Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя школа № 3» (МБОУ «СШ № 3»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Педагогическим советом  МБОУ «СШ№ 3»  (протокол от 19 апреля 2018 г. №2 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «СШ № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Р.Рахматулина  19 апреля 2018 г. | |
|  |  |  |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 3»**

**за 2017 *г*од**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МБОУ «СШ № 3») |
| Руководитель | Рахматулина Бэла Руслановна |
| Адрес организации | 385012, Республика Адыгея,  г. Майкоп, ул. Тульская, 3 |
| Телефон, факс | тел. 56-43-92 |
| Адрес электронной почты | [school3-m@mail.ru](mailto:school3-m@mail.ru) |
| Учредитель | Комитет по образованию Администрации  муниципального образования «Город Майкоп» |
| Лицензия | От 22.03.2017г. № 130, серия 01 ЛО1 № 0000603 |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | От 22.03.2017г. № 0105031750, ОГРН № 1020100694900;  срок действия: до 03.06.2027 г. |

1. **Характеристика контингента обучающихся по параллелям**

Контингент обучающихся I - XI классов формируется по территориальному принципу, в соответствии с распоряжением Главы Администрации МО «Город Майкоп» «О закреплении за муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального образования «Город Майкоп» территории муниципального образования «Город Майкоп». В текущем году наблюдалось прибытие школьников в основном из микрорайонов города «ЦКЗ», «Шовгеновский».

На 1 сентября 2016-2017 учебного года количество учащихся составляло 1063 человека. Было сформировано 39 классов-комплектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Количество  классов | Количество  обучающихся |
| 1 уровень  (I – IV классы) | 18 | 460 |
| 2 уровень  (V – IX классы) | 19 | 546 |
| 3 уровень  (X – XI классы) | 2 | 57 |

1. **Основные позиции Программы развития школы**

|  |
| --- |
| Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» «Школьник – гражданин России» на 2016–2018 годы была принята на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 3» /протокол № 15 от 12 декабря 2015г./. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап | | Сроки | Мероприятия | | Подготовительный | | | Создание рабочих групп по реализации основных направлений программы. Разработка механизма мониторинга, хода и результатов реализации Программы.  Анализ результатов I этапа. | | I | январь-июнь  2016 г. | | | Основной | | | Основная деятельность-осуществление мероприятий по методическому,кадровому, информационному обеспечению приори-тетных направлений Программы, апробации новых форм и технологий. | | II | | июль 2016-август  2018гг. | |

1. **Структура управления**



1. **Школьный сайт**

В соответствии со ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в 2016 – 2017 учебном году продолжал функционировать официальный сайт школы (школа3мп.рф), один из ключевых механизмов оперативного взаимодействия с обучающимися, родителями и заинтересованной общественностью.

В содержание разделов сайта внесены дополнения в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 575 от 26.05.2017 «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте ОО в сети «Интернет». Добавлена версия для слабовидящих.

1. **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.** **Нормативно-правовая база ООП и их основное содержание по ступеням образования**

В МБОУ «СШ № 3» в 2016-2017 учебном году реализовались образовательные программы начального, основного и среднего общего образования по всем образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **обучения** | **Направление (наименование)** | **Вид программы** |
| Начальное общее образование | Программа начального общего образования для I- IV классов | по ФГОС НОО |
| Основное  общее  образование | Программа основного общего образования для V - VIII классов | по ФГОС ООО |
| Программа основного общего образования для IX классов | по ФКГОС ООО |
| Среднее  общее  образование | Программа среднего общего образования для X – XI классов | по ФКГОС СОО |

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материально-технических и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа построена по принципу дифференциации и вариативности и направлена на выполнение следующих задач:

˗ обеспечение базового образования;

˗ развитие системы предпрофильной подготовки;

˗ содействие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Приоритетом деятельности педагогического коллектива является формирование и совершенствование предметных знаний и умений, познавательных потребностей учащихся в соответствии с государственным стандартом на каждой ступени образования.

Основные образовательные программы всех уровней образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» Муниципального образования «Город Майкоп» разработаны на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 года № 966;
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№ 253»;
* Письма МОиН РА № 859 от 27.02.2012 г. « О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
* Письма МОиН РА № 3337 от 05.07.2012 г. «О внесении изменений в примерные учебные планы государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений РА, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, в рамках апробации государственных образовательных стандартов общего образования»;
* Приказа МОиН РА №775 от 31.08.2011 г. « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010 г. № 1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированно в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993),

* Устава МБОУ « СШ №3»,
* Программы развития МБОУ « СШ №3» «Школьник – Гражданин России» на 2015-2018г.г.

ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «СШ» № 3 разработаны с привлечением школьных методических объединений, Методического совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Комплекты учебников, используемых в МБОУ « СШ №3» отвечают федеральному государственному стандарту НОО, ООО, СОО и рекомендованы к использованию Министерством образования и науки России, Министерством образования и науки Адыгеи.

Содержание Образовательной программы МБОУ «СШ № 3» сформировано с учетом социокультурных особенностей и потребностей территории расположения школы (МБОУ «СШ № 3» находится на территории Шовгеновского городка и городка ЦКЗ города Майкопа и является не только образовательным, но и социокультурным центром данного микрорайона).

Важнейшей частью Образовательной программы МБОУ «СШ № 3» является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая включает, в том числе, и внеурочную деятельность.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в МБОУ «СШ №3» разработаны индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в школе определяются в соответствии с действующими санитарными нормами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ «СШ № 3» содержат следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка;

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- Система оценки достижения планируемых результатов.

1. Содержательный раздел:

- Программа формирования универсальных учебных действий;

- Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- Программа воспитания и социализации;

- Программа коррекционной работы.

1. Организационный раздел:

- Учебный план;

- План внеурочной деятельности;

- Система условий реализации основной образовательной программы.

МБОУ «СШ № 3» в рамках реализации разработанной Образовательной программы обеспечивает ознакомление родителей обучающихся (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

- правами и обязанностями родителей /законных представителей в части формирования и реализации ООП НОО, ООО, СОО начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СШ № 3».

В 2016-2017 учебном году осуществлялась инновационная деятельность, направленная на повышение качества образования.

1. **Комплекс мероприятий в рамках функционирования Регион экспериментальной площадки**
2. **Основные направления инновационной деятельности**

Анализ инновационной деятельности начальной школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий в течение 2016-2017 учебного года, значительно повысила эффективность функционирования и развития всей школы, органично интегрировать ее в социокультурную среду микрорайона.

Педагоги школы активно формируют инновационный подход в учебно-воспитательном процессе.

Инновационная работа I уровня образования ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей:

- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;

- работа над созданием имиджа школы, благоприятной среды для реализации программы социализации и воспитания обучающихся.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос родителей/ законных представителей, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Инновационная деятельность осуществляется через:

**-** экспертную работу учителей в предметных комиссиях на муниципальном и республиканском уровне Всероссийских олимпиад школьников, интеллектуальных олимпиад, конкурсов и марафонов;

- участие педагогов в качестве организаторов, технических специалистов, руководителей и уполномоченых ГЭК на ППЭ в проведении ГИА-2017, а также членов предметных комиссий по проверке работ выпускников в IX и XI классах;

- экспертная работа в комиссиях по аттестации педагогов Адыгеи и республиканских комиссиях по надзору за качеством обучения школ Адыгеи;

- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Результаты |
| Семкина С.А.,  Газимшина М.И.  Корнилаева Е. А. Яковенко М.Н. | Всероссийского конкурса «Экологический урок» | Диплом III степени республиканского этапа |
| Дерявко М.В. | Всероссийский конкурс «Воспитать человека» | Диплом победителя республиканского этапа |
| Яковенко М.Н. Е.А. | Военно-патриотический конкурс «Долг. Честь. Родина» | Лауреат III степени Всероссийский конкурс «Инфоурок» |
| Цыкал О. Н. | Всероссийский конкурс методических разработок для начальных классов «Моя педагогическая инициатива» | Лауреат III степени |
| Дерявко М.В.  Максимова И.С.  Маловичко М.В.  Яковенко М.Н.  Айкина Т.А.  Лобкина Г.А. | Педагогические чтения 2017 | Диплом III степени |
| Диплом III степени |
| Диплом III степени |
| Сертификат участника |
| Сертификат участника |
| Сертификат участника |
| Корнилаева Е.А. | Республиканский этап Всероссийского конкурса Педагогическая инициатива  «Математический класс» | I место в республике |

В педколлективе  в течение года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС НОО, ООО. Все у учителя, работающие по ФГОС НОО и ООО, прошли курсы повышения квалификации по вопросу реализации стандартов нового поколения.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Инновацией при реализации внеурочной деятельности в I-VII классах стало выведение ее за рамки расписания и реализации ее в каникулярное время.

В начале учебного года были проведены родительское собрание и анкетирование родителей первоклассников по вопросу реализации ФГОС НОО. Итоги анкетирования:

1. Считают необходимым переход на ФГОС НОО –88%;
2. Считают необходимым переход на дополнительное образование в виде кружков, секций – 17 (100%);
3. Направления внеурочной деятельности, в которых родители желали бы, чтобы занимался их ребенок:

– хореография;

– спортивные секции;

- исследовательская деятельность.

Для информирования родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, на школьном сайте размещена информация.

Работа ведётся по базисному учебному плану ФГОС НОО, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современному УМК, включающему учебники, учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. Школа, как и все в республике, работает по УМК «Школа России», созданный на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Комплект обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

В педколлективе  в течение года изучались, накапливались и внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи  и взаимные посещения уроков педагогами школы. Большое внимание уделялось формированию коллектива обучающихся.

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований психологом Биржевой Б. М., направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения. В начале и в конце учебного года проводился мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся I-IV классов, выявлен коэффициент уровня сформированности УУД каждого ученика по каждому виду компетенций и классов в целом.

Основными составляющими  новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются  фиксация не только предметных компетенций, но способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с обучающимися по комплексу методик,  позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование могут быть использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

1. **Дополнительные образовательные услуги, изучение английского языка, родного языка**

В 2016–2017 учебном году в МБОУ «СШ № 3» осуществлялось предоставление дополнительных образовательных услуг в форме кружков и секций, функционирующих на базе школы. Они охватывают различные направления развития и интересов школьников.

Для обучающихся I-VIII классов были организованы занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Платные дополнительные услуги в отчетный период не оказывались.

В школе организовано обучение английскому языку во II-XI классах в объемах, предусмотренных базисным учебным планом средней общеобразовательной школы. При проведении учебных занятий осуществлялось деление классов (с наполняемостью 25 и более человек) на 2 подгруппы. В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» отметки в первый год изучения иностранного языка (II класс) не выставляются.

В I-IX классах изучение адыгейского языка/адыгейской литературы на русском языке осуществлялось за счет регионального компонента в объеме 2 недельных часов.

Национально-региональный компонент в X-XI классах представлен курсами «Адыгейский язык» и «Адыгейская литература» из расчета1 час в неделю.

С целью повышения качества организации изучения предметов национально-регионального компонента, проводились воспитательно-развивающие мероприятия на базе национального отдела школьного музея, посвященного истории и современности Республики Адыгея (руководитель Енамукова Н.Б.). Обучающиеся и учителя школы принимали участие, становились призерами конкурсов этнокультурной направленности.

**9. Образовательные технологии**

- Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.) – использовались всеми учителями начальных классов.

- Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение) – Корнилаева Е.А., Лобкина Г.А., Солдатенкова Я.Р., Айкина Т.А., Мельниченко И.Г.

- Интерактивные технологии («Развитие критического мышления», «Дебаты» и другие) Дерявко М.В., Цыкал О.Н., Газимшина М.И.

- Система инновационной оценки «Портфолио» - классные руководители.

- Здоровьесберегающие технологии – весь спектр базовых предметов - все учителя начальной школы.

