</b>					
2.1.	Выполнение муниципального задания в части объема муниципальной услуги	100%	100%		
2.2.	Численность/Удельный вес численности обучающихся по программам дополнительного изучения отдельных предметов, в общей численности обучающихся 1-4 классов	человек			
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	100%		
2.3.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, получающих платные образовательные услуги по программам дополнительного изучения отдельных предметов, в общей численности обучающихся 1-4 классов	человек			
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	100%		
2.4.	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием	%	100%		
2.5.	Численность/Удельный вес семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	человек			
		% от общего числа семей обучающихся 1-4 классов	100%		
2.6.	Численность/Удельный вес численности учебных кабинетов, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами (за исключением кабинетов информатики и мультимедийного кабинета), в общей численности учебных кабинетов	единиц			
		% от общего числа учебных кабинетов			
2.7.	Количество обучающихся 1-4 классов, приходящихся на 1 компьютер, занятый образовательной деятельности	человек			
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	100%		
2.8.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	%	100%		
<b>3. Здоровьесберегающая среда. Отдых. Питание обучающихся.</b>					
3.1.	Численность/Удельный вес педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП по ФГОС НОО	человек			
		% от общего числа педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП	100%		
3.2.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, находящихся на учете	человек			
№	Критерий	Единица	Индикатор	Оценка	

п/ п	рий	измерени я	План	Фак т	результат
	диспансерном учете, в общей численности обучающихся 1-4 классов	% от общего числа обучающихся 1-4 классов	Не более 15%		
	Численность/Удельный вес численности обучающихся, относящихся общей численности обучающихся 1-4 классов, в том числе				
3.3.	— Основная группа	человек			
		% от общего числа обучающихся 1 -4 классов	60%		
3.4.	— Подготовительная группа	человек			
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	30%		
3.5.	— Специальная группа	человек			
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	5%		
3.6.	— Освобожденные от занятий физической культурой	человек			
		% от общего числа обучающихся 1 -4 классов	5%		
3.7.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием, в общей численности обучающихся 1-4 классов	человек			
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	100%		
3.8.	Численность/Удельный вес численности детей, охваченных формами отдыха, оздоровления и занятости, в общей численности обучающихся 1-4 классов	человек			
		% от общего числа обучающихся 1-4 классов	100%		

#### 4. Уровень профессионального творческого развития педагогов

4.1.	Численность/Удельный вес численности учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	человек			
		% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	100%		
4.2.	Численность/Удельный вес численности учителей, участвующих в деятельности	человек			
№ п/	Крите		Единица измерени	Индикатор	Оценка результата
			План	Фак	

П	рий	я		т	а
	профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	100%		
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек			
		% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	80%		
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек			
		% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	Не более 15%		
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек			
		% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	10%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
4.6.	— Высшая	человек			
		% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	70%		
4.7.	— Первая	человек			
		% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	30%		
№ п/ п	Крите рий	Единица измерени я	Индикатор		Оценка результат а
			План	Факт	

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
4.8.	— До 5 лет	человек % от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	Не более 30%	
4.9.	— Свыше 30 лет	человек % от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	Не более 20%	
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек % от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	Не более 2%	
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек % от общего числа педагогических работников, реализующих ООП НОО	Не более 10%	

### III.3.2. Итоговая оценка выполнения ООП НОО

№ п/ п	Показатели, характеризующие качество выполнения Программы				Характеристика отклонения от минимального значения показателя(в %), при котором Программа по данному показателю считается выполненной	Итоговая оценка выполнения Программы		
	Наименование		Оценка выполнения Программы по данному показателю , %	Минимально еколичество показателей (в %), при котором Программа считается выполненной		Количество показателей, по которым Программа считается выполненной	Интерпретация итоговой оценки выполнения Программы покаждому направлению	
<b>1. Качество предоставления образовательных услуг</b>								
1.1.	Выполнение учебного плана							
1.2.	Успешность обучения							
1.3.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, овладевших опорной системой знаний и необходимых учебных действий, способных использовать их для решения стандартных и нестандартных задач <sup>10</sup> от общей численности обучающихся 1-4 классов							
1.4.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, овладевших опорной системой знаний и необходимых учебных действий, способных использовать их для решения простых стандартных задач <sup>11</sup> от общей численности обучающихся 1-4 классов							
1.5.	Численность/ Удельный вес численности обучающихся, имеющих базовый уровень сформированности УУД <sup>12</sup> от общей численности обучающихся 4-ых классов							
1.6.	Численность/ Удельный вес численности обучающихся, имеющих повышенный уровень сформированности УУД <sup>13</sup> от общей численности обучающихся 4-ых классов							
1.7.	Средний балл по результатам математике (результаты ВПР)	освоения	ФГО С	НО О	по			

<sup>10</sup> Данные из таблицы образовательных результатов за текущий учебный год

<sup>11</sup> Данные из таблицы образовательных результатов за текущий учебный год