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет**:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)

- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на русском языке при проведении словарной работы, работ по развитию речи, для организации повторения по пройденному материалу. Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. На уроках литературы учителя используют справочные материалы, биографические данные об авторах, организуют работу над трудными словами, артикуляционные разминки. По специальной программе дети сами проверяют технику чтения. Широко в практике используются обучающие и развивающие игры, например: «Обучение с приключением», «Приключения на планете чисел 2», «Приключение в городе математиков», «Математика. Начальная школа 3 класс», «Трое из Простоквашино. Математика с Дядей Фёдором», «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс», «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс», «Фраза», «Семейный тренажёр», «Семейный наставник», «Магия знаний. Приключения Лого в долине Русского языка», «Приключения юного натуралиста Плюма», «Юный математик. 3-4 класс», «Весёлая математика» и многие другие.

Применение ИКТ осуществляют с различными целями:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
3. Для проверки знаний учащихся.
4. При оформлении творческих работ.
5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;
6. В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
8. В подготовке к предметным олимпиадам;
9. В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», ИнтерГУ.ру, Сеть творческих учителей, Единая коллекция ЦОР, ЭОР, Завуч, ПРО-движение , Сообщество педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, психология для учителя и др.), регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

Инновационные формы внеурочной деятельности учащихся:

- музыкальные и литературные гостиные;

- лаборатории решения изобретательских задач;

- творческие мастерские;

- спортивные праздники с социальными партнерами;

-дистанционные и Интернет-олимпиады.

1. **Результаты участия обучающихся начального уровня образования в проектной деятельности**

Метод проекта - один из основных современных активных инновационных методов обучения. Практически все обучающиеся начальной школы были вовлечены в проектную деятельность. Наиболее интересными общешкольными проектами стали проекты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | Класс | Фамилия учителя | Результат |
| Год экологии в России. Мои действия | 4-в | Семкина С. А. | Дорожная карта деятельности класса по экологическому направлению |
| История моей семьи в истории моей страны | 2-а | Дерявко М.В. | Передача материалов в музей истории школы |
| Правильно питаемся растем и улыбаемся | 2-б | Мельниченко И.Г. | Участие в научно-практической конференции по превентивному обучению в г. Омске |
| Красная книга Республики Адыгея – частица Красной книги России | 2-в | Лобкина Г.А. | Пополнение ИБЦ книгами о животных, изготовленные обучающимися |
| Заповедные места  России | 3-г | Цыкал О.Н. | Настенная газета |
| Страницы военной истории | 3-а | Айкина Т.А. | Выступление перед ветеранами ВОВ |
| Жемчужины России | 4-а | Яковенко М.Н. | I место в конкурсе по духовно-нравственному воспитанию муниципального уровня |
| Поле на Марс | 4-б | Корнилаева Е.А. | I место во Всероссийском конкурсе Интернет проектов младших школьников « Педагогическая инициатива» |
| В стране сказок | 1-б | Гаркина Е.Д. | Пополнение фонда ИБЦ школы |

1. **Методическая работа**

Педагогические технологии, используемые в начальной школе и их краткая характеристика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | Краткая характеристика | Педагоги, использующие технологию в образовательном процессе |
| Технология проблемного обучения | Это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. | Корнилаева Е.А.,  Мельниченко И.Г.,  Яковенко М.Н.,  Дерявко М.В.,  все педагоги среднего и старшего уровня образования |
| Технология здоровье сбережения | Технологии, показывающая, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников. | Пустовая Л.И.,  все педагоги среднего и старшего уровня |
| Технология сотрудничества | Включение в учебный процесс, работу диалогических пар, динамических групп. Принципы такого обучения: завершенность, ориентация на конечный результат, непрерывность передачи знаний друг другу, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда, работа по способностям. В литературе могут встречаться другие названия технологии коллективного взаимообучения — «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава». | Цыкал О.Н.,  Ашинова З.К. |
| Технология модульного обучения | Обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учитель мотивирует процесс обучения, осуществляет управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультирует. | Солдатенкова Я.Р. |
| Технология развития критического мышления | Формирование умений: от репродуктивных умений — к продуктивным, и далее — к метакогнитивным. Уровень «знание — понимание — применение» - это репродуктивный уровень знаний. Продуктивный уровень — применение, анализ, синтез, оценка. | Деряко М.В.,  Лобкина Г.А., все педагоги среднего и старшего уровня образования. |
| ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) | Организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. | Все учителя начальных классов, ведут курс ТРИЗ во внеурочной деятельности |
| Игровые технологии | Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:  - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;  - учебная деятельность подчиняется правилам игры;  - учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;  -успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. | Все учителя начальных классов |
| Технология проектов | Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. | Все педагоги школы |
| Технология «Портфолио» | Технология ***«Портфолио»*** – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности. | Все педагоги начального и среднего уровня образования |

1. **Реализация воспитательной компоненты ООП**

В рамках реализации Воспитательной компоненты Основных образовательных программ всех уровней в школе осуществлялась систематическая целенаправленная деятельность, способствующая гражданскому становлению и успешной социализации подрастающего поколения.

Основными направлениями в воспитательно - профилактической деятельности в 2016 -2017 учебном году являлись:

- гражданско-патриотическое направление через социально значимую деятельность (проведение акций гражданской направленности, развитие волонтерства и благотворительности);

- художественно-эстетическое развитие

- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая деятельность;

- профориентация и трудовое воспитание;

- профилактика негативных явлений в образовательной среде;

- работа с родительской общественностью.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с планом были проведены традиционные мероприятия школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата  проведения | Классы | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. | 01.09.2016г | 1, 5, 9, 10, 11 классы | Дерявко М.В.,  Беловицкая О.В.,  кл. руководители 1,5,9,10 и 11 кл. |
| Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | IX - 2016 г. | 3, 8 кл. | Кл. руководители 3 и 8 кл. |
| Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города Майкопа – 2016. | IX - 2016 г. | 1-11 кл. | Кл. руководители 1-11 кл. |
| Мероприятия, посвященные Дню национального адыгского (черкесского) костюма | IX - 2016 г. | 1-9 кл. | Учителя адыгейского языка и литературы |
| Общешкольный праздник «Всё начинается с учителя», посвященный Дню учителя. | X - 2016 г. | 1-11 кл. | Беловицкая О.В.,  кл. руководители 1-11 кл. |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики Адыгея. | X - 2016 г. | 1-11 кл. | Учителя адыгейского языка и литературы,  кл. руководители 1-11 кл. |
| День здоровья. | X - 2016 г. | 5-7 кл. | Учителя физкультуры;  кл. руководители 5-7 кл. |
| Мероприятия, посвященные Дню матери. | XI - 2016 г. | 1-11 кл. | Беловицкая О.В.; кл. руководители 1-11 кл. |
| Линейка, посвященная Дню героев России | XII - 2016 г. | 5 кл. | Руководитель ДОО «Правознайки»;  Руководитель музея истории школы;  кл. руководители 5кл. |
| Мероприятия, посвященные новогоднему празднику. | XII - 2016 г. | 1-11 кл. | Кл. руководители 1-11 кл. |
| Мероприятия, посвященные 74-ой годовщине освобождения Майкопа и Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков. | I - 2017г | 1-11 кл. | Беловицкая О.В.;  учителя истории;  кл. руководители 1-11 кл. |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | II - 2017г | 1-11 кл. | Кл. руководители 1-11 кл.;  Руководитель музея истории школы; |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню:  - классные часы с приглашением мам, бабушек;  - праздничный концерт;  - школьные конкурсы «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, девушки!» | III - 2017г | 1-4 кл.  5-11 кл. | Дерявко М.В., зам. директора по УВР;  Беловицкая О.В., зам. директора по УВР;  кл. руководители 1-11 кл. |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Адыгеи. | III - 2017г | 1-11 кл. | Учителя адыгейского языка и литературы. |
| Торжественное вручение паспортов. | III - 2017г | 7,8 кл. | Грачева Е.А., соц.педагог. |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Республики Адыгея. | IV - 2017г | 1-11 кл. | Учителя адыгейского языка |
| Мероприятия, посвященные 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 7-9 мая 2017 г | 1-11 кл. | Беловицкая О.В.,  Грачева Е.А.,  кл. руководители 1-11 кл. |
| Мероприятия, посвященные Международному дню семьи. | V - 2017г | 1-11 кл. | Кл. руководители 1-11 кл. |
| Линейка, посвященная Дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны XIX века | V - 2017г | 9, 10 кл. | Киселёва Э.А. |
| Торжественная линейка «Прощай, начальная школа!» | V - 2017г | 4 кл. | Дерявко М.В.;  кл. руководители 4 кл. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | V - 2017г | 1,9,10,11 кл. | Беловицкая О.В.,  кл. руководители 1,9,10,11 кл. |
| Торжественное вручение аттестатов выпускникам IX классов | VI - 2017г | 9 кл | Беловицкая О.В.,  кл. руководители 9 кл. |
| Торжественное вручение аттестатов выпускникам XI классов | VI - 2017г | 11 кл | Беловицкая О.В.,  Максимова И.С. |

Во II полугодии 2016 -2017 учебного года раз в четверть проводились тематические линейки по параллелям, на которых подводились итоги четверти, а именно участие обучающихся 1-11 классов в мероприятиях, их награждение грамотами, дипломами и сертификатами.

В январе 2017 года совместно с руководителем школьной библиотеки, а также МО учителей русского языка и литературы был проведен открытый чемпионат «Страница 17» по чтению вслух среди обучающихся 5-8 классов. Учащиеся приняли активное участие в фестивале.

В этом учебном году принимали активное участие в массовых городских мероприятиях , организованных Администрацией муниципального образования «Город Майкоп», а также Комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»:

- 10 сентября 2016 года обучающиеся 1-11 классов и работники школы приняли активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города Майкопа -2016: 1 классы участвовали в Параде первоклассников «Мы - твое будущее, Майкоп!»; в выставке достижений муниципальных образовательных учреждений «Город, в котором хочется жить!» приняли участие 1-4 классы; в оформлении раздела выставки «Дружба народов» «Русская кухня» принимали участие 5-11 классы; в разделе «Советское кино» участвовали обучающиеся 8в и 11а классов; мастер-класс «Спорт» был представлен воспитанниками секций школы тхеквандо и карате; в концертной программе участвовали отряд ДЮП и вокальная группа «Семь нот».

- 30 января 2017 года обучающиеся 8в класса участвовали в городском мероприятии в ГДК «Гигант», посвященном 74-ой годовщине освобождения Майкопа от немецко-фашистских захватчиков.

- 8 марта 2017 года обучающиеся 7 классов приняли активное участие в городских мероприятиях, посвященных Международному женскому дню - 8 Марта в микрорайоне «Восход».

- 15 апреля 2017 годав ГБУ РА «Государственная филармония Республики Адыгея» обучающиеся 5а и 5в классов посетили концертную программу Фестиваля творчества детей с ОВЗ «Очень добрый концерт».

- 29 апреля 2017 году на площади имени В. И. Ленина команда обучающихся 7в класса приняла участие в социальной квест-игре «В мире танца», посвященной Международному дню танца и заняла 2 место среди команд школ города.

- 12 июня 2017 года обучающиеся 7,8 и 10 классов приняли во флешмобе, посвященном Дню независимости России.

1. **Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного**

**травматизма**

В период I полугодия 2016-2017 учебного года проведены все запланированные мероприятия.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися была организована работа по разработке схем-маршрутов «Безопасный путь в школу и обратно». В итоге проведён рейд по проверке безопасных маршрутов движения.

В соответствии с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год в целях привития учащимся навыков безопасного поведения на дорогах и закрепления знаний Правил дорожного движения был проведён праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», на который был приглашён инспектор ГИБДД Цеева Р.К.

На родительских собраниях проведены беседы «Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма», «Моя семья за безопасность движения», «Улица и дети», «Роль световозвращающих элементов в одежде детей», «Применение детских удерживающих устройств в автомобиле».

С 19 по 25 сентября проведена «Неделя безопасности дорожного движения»: конкурс рисунков по ПДД, викторина «Дорожная азбука», акция «Обращение к водителю».

В октябре 2-3 классы участвовали в городской олимпиаде «Занимательная Светофория». 21.11.2016 г. в городском конкурсе «Знатоки правил дорожного движения» для обучающихся IV-V классов команда ЮИД нашей школы заняла III место. 21.12.2016 г. команда ЮИД участвовала в городском творческом конкурсе для обучающихся IV-V классов «Знай и соблюдай Правила дорожного движения».

09.12.2016 г. МБОУ «СШ №3» участвовала в республиканском конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» среди образовательных организаций.

На заседаниях ШМО обсудили вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе, о роли световозвращающих элементов в одежде детей, о необходимости применения детских удерживающих устройств в автомобиле.

Обучающиеся начальной школы ежемесячно посещали занятия по ПДД в Автогородке.

По итогам 2016-2017 уч. г. за I полугодие не было выявлено происшествий с участием учащихся МБОУ «СШ №3».

В период II полугодия 2016-2017 учебного года проведены все за планированные мероприятия.

В соответствии с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год в целях привития обучащимся навыков безопасного поведения на дорогах и закрепления знаний Правил дорожного движения были проведены линейки « Осторожно, гололёд!», «Как вести себя на улицах города», «Наши верные друзья!» (дорожные знаки), «Мой друг-велосипед!» (Ответственные:

1 класс - Гаркина Е.Д., 2 класс - Мельниченко И.Г., 3 класс - Айкина Т.А., 4 класс - Корнилаева Е.А.).

На классных часах проведены профилактические мероприятия с обучающимися: беседы, конкурсы, викторины по ПДД.

17.03.2017г. в начальных классах проведены праздники «Это должен каждый знать обязательно на 5!» (Ответственные: 1 класс - Колосовская М.В., 2 класс - Лобкина Г.А.,

3 класс - Цыкал О.Н., 4 класс - Яковенко М.Н.).

Юные инспектора движения участвовали в городском конкурсе «Главная дорога» 02.03.2017г., в городском конкурсе «Безопасное колесо» - 06.04.2017г.

19.04.2017г. проведены праздники «Скоро лето, классная пора! Правила движения забывать нельзя!» (Ответственные: 1 класс - Сесина Н.С., 2 класс - Миносян М.А., 3 класс - Чухиль Н.Г., 4 класс - Сёмкина С.А.).

В мае проведены классные часы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей при организации их отдыха и оздоровления в летний период с привлечением специалистов органов МВД: 1-4 классы - Казакова К. Б.- прокурор уголовно-судебного отдела Прокуратуры РА; 5-6 классы - Акимова Н.А., старший инспектор отделения исполнения административного законодательства отдела МВД РФ по г. Майкопу; 7-8 классы - Крупицкий С.В., майор Управления Федеральной службы исправления и наказания РА.

Проведена акция «Каникулы-2017» среди обучающихся 1-11 классов с привлечением В.А.Резниковой, инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Майкопу.

На родительских собраниях проведены беседы «Роль световозвращающих элементов в одежде детей», «Применение ремней безопасности и детских удерживающих устройств в салоне автомобиля», о запрете детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижению ими возраста 14 лет с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случаях неисполнения родительских обязанностей.

На заседаниях ШМО обсудили вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучающиеся начальной школы ежемесячно посещали занятия по ПДД в Автогородке.

По итогам 2016-2017 уч. г. за II полугодие не было выявлено происшествий с участием учащихся МБОУ «СШ №3».

1. **Организация специализированной помощи детям с ОВЗ**

МБОУ «СШ № 3» имеет необходимый кадровый состав: администрация, педагогический состав, работающий в системе ФГОС НОО, все учителя начальных классов, исключая молодых специалистов, прошли курсы повышения квалификации, в том числе по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями ( умственной отсталостью (далее – ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ИН (УО)); материально-техническое оснащение образовательного процесса школы, финансовое, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. В начальной школе работают 19 учителей начальной школы, из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию,7 человек – первую, трое прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В коллективе учителей начальных классов работают 5 молодых специалистов, трое из которых работают первый год. Имеют педагогический стаж свыше 20 лет – 64 % учителей. 100 % учителей начальных классов владеют ИКТ технологиями, 65 % - используют эти технологии в образовательном процессе, 62 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника. В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Сопровождают образовательный процесс специалисты: учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог. В МБОУ «СШ №3» на 2016-2017 учебный год были заключены договоры о сотрудничества с Центром психологической поддержки и консультирования « Локус», Адыгейским государственным университетом, учреждениями культуры, здравоохранения и спорта.

1. **Характеристика внутришкольной системы оценки качества знаний**

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество знаний учащихся. В школе ведется постоянный мониторинг успеваемости обучающихся, проводятся диагностические, административные контрольные работы, тестирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Форма проверки знаний | Шкала оценивания |
| I | Диагностические работы | без отметок |
| II - XI | Контрольные, диагностические работы, тестирование | пятибалльная |

Сроки промежуточной аттестации:

* для обучающихся II- IX классов – четверть,
* для обучающихся X-XI классов – полугодие.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и аттестации обучающихся, принятом на Педагогическом совете МБОУ «СШ № 3» от 29.08.2013 г. № 10, обучающиеся первых классов не подлежали промежуточной и итоговой аттестации, обучающиеся пятых классов не подлежали промежуточной аттестации за I четверть. По учебным предметам первого года обучения отметки по итогам первой четверти не выставлялись.

В 2016-2017 учебном году для учащихся V-VI классов будет проводилась промежуточная аттестация по предметам «Русский язык» и «Математика», в VII-VIII, X классах - «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия» в форме контрольных работ с тестовыми заданиями. Утвержденный график проведения промежуточной аттестации, был размещен на официальном школьном сайте.

Аттестации обучающихся V-VIII,X классов

по итогам 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее кол-во учащихся | Окончили на «5» | Окончили на «4» и «5» | Имеют академическую задолженность | Не аттестовано |
| 1а | 29 | - | - | - | - |
| 1б | 27 | - | - | - | - |
| 1в | 27 | - | - | - | - |
| 1г | 24 | - | - | - | - |
| 1 кл. | **107** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2а | 25 | 7 | 11 | - | - |
| 2б | 29 | 7 | 15 | - | - |
| 2в | 28 | 2 | 14 | - | - |
| 2г | 23 | 3 | 9 | - | - |
| 2д | 26 | 4 | 12 | - | - |
| 2 кл. | **131** | **23** | **61** | **0** | **0** |
| 3а | 25 | 4 | 11 | 1 | - |
| 3б | 26 | - | 12 | - | - |
| 3в | 26 | 3 | 11 | - | - |
| 3г | 23 | 5 | 9 | - | - |
| 3д | 25 | 5 | 6 | - |  |
| 3 кл. | **125** | **17** | **49** | **1** | **0** |
| 4а | 27 | 3 | 11 | - | - |
| 4б | 26 | 3 | 15 | - | - |
| 4в | 25 | 1 | 1 | 1 | - |
| 4г | 24 | 3 | 10 | - | - |
| 4 кл. | **102** | **10** | **37** | **1** | **0** |
| **1-4 классы** | **465** | **50** | **147** | **2** | **0** |
| 5а | 31 | 1 | 5 | - | - |
| 5б | 31 | 3 | 15 | - | - |
| 5в | 29 | - | 7 | 2 | - |
| 5г | 31 | - | 10 | - | - |
| 5 кл. | **122** | **4** | **37** | **2** | **0** |
| 6а | 31 | 2 | 10 | - | - |
| 6б | 30 | 3 | 6 | 2 | - |
| 6в | 31 | 2 | 13 | 2 | - |
| 6г | 29 | - | 9 | 2 | - |
| 6 кл. | **121** | **7** | **38** | **6** | **0** |
| 7а | 30 | - | 8 | - | - |
| 7б | 29 | 1 | 5 | 7 | - |
| 7в | 32 | - | 9 | - | - |
| 7г | 20 | - | 1 | 3 | - |
| 7 кл. | **111** | **1** | **23** | **10** | **0** |
| 8а | 31 | - | 6 | 2 | - |
| 8б | 32 | - | 4 | 5 | - |
| 8в | 33 | - | 8 | - | - |
| 8г | 8 | - | - | 2 | - |
| 8 кл. | **104** | **0** | **18** | **9** | **0** |
| **5-8 классы** | **458** | **12** | **116** | **27** | **0** |
| 10а | 25 | 6 | 6 | 2 | - |

1. **Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня**

Приоритетом деятельности педагогического коллектива является формирование и совершенствование предметных и метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, познавательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

|  |
| --- |
| В соответствии с Приказом Комитета по образованию № 243 от 10.04.2017г. с целью изучения качества организации введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в 2016-2017 учебном году в МБОУ « СШ №3» были проведены мониторинговые исследования по вопросам введения ОРКСЭ.  После проведения родительского лектория родителям были предложены анкеты, которые они могли взять с собой домой для обсуждения вопросов анкеты с детьми и вторыми родителями/законными представителями.  Анкетирование обучающихся проходило на одном из занятий внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.  Результаты анкетирования следующие:  Анкетирование родителей/законных представителей.  По итогам III четверти 2016-2017 учебного года в третьих классах обучается 123 обучающихся. В анкетировании приняли участие 106 человек, что составило 88, 17%. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы и варианты ответов | Вопросы и варианты ответов | | | Количество (чел.) | Доля (%) | | Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики»?  а) положительно;  б) безразлично;  в) отрицательно;  г) затрудняюсь ответить. | 89  7  4  6 | 83,66  6,58  3,76  3,84 | | В чём Вы видите положительное значение введения курса ОРКСЭ?  А) расширение кругозора обучающихся;  б) духовное и культурное развитие детей;  в) формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям;  г) формирование уважительного отношения к старшим;  д) воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни;  е) затрудняюсь ответить. | 87  65  54  36  21  12 | 81,78  61,1  50,76  33,84  19,74  11,28 | | В чём вы видите риски, связанные с введением курса ОРКСЭ?  А) дополнительная нагрузка школьника;  б) формирование формального отношения к религии, вере;  г) затрудняюсь ответить. | 91  27  10 | 85,54  25,38  9.4 | | Проводились ли в школе следующие мероприятия, связанные с организацией и внедрением учебного курса ОРКСЭ?  А) заседание школьного совета;  б) проведение родительского собрания;  в) знакомство с педагогом нового курса;  г) ознакомление с содержанием курса. | 3  106  106  106 | 2,82  100  100  100 | | Давали ли Вы согласие общеобразовательной организации на изучение Вашим ребёнком одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ?  А) да, письменное согласие;  б) да, устное согласие;  в) решение принимал родительский совет;  г) согласие не требовалось. | 104  0  1  1 | 97,76  0  0,94  0,94 | | 6. Какой модуль курса Вы выбрали для своего ребёнка?  А) «Основы светской этики»;  б) «Основы православной культуры»;  в) «Основы мировых религиозных культур»;  г) «Основы исламской культуры»;  д) «Основы иудейской культуры»;  е) «Основы буддийской культуры» | 74  27  1  2  2 | 65,8  25.38  0,94  1,88  1,88 | | Что повлияло на Ваш выбор модуля курса?  А) уклад семьи, семейные традиции;  б) интерес ребенка к изучению именно этого модуля;  в) мнение педагога или руководителя школы;  г) рекомендации родителей школьников;  д) разъяснительные беседы представителей религиозных организаций; | 78  32  4  11  2 | 73,32  30.08  3.76  10,34  1,88 | | Имеют ли место разногласия в Ваших взаимоотношениях с учителем (образовательной организацией), связанные с выбором модуля?  А) да;  б) нет;  в) были единичные случаи. | 3  97  6 | 2,82  91,18  5.64 | | Обсуждаете ли Вы с ребёнком темы морали и нравственности?  А) да;  б) да, но очень редко;  в) нет. | 92  8  6 | 86,48  7,52  5,64 | | 10. Помогаете ли Вы своему ребёнку при подготовке домашних заданий по предметам?  а) да;  б) да, но очень редко;  в) нет. | 94  8  4 | 88,36  7,52  3,76 | |
| В результате анкетировано было выявлено, что большинство родителей к введению модульного курса ОРКСЭ относятся положительно, отмечая положительное в расширении кругозора обучающихся, духовном и культурном развитии детей, формировании уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям.  Риски введения ОРКСЭ родители/законные представители в основном видят дополнительной нагрузке на школьников и формировании формального отношения к вере.  Традиционно родители выбрали 2 модуля: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». 100% респондентов отмечают проведение в школе следующих мероприятий:  - проведение родительских собраний,  - знакомство с педагогами, ведущими курс ОРКСЭ,  - ознакомление с содержанием курса.  В 2016-2017 учебном году отмечается соответствие детских и родительских ответов на вопросы, что дает возможность констатировать факт совместного принятия решения родителей/законных представителей и обучающихся. Отмечается, по сравнению с предыдущими годами, Мониторинга положительных ответов на вопрос об обсуждении вопросов морали и нравственности родителей с детьми.  На выбор модуля, в основном, повлияли уклад семьи и интерес ребенка к изучению именно этого модуля.  100% родителей/законных представителей отметили качественное проведение родительского собрания, на котором была проведена разъяснительная работа и представлены проектные работы обучающихся IV классов по изучаемым модулям. |
| Результаты анкетирования обучающихся:  В МБОУ «СШ№3» обучается 123 третьеклассника. Приняли участие в анкетировании 114 человек, что составило 92, 68%.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вопросы и варианты ответов** | **Ответы родителей/законных представителей** | | | **Количество (чел.)** | **Доля (%)** | | Мне нравится, когда наша семья идет в гости, отмечает какой-либо праздник или просто собирается за одним столом | 111 | 96,57 | | Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам | 109 | 94,83 | | Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим | 87 | 75,7 | | Глупо рисковать, ради другого человека | 7 | 6,1 | | Мне повезло, что я живу именно в России | 113 | 98,31 | | Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь | 108 | 93,96 | | Фильмы-боевики помогают детям стать смелыми и мужественными | 37 | 32,19 | | Я хочу знать, зачем и ради чего живу | 99 | 86,13 | | Человеку не обязательно знать что-то о своих предках и их традициях | 9 | 7,83 | | Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть | 95 | 82,65 | | Какой модуль нового предмета ОРКСЭ ты выбрал?  - «Основы православной культуры».  - «Основы исламской культуры»,  - «Основы буддийской культуры»,  - «Основы иудейской культуры»,  -«Основы мировых религиозных культур»,  - «Основы светской этики» | 24  2  1  2  85 | 20.88  1,74  0,87  1,74  73,95 | | По какой причине ты выбрал именно этот модуль?  - Так решили мои родители;  - Мне нравится преподаватель, который будет вести этот предмет;  - Мои друзья все в этой группе;  - Другого не предлагали | 65  28  20  1 | 56,55  24,36  17.4  0,87 | |
| Анкетирование показало, что обучающихся волную вопросы духовности и нравственности, они задают себе философские вопросы о смысле жизни, имеют представления о понятиях совести, взаимопомощи, прощении, милосердии. Решение о выборе модуля, в основном, принималось совместно с детьми.  Как и в предыдущие годы имеются расхождения в вопросах выполнения домашнего задания. Основная часть родителей указывает на постоянную помощь детям в подготовке уроков. Дети же считают, что справляются с домашними заданиями самостоятельно. |