<sup>12</sup> Данные результатов УУД по итогам текущего учебного года

<sup>13</sup> Данные результатов УУД по итогам текущего учебного года

№ п/ п	Показатели, характеризующие качество выполнения Программы		Характеристика отклонения от минимального значения показателя(в %), при котором Программа по данному показателю считается выполненной	Итоговая оценка выполнения Программы		
	Наименование	Оценка выполнения Программы по данному показателю, %		Минимально екличество показателей (в %), при котором Программа считается выполненной	Количество показателей, по которым Программа считается выполненной	Интерпретация итоговой оценки выполнения Программы покаждому направлению
1.8.	Средний балл по результатам освоения ФГОС НОО по русскому языку (результаты ВПР)					
1.9.	Средний балл по результатам освоения ФГОС НОО по окружающему миру (результаты ВПР)					
1.10 .	Численность/Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, научно-практических конференциях, конкурсах, в том числе дистанционных, в общей численности обучающихся, в том числе:					
1.11 .	— Международного уровня					
1.12 .	— Федерального уровня					
1.13 .	— Регионального уровня					
1.14 .	— Муниципального уровня					
1.15 .	— Лицейского уровня					
<b>2. Обеспечение общедоступности общего образования</b>				<b>100%</b>		

2.1.	Выполнение муниципального задания в части объемамуниципальной услуги					
2.2.	Численность/Удельный вес численности обучающихся по программам дополнительного изучения отдельных предметов, в общей численности обучающихся 1-4 классов					
2.3.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, получающих платные образовательные услуги по программам дополнительного изучения отдельных предметов, в общей численности обучающихся 1-4 классов					
2.4.	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием					
2.5.	Численность/Удельный вес семей, имеющих возможность					
№ п/ п	Показатели, характеризующие качество выполнения Программы			Итоговая оценка выполнения Программы		
	Наименование	Оценка выполнения Программы по данному показателю, %	Характеристика отклонения от минимального значения показателя(в %), при котором Программа по данному показателю считается выполненной	Минимально количество показателей (в %), при котором Программа считается выполненной	Количество показателей, по которым Программа считается выполненной	Интерпретация итоговой оценки выполнения Программы покаждому направлению
	оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста					
2.6.	Численность/Удельный вес численности учебных кабинетов,обеспеченных информационно-коммуникационными средствами (за исключением кабинетов информатики и мультимедийного кабинета), в общей численности учебных кабинетов					
2.7.	Количество обучающихся 1-4 классов, приходящихся на 1 компьютер, занятый в образовательной деятельности					
2.8.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,					

	состоящих на учете					
<b>3. Здоровьесберегающая среда. Отдых. Питание обучающихся.</b>		<b>100</b>				
3.1.	Численность/Удельный вес педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП по ФГОС НОО					
3.2.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, находящихся на диспансерном учете, в общей численности обучающихся 1-4 классов					
	Численность/Удельный вес численности обучающихся, относящихся к определенным по итогам медицинского осмотра физкультурным группам, в общей численности обучающихся 1-4 классов, в том числе					
3.3.	— Основная группа					
3.4.	— Подготовительная группа					
№ п/ п	Показатели, характеризующие качество выполнения Программы		Характеристика отклонения от минимального значения показателя(в %), при котором Программа по данному показателю считается выполненной	Итоговая оценка выполнения Программы		
	Наименование	Оценка выполнения Программы по данному показателю, %		Минимально количество показателей (в %), при котором Программа считается выполненной	Количество показателей, по которым Программа считается выполненной	Интерпретация итоговой оценки выполнения Программы покаждому направлению
3.5.	— Специальная группа					
3.6.	— Освобожденные от занятий физической культуры					
3.7.	Численность/Удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием, в общей численности обучающихся 1-4 классов					
3.8.	Численность/Удельный вес численности детей, охваченных формами отдыха, оздоровления и занятости, в общей численности обучающихся 1-4 классов					
<b>4. Уровень профессионального творческого развития педагогов</b>		<b>100%</b>				

4.1.	Численность/Удельный вес численности учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей					
4.2.	Численность/Удельный вес численности учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей					
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников					
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников					
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
№ п/ п	Показатели, характеризующие качество выполнения Программы			Характеристика отклонения от минимального значения показателя(в %), при котором Программа по данному показателю считается выполненной	Итоговая оценка выполнения Программы	
	Наименование	Оценка выполнения Программы по данному показателю, %	Минимально сколько количество показателей (в %), при котором Программа по данному показателю считается выполненной	Количество показателей (в %), при котором Программа считается выполненной	Интерпретация итоговой оценки выполнения Программы покаждому направлению	
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — Высшая					

4.7.	— Первая					
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
4.8.	— До 5 лет					
4.9.	— Свыше 30 лет					
4.10 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет					
4.11 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет					

### III.3.3. Сравнительный анализ итоговой оценки выполнения ООП НОО

Показатели реализации ООП НОО по ФГОС НОО	Учебный год	Минимальное количество показателей(в %), при котором Программа считается выполненной	Количество показателей, по которым Программа считается выполненной	Интерпретация итоговой оценки выполнения Программы по каждому направлению
Качество предоставления образовательных услуг		85%		
Обеспечение общедоступности общего образования		100%		
Здоровьесберегающая среда. Отдых. Питание обучающихся		100%		
Уровень профессионального творческого развития педагогов		100%		

### III.3.4. Анализ показателей, по которым ООП НОО не выполнена

№ п/п	Перечень показателей, покоторым Программа не выполнена	Характеристика отклонения от минимального значения показателя (в %), при котором Программа по данному показателю считается выполненной	Причины отклонения объемного показателя от минимального значения показателя, при котором Программа по данному показателю считается	Какие управленческие решения могут быть приняты для выполнения Программы по данному показателю

			выполненной	
--	--	--	-------------	--