Результаты проверки техники чтения, сформированности читательских умений и умений работать с информацией

В соответствии с распоряжением от 14.05.2017г. № 21 в рамках проведения школьной системы оценки качества обучения, плана мониторинговых исследований, с целью проверки выполнения требований Основной образовательной программы. В период с 16.05.17г. по 23.05.2017г. была проведена итоговая диагностика сформированности техники чтения и сформированности читательских умений и умений работать с информацией.. В диагностических работах приняли участие 413 человек из 464, что составило 89% от количества всех обучающихся.

Не предоставили результаты диагностики 2-д, учитель Солдатенкова Я.Р., по причине болезни учителя. 3-г класс, учитель Цыкал О. Н. несвоевременная сдача анализа диагностики по классу.

Проверка техники чтения, читательских умений и умений работать с информацией была проведена по текстам:

1 класс «Одуванчики», К. Соколов-Микитов,

2 класс «Муравьиная тропа» из журнала « Юный натуралист»,

3 класс «Заяц снимает зимнюю шубку», Г. Скребицкий,

4 класс, «Пчелки в разведках», К. Ушинский.

Проверялись следующие действия, связанные с читательской деятельностью:

- осознанное чтение в определенном темпе (вслух и про себя);

- понимание прочитанного текста;

- способ чтения (целыми словами, по слогам), правильность, беглость, выразительность;

- владение речевыми навыками и умения работать с информацией.

Нормативы по проверке темпа чтения на конец учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Нормы чтения | |
| I класс | | |
| Повышенный | | больше 40 слов в минуту |
| Базовый | | 40-25 слов в минуту |
| Ниже базового | | менее 25 слов в минуту |
| II класс | | |
| Повышенный | | больше 70 слов в минуту |
| Базовый | | 69-40слов в минуту |
| Ниже базового | | менее 40 слов в минуту |
| III класс | | |
| Повышенный | | больше 90 слов в минуту |
| Базовый | | 90-60 слов в минуту |
| Ниже базового | | менее 60 слов в минуту |
| IV класс | | |
| Повышенный | | больше 120 слов в минуту |
| Базовый | | 120-90 слов в минуту |
| Ниже базового | | менее 90 слов в минуту |

Результаты сформированности читательских умений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО  учителя | В классе | При-няли учас-тие | Способ чтения | | | Без ошибок | Темп  чте-ния | Н | Б | П |
| буквы | слоги | слова |
| 1-а | Ашинова З.К.. | 29 | 29 | 1 | 9 | 19 | 4 | 57 | 4 | 8 | 17 |
| 1-б | Гаркина Е.Д. | 27 | 27 | 1 | 21 | 5 | 10 | 44 | 4 | 10 | 13 |
| 1-в | Колосовская М.В. | 27 | 27 | 0 | 17 | 10 | 15 | 37 | 1 | 5 | 21 |
| 1-г | Медведева Н.С. | 24 | 24 | 4 | 9 | 11 | 10 | 65 | 4 | 0 | 20 |
| Ит. | чел. | 107 | 107 | 6 | 56 | 45 | 39 | 51 | 13 | 23 | 71 |
| % | 100 | 3,18 | 29,7 | 23,9 | 20,7 | 6,9 | 12,2 | 80,9 |
| 2-а | Дерявко М.В. | 25 | 25 | 0 | 6 | 19 | 4 | 63 | 1 | 11 | 13 |
| 2-б | Мельниченко И.Г. | 29 | 29 | 0 | 1 | 28 | 13 | 72 | 1 | 13 | 15 |
| 2-в | Лобкина Г.А. | 28 | 28 | 0 | 4 | 24 | 16 | 82 | 0 | 12 | 16 |
| 2-г | Миносян М.А. | 23 | 22 | 0 | 3 | 19 | 9 | 52 | 4 | 12 | 6 |
| 2-д | Солдатенкова Я.Р. | 26 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ит. | чел. | 131 | 104 | 0 | 14 | 90 | 42 | 67 | 6 | 48 | 50 |
| % | 79,4 |  | 7,84 | 50,4 | 23.5 | 3,4 | 26.9 | 28 |
| 3-а | Айкина Т.А. | 25 | 25 | 0 | 0 | 25 | 7 | 80 | 1 | 17 | 7 |
| 3-б | Пустовая Л. И. | 26 | 25 | 0 | 1 | 24 | 14 | 81 | 0 | 20 | 5 |
| 3-в | Чухиль Н.Г. | 26 | 26 | 0 | 4 | 22 | 12 | 74 | 0 | 13 | 13 |
| 3-г | Цыкал О.Н. | 22 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-д | Ашинова З. К. | 25 | 25 | 0 | 0 | 25 | 12 | 89 | 2 | 13 | 10 |
| Ит. | чел. | 124 | 101 | 0 | 5 | 96 | 45 | 81 | 3 | 63 | 35 |
| % |  | 81,5 | 5 | 44,6 |  | 3 | 62.4 | 34,6 |
| 4-а | Яковенко М. Н. | 27 | 27 | 0 | 3 | 24 | 10 | 124 | 2 | 11 | 14 |
| 4-б | Корнилаева Е.А. | 26 | 26 | 0 | 4 | 22 | 7 | 118 | 5 | 5 | 16 |
| 4-в | Семкина С. А. | 25 | 24 | 0 | 1 | 23 | 7 | 111 | 4 | 7 | 13 |
| 4-г | Газимшина М.И. | 24 | 24 | 0 | 3 | 21 | 4 | 121 | 3 | 6 | 15 |
| Ит. | чел.  чел. | 102 | 101 | 0 | 11 | 90 | 28 | 119 | 14 | 29 | 58 |
| % | 99 | 0 | 10,9 | 89.1 | 27,7 | 14 | 28,7 | 57,3 |
| Всего | 464 | 413 | 6 | 75 | 332 | 154 | 80 | 36 | 163 | 214 |
| % | 89 | 1,44 | 18 | 79,7 | 37 | 8,6 | 39,1 | 52,3 |

Уровень техники чтения обучающихся I-IV классов соответствует требованиям ФГОС НОО. Средние показатели техники чтения соответствуют базовому уровню, ближе к повышенному. Вызывают сомнения результаты чтения первоклассников, поэтому необходимо в следующем учебном году, провести независимую диагностику техники чтения будущих второклассников, привлечь к диагностике логопеда.

Результаты диагностики сформированности читательских умений и умений работать с информацией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Уровень сформированности читательских умений и умений работать с информацией | | |
| Повышенный | Базовый | Ниже баз. |
| 1-а | Ашинова З.К.. | 28% | 68% | 4% |
| 1-б | Гаркина Е.Д. | 20% | 80% | 0 |
| 1-в | Колосовская М.В. | 50% | 50% | 0 |
| 1-г | Медведева Н.С. | 36% | 48% | 16% |
| 1-ые |  | **33,5%** | **61,5%** | **5%** |
| 2-а | Дерявко М.В. | 48% | 44% | 8% |
| 2-б | Мельниченко И.Г. | 89,65% | 6,89% | 3,44% |
| 2-в | Лобкина Г.А. | 57,1% | 42,9% | 0 |
| 2-г | Миносян М.А. | 27% | 55% | 18% |
| 2-д | Солдатенкова Я.Р. | - | - | - |
| 2-ые |  | **70,81%** | **21,83%** | **7,36%** |
| 3-а | Айкина Т.А. | 28 % | 68% | 4% |
| 3-б | Пустовая Л. И. | 20% | 80% | 0% |
| 3-в | Чухиль Н.Г. | 50% | 50% | 0% |
| 3-г | Цыкал О.Н. | - | - | - |
| 3-д | Ашинова З. К. | 36% | 48% | 16% |
| 3-ьи |  | **33,5%** | **61,5%** | **5%** |
| 4-а | Яковенко М. Н. | 74% | 18,5% | 7,5% |
| 4-б | Корнилаева Е.А. | 69,5% | 15,2% | 15,2% |
| 4-в | Семкина С. А. | 56% | 28% | 16% |
| 4-г | Газимшина М.И. | 62,5% | 25% | 12,5% |
| 4-ые  **Итого** |  | **65,5%** | **21,67%** | **12,8%** |
|  | **50,82%** | **41,62%** | **7,55%** |

Уровень сформированности читательских умений и умения работать с информацией соответствуют требованиям ФГОС НОО. Отмечается спад читательских компетенций в параллели вторых и четвертых классов.

Результаты итоговой диагностики предметных результатов по русскому языку в I-IV классах в 2016-2017 учебном году

В соответствии с распоряжением от 14.05.2017г. № 22 в рамках проведения школьной системы оценки качества обучения, плана мониторинговых исследований, с целью проверки выполнения требований Основной образовательной программы. В период с 16.05.17г. по 23.05.2017г. была проведена итоговая диагностика предметных результатов по русскому языку.

Не предоставили результаты 2-д, учитель Солдатенкова Я.Р., по причине болезни учителя.

Диагностика по русскому языку была проведена в два этапа: диктант + грамматическое задание для I - II классов и диктант + проверочная работа для III-IV классов.

В начальных классах обучается 464 человека, проанализированы работы 426 человек, что составило 91,8%.

**Результаты диктанта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Успеваемость | Качество | СОУ | Повышенный  Уровень  (чел.) | % | Базовый  уровень  (чел.) | % | Ниже  Базового  (чел.) | % |
| 1-а | Ашинова З.К.. | - | - | - | 15 | 55,5 | 9 | 33,3 | 3 | 11,1 |
| 1-б | Гаркина Е.Д. | - | - | - | 10 | 38 | 13 | 50 | 3 | 12 |
| 1-в | Колосовская М.В. | - | - | - | 18 | 69,23 | 7 | 26,92 | 1 | 3,85 |
| 1-г | Медведева Н.С. | - | - | - | 6 | 27 | 10 | 46 | 6 | 27 |
|  | **Итого** |  |  |  | **49** | **47,43** | **39** | **39,05** | **13** | **13,48** |
| 2-а | Дерявко М.В. | 96 | 56 | 58 | 6 | 25 | 17 | 71,42 | 1 | 3,57 |
| 2-б | Мельниченко И.Г. | 100 | 67,85 | 64 | 11 | 39,28 | 13 | 60,72 | 0 | 0 |
| 2-в | Лобкина Г.А. | 96 | 80 | 64,8 | 5 | 20 | 19 | 76 | 1 | 0 |
| 2-г | Миносян М.А. | 100 | 39.13 | 51,65 | 3 | 13,05 | 20 | 87 | 0 | 0 |
| 2-д | Солдатенкова Я.Р. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | **Итого** | **98** | **60,74** | **59,61** | **25** | **24,33** | **69** | **73,71** | **2** | **1,96** |
| 3-а | Айкина Т.А. | 84 | 56 | 57,12 | 7 | 28 | 14 | 56 | 4 | 16 |
| 3-б | Пустовая Л. И. | 92 | 56 | 56 | 4 | 16 | 19 | 76 | 2 | 8 |
| 3-в | Чухиль Н.Г. | 76,92 | 38,46 | 47,69 | 4 | 15,38 | 16 | 61,53 | 6 | 23,09 |
| 3-г | Цыкал О.Н. | 86,36 | 68,1 | 60,5 | 6 | 27,24 | 13 | 59,02 | 3 | 13,62 |
| 3-д | Ашинова З. К. | 86,95 | 43,47 | 51,82 | 6 | 26,04 | 14 | 60,76 | 3 | 13,2 |
|  |  | **85,24** | **52,4** | **54,62** | **27** | **22,53** | **76** | **62,66** | **18** | **14,78** |
| 4-а | Яковенко М. Н. | 89 | 63 | 62 | 8 | 30 | 16 | 59 | 3 | 11 |
| 4-б | Корнилаева Е.А. | 86,9 | 82,6 | 71,9 | 10 | 43,47 | 10 | 43,47 | 3 | 13,06 |
| 4-в | Семкина С. А. | 80 | 32 | 47,04 | 5 | 20 | 15 | 60 | 5 | 20 |
| 4-г | Газимшина М.И. | 100 | 62,5 | 61 | 5 | 20.83 | 19 | 79,16 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | **88,97** | **60,02** | **60,48** | **28** | **28,57** | **60** | **60.4** | **11** | **11,01** |

**Выводы и рекомендации:** самыми распространенными ошибками во всех параллелях являются

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- пропуски, замена, искажение;

- написание непроверяемых безударных гласных;

- написание мягкого знака – показателя мягкости;

- написание разделительного мягкого знака.

В параллели IV классов одна из основных ошибок (42,8% детей) –

- безударные гласные в окончаниях глаголов.

Результаты итоговой диагностики предметных результатов по русскому языку в I-IV классах в 2016-2017 учебном году (грамматическое задание, тестовая работа)

В соответствии с распоряжением от 14.05.2017г. № 23 в рамках проведения школьной системы оценки качества обучения, плана мониторинговых исследований, с целью проверки выполнения требований Основной образовательной программы. В период с 16.05.17г. по 23.05.2017г. была проведена итоговая диагностика предметных результатов по русскому языку.

Не предоставили результаты 2-д, учитель Солдатенкова Я.Р., по причине болезни учителя.

Диагностика по русскому языку была проведена в два этапа: диктант + грамматическое задание для I - II классов и диктант + проверочная работа для III-IV классов.

В начальных классах обучается 464 человека, проанализированы работы 426 человек, что составило 91,8%.

Результаты тестовой части диагностической работы в I классах.

В диагностической части работы были даны следующие задания:

1. Найти в данных совах слова, состоящие из 1 слога.
2. Найти и подчеркнуть предложение.
3. Списать слоги, подчеркнуть слоги с мягкими согласными
4. Найти гласные.
5. Составить фонетическую схему слова.
6. Списать предложение. Поставить ударение.
7. Записать простые предложения под диктовку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писало работу | Тестовая часть работы | | | | | |
| Повышенный  уровень | % | Базовый уровень | % | Ниже базового уровня | % |
| 1-а | 29 | 27 | 9 | 33,3 | 14 | 51,8 | 3 | 11,1 |
| 1-б | 26 | 26 | 8 | 30,8 | 14 | 53,9 | 4 | 15,3 |
| 1-в | 27 | 26 | 5 | 18,5 | 15 | 55,5 | 6 | 26 |
| 1-г | 24 | 22 | 3 | 13,62 | 9 | 40,86 | 10 | 45,52 |
| Итого | 104 | 101 | 25 | 24,75 | 52 | 51,48 | 23 | 23,77 |

Наибольшую трудность вызвали задания № 6.

**Выводы:**

Обучающиеся первых классов достаточно компетентны в темах «Слово», «Предложение». Умеют их отличать друг от друга. Темы «Гласные звуки», «Согласные звуки», « Мягкие и твердые согласны» изучены на достаточном уровне. Обучающиеся первых классов в недостаточной степени владеют умением списывать с печатного текста и умением писать под диктовку.

Результаты грамматического задания диктанта обучающихся II классов:

Грамматическое задание диктанта для обучающихся II классов предусматривало следующие задания:

1. Выписать слова с проверяемыми безударными гласными и написать проверочные слова к ним.
2. Разделить слова для переноса.
3. Выделить грамматическую основу предложения.
4. Определить части речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писало работу | Тестовая часть работы | | | | | |
| Повышенный  уровень | % | Базовый уровень | % | Ниже базового уровня | % |
| 2-а | 25 | 24 | 9 | 37,49 | 14 | 58,24 | 1 | 4,16 |
| 2-б | 29 | 28 | 11 | 39,28 | 16 | 57,14 | 1 | 3,57 |
| 2-в | 28 | 26 | 9 | 34,61 | 15 | 61,38 | 1 | 4 |
| 2-г | 23 | 23 | 3 | 13,02 | 16 | 69,44 | 4 | 17,36 |
| 2-д | 26 | 24 | 4 | 16,66 | 16 | 66,68 | 4 | 16,66 |
| Итого | 131 | 125 | 36 | 28,8 | 77 | 62,4 | 11 | 8,8 |

Уровень общеучебных показателей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | В классе | Выполняло работу | Отметки | | | | Уровень общеучебных  показателей | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 2-а | Дерявко М.В. | 25 | 24 | 7 | 8 | 7 | 2 | 91,66 | 62,49 | 62,33 |
| 2-б | Мельниченко И.Г. | 29 | 28 | 11 | 13 | 3 | 1 | 96,42 | 88,8 | 73,42 |
| 2-в | Лобкина Г.А. | 28 | 26 | 9 | 13 | 3 | 1 | 96,15 | 84,61 | 71,38 |
| 2-г | Миносян М.А. | 23 | 23 | 3 | 12 | 4 | 4 | 82,6 | 65,17 | 55,47 |
| 2-д | Солдатенкова Я.Р. | 26 | 24 | 5 | 9 | 8 | 2 | 91,66 | 58,33 | 58,58 |
| Итого |  | 131 | 125 | 35 | 55 | 25 | 10 | 92 | 72 | 64,64 |

Успеваемость обучающихся вторых классов ниже средних показателей по Республике Адыгея на 6,8%, но качество и СОУ выше, чем в Республике соответственно на 4,4% на 2,44%.

Наибольшую трудность вызвало задание на определение слов с проверяемой безударной гласной буквой в корне слова, и на определение частей речи. Неумение определять на достаточном уровне части речи объясняется прохождением темы «Глагол» в конце учебного года и недостаточность времени на отработку данной темы

Результаты тестовой части диагностической работы по русскому языку обучающихся III классов:

Работа включала в себя 16 заданий, включавших все разделы русского языка, изученные за три года обучения,

Задания базового уровня проверяют знания и основные умения, которые неоднократно отрабатывались на заданиях подобного вида, т.е. являются для обучающихся стандартной задачей (этому учили и учили именно так). Задания повышенного уровня требуют от обучающихся большей самостоятельности и демонстрируют знания обучающихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно этому нас не учили, но освоенные знания и умения позволяют найти решение).

Задания максимального уровня выявляют уровень развития у детей чувства языка.

В итоговую работу были включены задания, в основном базового уровня и повышенного.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писало  работу | Тестовая часть работы | | | | | |
| Повышенный  уровень | % | Базовый уровень | % | Ниже базового уровня | % |
| 3-а | 25 | 25 | 7 | 28 | 14 | 56 | 4 | 16 |
| 3-б | 26 | 25 | 4 | 16 | 19 | 76 | 2 | 8 |
| 3-в | 26 | 26 | 4 | 15,38 | 16 | 61,53 | 6 | 23,08 |
| 3-г | 22 | 22 | 6 | 13,63 | 13 | 59,09 | 3 | 6,81 |
| 3-д | 25 | 24 | 6 | 24,99 | 15 | 62,5 | 3 | 12,51 |
| Итого | 124 | 122 | 27 | 22, 13 | 77 | 63,11 | 18 | 14,75 |

Уровень общеучебных показателей итоговой диагностической работы по русскому языку в III классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Писало работу | Отметки | | | | Уровень общеучебных показателей | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 3-а | Айкина Т.А. | 25 | 25 | 7 | 7 | 6 | 4 | 84 | 56 | 57,12 |
| 3-б | Пустовая Л.И. | 26 | 25 | 4 | 10 | 9 | 2 | 92 | 56 | 55,84 |
| 3-в | Чухиль Н.Г. | 26 | 26 | 4 | 6 | 10 | 6 | 76,92 | 38,48 | 47,6 |
| 3-г | Цыкал О.Н. | 22 | 22 | 5 | 9 | 6 | 2 | 90,9 | 63,63 | 60 |
| 3-д | Ашинова З.К. | 25 | 24 | 4 | 7 | 8 | 4 | 83,3 | 45,83 | 50 |
| Итого |  | 124 | 122 | 24 | 39 | 39 | 20 | 85,42 | 51,98 | 54,11 |

Результаты диагностических работ в третьих классах значительно ниже республиканских показателей успеваемости, качества и СОУ соответственно на 13, 68%, 14, 02% и 6,7%.

Результаты тестовой части диагностической работы по русскому языку обучающихся IV классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писало работу | Тестовая часть работы | | | | | |
| Повышенный  уровень | % | Базовый уровень | % | Ниже базового уровня | % |
| 4-а | 27 | 27 | 4 | 14,81 | 22 | 81,48 | 1 | 3,7 |
| 4-б | 26 | 25 | 7 | 28 | 17 | 68 | 1 | 4 |
| 4-в | 25 | 23 | 5 | 21,73 | 15 | 65,1 | 3 | 4,34 |
| 4-г | 24 | 24 | 4 | 16,66 | 18 | 74,88 | 2 | 8,32 |
| Итого | 102 | 99 | 20 | 20,2 | 72 | 72,72 | 7 | 7,07 |

Уровень общеучебных показателей итоговой диагностической работы по русскому языку в IV классах:

Диагностическая работа состояла из 21 задания базового и повышенного уровня Причем, отметка»5» выставлялась только при условии выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня. Работа, выполненная на отметку «4» считается выполненной на базовом уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Писало работу | Отметки | | | | Уровень общеучебных показателей | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 4-а | Яковенко М.Н. | 27 | 27 | 4 | 6 | 16 | 1 | 99,9 | 37,03 | 50,96 |
| 4-б | Корнилаева Е.А. | 26 | 25 | 7 | 7 | 10 | 1 | 96 | 56 | 60,96 |
| 4-в | .Семкина С.А. | 25 | 23 | 5 | 2 | 11 | 5 | 78,26 | 30,38 | 48 |
| 4-г | Газимшина М.И. | 24 | 24 | 4 | 5 | 13 | 2 | 91,66 | 37.44 | 50,83 |
| Итого |  | 102 | 99 | 20 | 20 | 50 | 9 | 90,9 | 40,4 | 52,68 |

Результаты диагностических работ в четвертых классах значительно ниже республиканских показателей успеваемости, качества и СОУ соответственно на 8,1%, 21,5% и на 7,12%. Значительное снижение показателей успеваемости, качества и СОУ объясняется учителями снижением мотивации выполнения работы обучающимися, которые ранее выполняли Всероссийские проверочные работы и выполнили на высоком уровне. Соответственно выполнение диагностических работ по русскому языку необходимо проводить в начале мая учебного года или засчитывать за их выполнение Всероссийские проверочные работы.

Наиболее сложными заданиями было выполнение заданий №№ 18, 19, 20, 21, которые включали в себя задания на изучение раздела «Синтаксис»: простые и сложные предложения и знаки препинания в них.

Результаты итоговой диагностики предметных результатов по математике в I-IV классах в 2016-2017 учебном году (контрольная работа).

В соответствии с распоряжением от 14.05.2017г. № 24 в рамках проведения школьной системы оценки качества обучения, плана мониторинговых исследований, с целью проверки выполнения требований Основной образовательной программы. В период с 16.05.17г. по 23.05.2017г. была проведена итоговая диагностика предметных результатов по математике.

Диагностическая работа по математике в первых классах была проведена в форме тестовой работы, во II - IV классах в форме контрольных работ.

В начальных классах обучается 464 человека, работу выполняло **450** человек, что составило **96,98%.**

Результаты диагностической (тестовой) работы обучающихся I классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писало работу | Тестовая часть работы | | | | | |
| Повышенный  уровень | % | Базовый уровень | % | Ниже базового уровня | % |
| 1-а | 29 | 27 | 8 | 29,62 | 18 | 66,6 | 1 | 3,71 |
| 1-б | 26 | 26 | 6 | 23,07 | 16 | 61,5 | 4 | 15,39 |
| 1-в | 27 | 27 | 10 | 37,03 | 16 | 59,25 | 1 | 37,1 |
| 1-г | 24 | 22 | 2 | 9,09 | 17 | 77,27 | 3 | 13,64 |
| Итого | 106 | 102 | 26 | 27,7 | 67 | 66,15 | 9 | 6,15 |

Результаты диагностической (контрольной) работы обучающихся II классов

Работа состояла из заданий базового и повышенного уровня. Обучающиеся хорошо владеют вычислительными навыками устных и письменных приемов вычислений, на достаточном уровне решают составные задачи изученных видов. Наибольшую трудность вызывает решение геометрических задач и заданий повышенного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Писало работу | Отметки | | | | Уровень общеучебных показателей | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 2-а | Дерявко М.В. | 25 | 25 | 5 | 13 | 7 | 0 | 100 | 72 | 63,36 |
| 2-б | Мельниченко И.Г. | 29 | 28 | 8 | 16 | 2 | 2 | 92,85 | 85,71 | 68,85 |
| 2-в | Лобкина Г.А. | 28 | 24 | 8 | 13 | 3 | 0 | 100 | 87,49 | 72,5 |
| 2-г | Миносян М.А. | 23 | 23 | 4 | 6 | 12 | 1 | 95,83 | 45,83 | 40,64 |
| 2-д | Солдатенкова Я.Р. | 26 | 25 | 4 | 10 | 10 | 0 | 100 | 58,24 | 58,33 |
| Итого |  | 131 | 125 | 29 | 58 | 34 | 3 | 97,73 | 69,85 | 60,74 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писало работу | Контрольная работа | | | | | |
| Повышенный  уровень | % | Базовый уровень | % | Ниже базового уровня | % |
| 2-а | 25 | 25 | 5 | 20 | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 2-б | 29 | 28 | 8 | 28,5 | 18 | 64,28 | 2 | 7,14 |
| 2-в | 28 | 24 | 8 | 33,33 | 16 | 66,66 | 0 | 0 |
| 2-г | 23 | 23 | 4 | 17,4 | 18 | 78,25 | 1 | 4,34 |
| 2-д | 26 | 25 | 4 | 16 | 21 | 84 | 0 | 0 |
| Итого | 131 | 125 | 29 | 23,2 | 93 | 74,4 | 3 | 2,4 |

Успеваемость обучающихся вторых классов по итогам диагностических работ ниже, чем по Республике Адыгея на 1,07%. Качество успеваемости ниже на 1,45%. СОУ ниже на 4,46%.

Результаты итоговых диагностических работ по математике в III классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Писало работу | Отметки | | | | Уровень общеучебных показателей | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 3-а | Айкина Т.А. | 25 | 25 | 7 | 7 | 8 | 3 | 88 | 56 | 59,12 |
| 3-б | Пустовая Л.И. | 26 | 26 | 5 | 6 | 13 | 2 | 92,3 | 42,3 | 53 |
| 3-в | Чухиль Н.Г. | 26 | 26 | 7 | 8 | 8 | 3 | 88,46 | 57,6 | 56,8 |
| 3-г | Цыкал О.Н. | 22 | 22 | 7 | 4 | 8 | 3 | 86,36 | 50 | 58,4 |
| 3-д | Ашинова З.К. | 25 | 24 | 6 | 9 | 7 | 2 | 91,6 | 62,49 | 60,8 |
| Итого | | 124 | 123 | 32 | 34 | 44 | 13 | 89,34 | 53,67 | 57,62 |

Уровень выполнения диагностических работ по математике в III классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писало работу | Контрольная работа | | | | | |
| Повышенный  уровень | % | Базовый уровень | % | Ниже базового уровня | % |
| 3-а | 25 | 25 | 7 | 28 | 15 | 60 | 3 | 12 |
| 3-б | 26 | 26 | 4 | 15,38 | 20 | 76,92 | 2 | 7,69 |
| 3-в | 26 | 26 | 7 | 26,9 | 16 | 61,53 | 3 | 11,56 |
| 3-г | 22 | 22 | 7 | 31,81 | 12 | 54,54 | 3 | 13,64 |
| 3-д | 25 | 24 | 6 | 25 | 15 | 62,5 | 3 | 12,5 |
| Итого | 124 | 123 | 31 | 25,41 | 78 | 63,09 | 14 | 11,49 |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы», Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.10.2016 № 2733-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30 августа 2016 года № 2322-05», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы», от 23.03. 2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», от 10.04.2017 № 05-143 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в апреле-,мае 2017 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) для обучающихся 4, 5 и 11 классов по некоторым учебным предметам.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

Ежегодное тестирование обучающихся всех ступеней образования в результате позволит:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах;

- проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года;

- ВПР заставят школьников систематически заниматься на протяжение всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;

- будут видны недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;

- родителям будет понятна общая картина знаний ученика;

- ВПР помогут усовершенствовать региональную систему образования.

Детям и родителям следует знать, что результаты ВПР не влияют на итоговые годовые отметки обучающихся.

ВПР в 2017 году прошли при соблюдении правил:

- Федеральной службой образования каждому предмету отведен определенный день;

- Для выполнения заданий по каждой дисциплине ученикам отводится: 45 минут в 4 классе, 60 минут в 5 классе и 90 минут в 11 классе.

- Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика);

Результаты Всероссийских проверочных работ объявляются в течение 2 недель.

Самые близкие перспективы

. В Минобрнауки уже сейчас заявляют, что ежегодные ВПР будут внедрены для учеников всех классов, начиная с 4-го. Специалисты не исключают, что в будущем результаты проверочных работ будут учитываться при поступлении в учреждения СПО и ВУЗы.

Контрольные работы проводятся в рамках Национального исследования качества образования (НИКО), для того, чтобы оценить, как в школах преподается тот или иной предмет.

Сроки выполнения Всероссийских проверочных работ в 2017 году

В 4 классах:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

В 5 классах:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык»;

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «История»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Биология»

В 11 классах

19 апреля 2017 года – по учебному предмету «География»;

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Физика»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Химия»;

11 мая 2017 года – по учебному предмету «Биология»;

18 мая 2017 года – по учебному предмету «История».

Результаты ВПР по географии в 11 классе

(выполнение заданий в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17K1** | **17K2** | **17K3** |
| Вся выборка | **325918** | **68** | **83** | **82** | **73** | **86** | **86** | **80** | **70** | **40** | **90** | **85** | **77** | **33** | **82** | **65** | **53** | **50** | **33** | **32** |
| Республика Адыгея | **1726** | **69** | **87** | **91** | **82** | **90** | **92** | **79** | **70** | **31** | **94** | **92** | **87** | **29** | **83** | **60** | **49** | **48** | **29** | **29** |
| город Майкоп | **867** | **60** | **84** | **89** | **76** | **87** | **91** | **74** | **67** | **27** | **95** | **90** | **87** | **24** | **80** | **55** | **41** | **53** | **30** | **33** |
| МБОУ «СШ №3» | 21 | 52 | 48 | 24 | 0 | 38 | 71 | 29 | 14 | 19 | 81 | 71 | 62 | 31 | 90 | 14 | 14 | 33 | 17 | 5 |

Результаты ВПР по физике в 11 классе

(выполнение заданий в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Вся выборка | **239988** | **74** | **69** | **43** | **65** | **78** | **65** | **75** | **74** | **81** | **85** | **64** | **29** | **79** | **63** | **66** | **67** | **73** | **37** |
| Республика Адыгея | **1369** | **75** | **75** | **40** | **69** | **76** | **69** | **70** | **80** | **87** | **93** | **66** | **22** | **83** | **70** | **63** | **69** | **85** | **39** |
| город Майкоп | **413** | **76** | **76** | **38** | **69** | **65** | **61** | **63** | **82** | **86** | **92** | **58** | **19** | **83** | **69** | **63** | **68** | **86** | **35** |
| МБОУ «СШ №3» | 18 | 78 | 69 | 17 | 44 | 72 | 78 | 44 | 67 | 67 | 67 | 56 | 22 | 78 | 44 | 50 | 44 | 83 | 17 |

Результаты ВПР по химии в 11 классе

(выполнение заданий в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Вся выборка | **225176** | **83** | **94** | **69** | **92** | **93** | **76** | **82** | **63** | **67** | **70** | **85** | **75** | **48** | **37** | **44** |
| Республика Адыгея | **1274** | **91** | **97** | **62** | **97** | **95** | **80** | **89** | **71** | **73** | **74** | **89** | **82** | **53** | **40** | **46** |
| город Майкоп | **410** | **91** | **97** | **50** | **98** | **95** | **79** | **90** | **63** | **75** | **77** | **87** | **80** | **60** | **37** | **38** |
| МБОУ «СШ №3» | 23 | 78 | 93 | 39 | 87 | 87 | 54 | 83 | 50 | 58 | 71 | 83 | 67 | 45 | 14 | 11 |

Результаты ВПР по биологии в 11 классе

(выполнение заданий в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13** | **14(1)** | **14(2)** | **15** | **16** |
| Вся выборка | **240846** | **80** | **67** | **92** | **67** | **72** | **74** | **78** | **83** | **80** | **69** | **79** | **75** | **85** | **66** | **77** | **75** | **81** | **58** | **37** | **65** |
| Республика Адыгея | **1285** | **84** | **72** | **94** | **74** | **70** | **75** | **76** | **92** | **83** | **65** | **86** | **62** | **88** | **71** | **84** | **86** | **93** | **60** | **46** | **74** |
| город Майкоп | **382** | **78** | **72** | **96** | **67** | **57** | **71** | **76** | **92** | **88** | **62** | **83** | **54** | **93** | **76** | **83** | **85** | **93** | **49** | **41** | **78** |
| МБОУ «СШ №3» | 20 | 75 | 50 | 95 | 55 | 55 | 50 | 65 | 95 | 95 | 48 | 65 | 55 | 95 | 100 | 70 | 75 | 85 | 50 | 22 | 88 |

Результаты ВПР по истории в 11 классе

(выполнение заданий в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | **12** |
| Вся выборка | **265352** | **94** | **85** | **67** | **76** | **87** | **74** | **70** | **91** | **90** | **79** | **55** | **71** | **66** |
| Республика Адыгея | **1549** | **98** | **96** | **71** | **79** | **92** | **65** | **64** | **96** | **98** | **69** | **46** | **78** | **69** |
| город Майкоп | **448** | **98** | **97** | **74** | **82** | **92** | **58** | **42** | **97** | **99** | **73** | **51** | **79** | **63** |
| МБОУ «СШ №3» | 22 | 95 | 93 | 55 | 64 | 93 | 50 | 0 | 89 | 95 | 23 | 14 | 77 | 32 |

В соответствии с приказом МОиН Республики Адыгея от 12.04.2017 г. №462 «О проведении Всероссийских проверочных работ в республике Адыгея в 2017 г.» обучающиеся V классов приняли участие в ВПР по предметам: русский язык, математика, история, биология.

Результаты участия в ВПР обучающихся V классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Выполнили работу на: | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 113 | 4 | 14 | 33 | 62 |
| Математика | 114 | 10 | 26 | 37 | 41 |
| Биология | 105 | 1 | 28 | 36 | 40 |
| История | 109 | 3 | 8 | 48 | 50 |

Показатели успеваемости

Показатели успеваемости обучающихся V классов по всем предметам оказались ниже статистических показателей по Республике Адыгея

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СШ № 3» проводились мониторинговые мероприятия по оценке уровня знаний, умений и навыков учащихся IX, XI классов по математике с целью функционирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО), В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.01.2017 г. № 46 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся IX, XI(XII) классов образовательных организаций Республики Адыгея в рамках функционирования РСОКО в 2016-2017 учебном году», приказом Комитета по образованию от 25.01.2017 г. № 56 «Об участии обучающихся IX, XI(XII) классов общеобразовательных организаций муниципального образования «Город Майкоп» в региональных диагностических работах в рамках функционирования РСОКО в 2016-2017 учебном году» с 8 по 10 февраля 2017 года были проведены мониторинговые мероприятия по математике.

для обучающихся IX классов:

* по математике - 09 февраля 2017 года;

для обучающихся XI класса:

* по математике (базовый уровень) - 08 февраля 2016 года;
* по математике (профильный уровень )- 10 февраля 2016 года.

Мониторинговые мероприятия проводилась в форме письменной тестовой работы.

Результаты мониторинговых мероприятий по математике в IX классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОО | Количество участников | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |
| МБОУ «СШ № 3» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 А | 26 | 1 | 11 | 11 | 3 | 88 | 46 | 48 |
| 9 Б | 26 | 0 | 9 | 16 | 1 | 96,2 | 34 | 43 |
| 9 В | 28 | 0 | 10 | 15 | 3 | 89 | 36 | 42 |
| Итого | 80 | 1 | 30 | 42 | 7 | 91 | 38,8 | 44 |

Типичные ошибки:

1. Вписанные углы.
2. Графики функций.
3. Биквадратные уравнения.
4. Задачи на среднюю скорость.
5. Расчеты вычислительного характера.

Результаты мониторинговых мероприятий по математике (базовый уровень)

в рамках РСОКО 11 а класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | Количество участников | Отметки | | | | Успевае -мость | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |
| МБОУ «СШ №3» | 30 | 9 | 15 | 6 | 0 | 100 | 80 | 69,2 |
| Итого | 30 | 9 | 15 | 6 | 0 | 100 | 80 | 69,2 |

Типичные ошибки:

1. Решение уравнений и неравенств.
2. Выполнение вычислений и преобразований
3. Построение и исследование простейших математических моделей.

Результаты мониторинговых мероприятий по математике (профильный уровень)

в рамках РСОКО 11 а класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников | Количество, преодолевших порог  (6 первичных баллов и больше) | Количество, не преодолевших порог  (5 первичных баллов и меньше) |
| 17 | 17 | 0 |
| 17 | 17 | 0 |

Типичные ошибки:

1. Задачи с практическим содержанием, геометрические и логические задачи.
2. Решение тригонометрических уравнений.
3. Показательные неравенства.

Уравнения с параметром.

В соответствии с планом работы Комитета по образованию на 2015-2016 учебный год в рамках проведения мониторинга оценки качества образования, в целях апробации технологии выполнения тестовых заданий и подготовки выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений г. Майкопа к ГИА, во исполнение приказа Комитета по образованию от 28.09. 2016 г. № 735 «О проведении городских контрольных, диагностических работ и репетиционных экзаменов для выпускников в IX, XI (XII) классов в 2016-2017 учебном году», в соответствии с графиком были проведены контрольные, диагностические работы и репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в IX, XIклассах. Результаты работ позволили определить не только уровень знаний учащихся по основным предметам, но и дать независимую оценку качества подготовки выпускников к ГИА, предложить рекомендации учителям-предметникам по выявленным проблемам.

График

проведения городских контрольных работ на базе ОО

в I полугодии 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контрольная работа | Класс | Дата проведения | Время проведения контрольных работ | Дата представления результатов |
|  | Русский язык | 9 | 19.10.2016 | 9.00час.-9.45 час. | 24.10.2016 |
|  | 11 |
|  | Математика | 9 | 21.10.2016 | 9.00час.-12.00час. | 25.10.2016 |
|  | 11 |
|  | Русский язык | 9 | 25.11.2016 | 9.00 час.-10.00час. | 29.11.2016 |
|  | 11 | 9.00 час.-9.45час. |

График

проведения городских контрольных работ на базе ОО

во II полугодии 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контрольная работа | Класс | Дата проведения | Время проведения контрольных работ | Дата представления результатов |
|  | История | 9 | 01.02.2017г. | 9.00час.-12.00час. | 6.02.2017 |
|  | Обществознание | 9 | 03.02.2017г. | 9.00час.-12.00час. | 8.02.2017 |
|  | География | 9 | 07.02.2017г. | 9.00час.-11.00час. | 13.02.2017 |
|  | Биология | 9 | 09.02.2017г. | 9.00час.-12.00час | 14.02.2017 |
|  | Химия | 9 | 13.02.2017г. | 9.00час.-11.00час. | 17.02.2017 |
|  | Английский язык | 9 | 15.02.2017г. | 9.00час.-11.15час. | 20.02.2017 |
|  | Физика | 9 | 17.02.2017г. | 9.00час.-12.00час. | 22.02.2017 |
|  | Информатика | 9 | 20.02.2017г. | 9.00час.-11.30час | 27.02.2017 |

График

проведения диагностических работ в ППЭ в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Класс | Дата  проведения |
| Математика | 9, 11 | 16.12.2016 |
| Русский язык | 9,11 | 21.12.2016 |
| График проведения  репетиционных экзаменов в ППЭ | | |
| Математика | 9,11 | 14.03.2017 |
| Русский язык | 9,11 | 17.03.2017 |
| Обществознание | 9 | 06.04.2017 |
| Информатика | 9 | 06.04.2017 |
| Биология | 9 | 06.04.2017 |
| Физика | 9 | 06.04.2017 |
| Английский | 9 | 12.04.2017 |
| Химия | 9 | 12.04.2017 |
| География | 9 | 12.04.2017 |
| История | 9 | 12.04.2017 |

Для проведения контрольных работ по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ обучающимся были предложены контрольно-измерительные материалы, составленные рабочей группой, утвержденной Комитетом по образованию (приказ № 736 от 28.09.2016 года).

Результаты контрольных, диагностических работ и репетиционного экзамена представлены в таблицах:

Результаты контрольной работы по математике в IX классах от 21.10.2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в IX классах | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Алгебра | | | | Геометрия | | | | Качество знаний, % | | Успеваемость, % | |
| алгебра | геометрия | алгебра | геометрия |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |
| 88 чел. | 84 чел. | 0 | 8 | 41 | 35 | 0 | 0 | 14 | 70 | 10 | 0 | 58 | 17 |

Типичные ошибки:

Часть 1 Модуль «Алгебра»

Задание 3. Незнание понятия рационального числа.

Задание 5. Установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают.

Часть 1 Модуль «Геометрия»

Задание 12. Задачи на нахождение угла прямоугольного треугольника.

Часть 2. Модуль «Алгебра»

Задание 21. Ошибки в равносильных преобразованиях и упрощениях, в уравнениях, содержащих дробные выражения и приводимых к квадратным уравнениям.

Задание 22. Неверно понято условие задачи.

Задание 23 Построении графика сложной функции.

Часть 2. Модуль «Геометрия»

Задание 25. Неверно понято условие задачи.

Задание 26. Неверно понято условие задачи.

Результаты контрольной работы по русскому языку в IX классах от 19.10.2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX /XI(XII) классов | Количество выпускников, выполнивших работу | Количество отметок | | | | Качество  знаний в % | Успеваемость  в % | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 88 | 83 | 25 | 21 | 33 | 4 | 45 | 70 | 3,2 |

Типичные ошибки:

1. Побор синонимичных словосочетаний.
2. Определение количества грамматических основ.
3. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Результаты контрольной работы по математике (базовый уровень) в 11 а классе

от 21.10.2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в 11 а классе | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 32 чел. | 25 чел. | 1 | 1 | 16 | 7 | 92 % | 96 % |

Типичные ошибки:

1.Делимость чисел.

Результаты контрольной работы по математике (профильный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в 11 а классе | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 32 чел. | 4 чел. | 0 | 1 | 1 | 2 | 75 % | 100 % |

Типичные ошибки:

1.Стереометрия.

Результаты контрольной работы по русскому языку в 11 а классе от 19.10.2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX /XI классов | Количество выпускников, выполнивших работу | Количество отметок | | | | Качество  знаний в% | Успеваемость  в % | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 32 | 29 | 2 | 10 | 14 | 3 | 61 | 96 | 3,7 |

Типичные ошибки:

1. Правописание гласных в суффиксах причастий.
2. Слитное, раздельное и дефисное написание омонимичных слов разных частей речи.
3. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.
4. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.
5. Знаки препинания простом осложненном предложении.
6. Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.

Результаты контрольной работы по русскому языку в IX классах от 25.11.2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в IX классах | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|  |  | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |
| 84 чел. | 74 чел. | 4 | 22 | 33 | 15 | 65 % | 95 % | 3,8 |

Типичные ошибки:

1. Орфограммы-гласные в корне слова.
2. Знаки препинания в сложном предложении.
3. Грамматические ошибки (нарушение границ предложения, ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами, пропуск слов).

Результаты контрольной работы по русскому языку в 11 а классе от 25.11.2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в XI классах | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|  |  | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |
| 32 чел. | 32 чел. | 9 | 12 | 11 | 0 | 35 % | 72 % | 3,1 |

1. Типичные ошибки:
2. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
3. Морфологические нормы (образование форм слова).
4. Средства связи предложений в тексте.
5. Языковые средства выразительности.

Анализ результатов выполнения контрольных работ показал, что наибольшее затруднение у выпускников вызвали задачи по геометрии с применением Теоремы Пифагора и на нахождение площади геометрических фигур. По алгебре выпускники затрудняются выполнить задания на нахождение части от числа, на арифметические действия с десятичными дробями, а также установление соответствия между функциями и их графиками.

С 14.03.2017 по 12.04.2017 были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике для IX,XI классов и предметам по выбору для IX классов по текстам Комитета по образованию.

Выпускникам 11 а класса необходимо было определиться с выбором профиля по математике.

Результаты репетиционных экзаменов представлены в таблицах.

Результаты репетиционного экзамена по математике в IX классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в IX классах | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 83 чел. | 80 чел. | 30 | 28 | 19 | 3 | 27,5 % | 62,5 % | 2,9 |

Типичные ошибки:

1. Нахождение суммы n-первых членов геометрической прогрессии.
2. Преобразование рациональных выражений и нахождение

значения выражения.

1. Решение неравенств второй степени с одной переменной.
2. Применение свойств четырехугольников в решении задач.
3. Определение соотношений между сторонами и углами в прямоугольных треугольниках.

Применение классического определения вероятности

.

Решение задач с практическим содержанием.

При проверке математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать:

- владение вычислительными навыками с дробями (задания №1, №3);

- владение вычислительными навыками, свойства степеней (задание №2);

- выполнение расчетов практического характера (задание №4);

- владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков (задание №5);

- знания о вероятностном характере многих закономерностей окружающего мира, знать и уметь применять некоторые вероятностные формулы и законы (задание №6);

- знания и умения применять математические формулы и алгоритмы решения тригонометрических уравнений и квадратных уравнений (задание №11);

* знание алгоритма решений рациональных неравенств (задания №13);
* умение составлять математическую модель реальной ситуаций, решать построенную математическую модель (задания №7, №14);
* умение решать задачи на вычисление геометрических величин, иметь пространственное представление, уметь изображать геометрические фигуры в пространстве (задания №8, №9, № 10, № 12).

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключались в следующем: решение должно было быть математически грамотным и полным. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся должны были продемонстрировать: логическое мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления. Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований.

Результаты репетиционного экзамена по математике (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в 11 а классе | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|  |  | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |
| 32 чел. | 14 чел. | 1 | 7 | 3 | 3 | 43 % | 93 % | 3,5 |

Типичные ошибки:

1. Решение задач геометрического содержания.

2. Решение простейших тригонометрических уравнений.

3. Решение задач, связанных с теорией вероятности.

Результаты репетиционного экзамена по математике (профильный уровень)

Типичные ошибки:

1.Решение тригонометрических уравнений.

2. Решение задач с практическим содержанием и задач геометрического содержания.

Анализ результатов мониторинговых работ по математике позволил выявить пробелы в знаниях учащихся по теме: «Теория вероятностей», «Стереометрия: нахождение площадей поверхности многогранников, теорема косинусов, метод интервалов». Педагогам необходимо серьезно проанализировать допущенные выпускниками ошибки и выбрать приемлемую форму для их исправления:

При проверке математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать:

- владение вычислительными навыками с дробями (задания №1, №3);

- владение вычислительными навыками, свойства степеней (задание №2);

- выполнение расчетов практического характера (задание №4);

- владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков (задание №5);

- знания о вероятностном характере многих закономерностей окружающего мира, знать и уметь применять некоторые вероятностные формулы и законы (задание №6);

* знания и умения применять математические формулы и алгоритмы решения тригонометрических уравнений и квадратных уравнений (задание №11);
* знание алгоритма решений рациональных неравенств (задания №13);
* умение составлять математическую модель реальной ситуаций, решать построенную математическую модель (задания №7, №14);
* умение решать задачи на вычисление геометрических величин, иметь пространственное представление, уметь изображать геометрические фигуры в пространстве (задания №8, №9, № 10, № 12).

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключались в следующем: решение должно было быть математически грамотным и полным. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся должны были продемонстрировать: логическое мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления

Результаты репетиционного экзамена по русскому языку в IX классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в IX классах | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 83 чел. | 78 чел. | 5 | 25 | 33 | 15 | 62 % | 94 % | 3,8 |

Типичные ошибки:

1. Нарушение абзацного членения текста.
2. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
3. Знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными.   
   Определение грамматической основы предложения .
4. Виды подчинительной связи в словосочетаниях .
5. Грамматические ошибки (нарушение границ предложения, ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами,).

Для проведения диагностической работы и репетиционного экзамена по русскому языку были предложены варианты работы, соответствующие контрольно-измерительным материалам экзамена по русскому языку.

В качестве первого задания выпускники писали сжатое изложение, что соответствует заданию 1 КИМ ОГЭ.

При написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

В результате написания сжатого изложения обучающиеся показывают следующие умения:

1. Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию
2. Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3. Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4. Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
5. Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме
6. Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7. Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента
8. Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9. Умение последовательно излагать собственные мысли.
10. Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
11. Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка
12. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Уровень усвоения обучающимися программного материала по русскому языку в V-VIII классах оценивался по результатам выполнения тестовых заданий с кратким ответом, которые выявляли систему базовых знаний и умений по языку и речи.

Задания 3 – 8 позволили проверить распознавание изученных средств выразительности речи, а также орфографическую грамотность.

В тестовых заданиях с кратким ответом рассматривались выразительно-изобразительные языковые средства. Эти задания являются традиционно сложными для школьников при изучении русского языка и литературы.

Задания 4, 5 были направлены на определение сформированности орфографического навыка написания приставок и суффиксов.

Задание 6 - на умение обучающихся заменять разговорные слова на стилистически нейтральные синонимы.

В 8 задании рассматривалось понятие о грамматической основе предложения.

Анализ контрольной работы по русскому языку показал, что для устранения пробелов, выявленных в ходе выполнения заданий, необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса русского языка:

«Средства художественной выразительности текста» (№ 3);

«Правописание приставок» (№4);

«Правописание Н и НН в различных частях речи» (№5);

«Понятие о грамматической основе предложения» (№ 8).

Результаты репетиционного экзамена по русскому языку в 11 а классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  выпускников  в XI классах | Количество  выпускников,  выполнивших  работу | Количество отметок | | | | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|  |  | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |
| 32 чел. | 32 чел. | 1 | 8 | 19 | 4 | 72 % | 97 % | 3,9 |

Типичные ошибки:

1. Лексические нормы.
2. Синтаксические нормы.
3. Правописание корней.
4. Правописание приставок.
5. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
6. Текст как речевое произведение.
7. Функционально-смысловые типы речи.
8. Средства связи предложений в тексте.
9. Языковые средства выразительности.

Анализ результатов выполнения контрольных, диагностических работ и репетиционных экзаменов показал, что больше всего выпускники допускают ошибки в заданиях на орфоэпические и лексические нормы и на правописание суффиксов различных частей речи. Для устранения пробелов, выявленных в ходе выполнения заданий, необходимо обратить внимание на формирование следующих речеведческих и лингвистических компетенций:

1. Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента
2. Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
3. Умение последовательно излагать собственные мысли.
4. Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
5. Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка
6. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, связанные с лексическими нормами (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), то есть задание на употребление паронимов, а также орфоэпические нормы (постановка ударения). Более 50 % обучающихся, выполнявших работу, допустили ошибки именно в этих заданиях.

Результаты репетиционного экзамена по географии в IX классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX классов | Количество участников контрольной работы | Отметки за контрольную работу | | | | Качество знаний,  % | Успеваемость,  % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 83 | 39 | 0 | 5 | 15 | 19 | 13 | 51,3 | 2,6 |

Типичные ошибки:

1. Трудности при определении географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли; различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.
2. Работа с географическими атласами на различном уровне (расстояния, направления, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов).
3. Трудности при определении существенных признаков географических объектов и явлений.

Результаты репетиционного экзамена по информатике в IX классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX классов | Количество участников контрольной работы | Отметки за контрольную работу | | | | Качество знаний,  % | Успеваемость,  % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 83 | 9 | 2 | 3 | 3 | 1 | 55,6 | 88,9 | 3,8 |

Типичные ошибки:

1. Измерение количества информации. Определение скорости передачи информации.
2. Работа с алгоритмами. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающего цепочки символов или списки.
3. Поиск информации. Формирование запросов к поисковому серверу.

Результаты репетиционного экзамена по физике в IX классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX классов | Количество участников контрольной работы | Отметки за контрольную работу | | | | Качество знаний,  % | Успеваемость,  % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 83 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57 | 2,6 |

Типичные ошибки:

1. Неполные или неподтвержденные законами физики ответы в качественных задачах.
2. Ошибки в математических расчетах.
3. Перевод единиц в СИ, ошибки в переводе единиц измерения физических величин.

Результаты репетиционного экзамена по химии в IX классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX классов | Количество выпускников, выполнивших работу | Количество отметок | | | | Качество знаний в % | Успеваемость в % | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 83 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 34 | 89 | 3,3 |

Типичные ошибки:

1. Характерные химические свойства простых веществ.
2. Характерные химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.
3. Ошибки в решении расчетных задач, если вещество содержит примеси.

Результаты репетиционного экзамена по истории в IX классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX классов | Количество участников контрольной работы | Отметки за контрольную работу | | | | Успеваемость,  % | Качество знаний,  % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 83 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 67 | 0 | 2,7 |

Типичные ошибки:

Часть 1

1. Знание дат, фактов, терминов.
2. Информационная обработка текста
3. Трудности при установлении правильной последовательность событий, систематизации фактов и понятий, работе со статистической информацией, представленной в виде схем.

Часть 2

1. Трудности при выполнении задания, включающего соотношение исторических процессов и отдельных фактов.
2. Составление развёрнутого плана.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников IX классов | Количество участников контрольной работы | Отметки за контрольную работу | | | | Успеваемость,  % | Качество знаний,  % | Средний балл |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 83 | 59 | 0 | 8 | 35 | 16 | 73 | 14 | 2,9 |

Типичные ошибки:

В части 1

1. При сравнительном анализе трудности при выдели черт сходства и различия.
2. Нарушение последовательность цифр в ответах к заданиям 21-25.

В части 2

1. Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста.
2. Неверно выбрана информация из текста, раскрыты на примерах отдельные положения текста.
3. Отсутствие примера, подтверждающего основную идеею.
4. Трудности при построении монологического высказывания, включающего анализ социальных ситуаций.

Результаты мониторинговых мероприятий в рамках подготовки к ГИА-2017 позволяют дать учителям – предметникам следующие рекомендации:

1. Всем учителям усилить работу по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, обратив особое внимание на выявленные ошибки и недочеты.
2. Усилить работу с обучающимися «группы риска», организуя индивидуально-групповые занятия для выпускников IX и XI классов.
3. Использовать практико-ориентированные методы обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации.
4. **Режим работы школы**

Календарный график на 2016-2017 учебный год утвержден Распоряжением по школе от 31.08.2015 г. № \_\_ «О структуре 2016-2017 учебного года». В соответствии с ним в школе установлена следующая структура учебного года для учащихся:

I классы - 33 учебные недели (с 01.09.2016 г. по 24.05.2017 г.).

II - IV классы - 34 учебные недели (с 01.09.2016 г. по 24.05.2017 г.).

V-VIII классы - 35 учебных недель (с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.).

IX классы - 34 учебные недели (с 01.09.2016 г. по 24.05.2017 г.).

X класс - 35 учебных недель (с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.).

XI класс - 34 учебные недели (с 01.09.2016 г. по 24.05.2017 г.).

Сроки и длительность четвертей и каникул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверти | Сроки | Каникулы |
| I | 01.09 – 29.10 (8,5 недель) | 30.10 – 06.11 (8 дней) |
| II | 07.11 – 30.12 (8 недель) | 31.12 – 11.01 (12 дней) |
| III | 12.01– 19.03 (9,5 недель) | 20.03 – 29.04 (10 дней) |
| IV | 30.03 – 31.05 (9 недель) |  |

Дополнительные каникулы для обучающихся I классов с 20.02.2017 г. по 26.02.2017 г. (7 дней).

Продолжительность учебных занятий по дням недели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Смена I | Смена II |
| Понедельник | 8.00-13.45 | 13.55-18.40 |
| Вторник | 8.00-13.45 | 13.55-18.40 |
| Среда | 8.00-13.45 | 13.55-18.40 |
| Четверг | 8.00-13.45 | 13.55-18.40 |
| Пятница | 8.00-13.45 | 13.55-18.40 |
| Суббота | 8.00-13.45 | 13.55-18.40 |

1. **Учебно-материальная база**

По программе «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на 2016-2017 годы»:

приобретены учебники на сумму 487,94969 тыс. руб. (средства республиканского бюджета)

выполнены проектно-изыскательские работы с проведением экспертизы на капитальный ремонт кровли корпуса № 2 на сумму 300,0 тыс. руб.

в целях подготовки школы к новому учебному году проведены работы по промывке, прочистке систем канализации, испытанию электрооборудования, промывке, опрессовке системы отопления, гос. поверке средств измерений на сумму 15,50022 тыс. руб., приобретены строительные материалы для косметического ремонта на сумму 53,879 тыс. рублей.

Для подготовки пункта проведения экзаменов были поставлены ноутбуки и принтеры для печати КИМов, установлены системы видеонаблюдения, глушители GSM сигнала, поставлены арочные металлодетекторы на сумму 867,2 тыс. рублей.

В связи с переименованием учреждения изготовлены вывески с новым наименованием общеобразовательной организации на сумму 2,7 тыс. рублей.

Библиотека Фонд учебников:

2016-2017 г. – 12638;

2017-2018 г. – 13996.

Фонд литературы:

2016-2017 г. – 19619;

2017-2018 г. – 8767.

1. **Организация летнего отдыха детей**

На базе МБОУ « СШ № 3» с 01 по 28 июня 2017 года работал летний лагерь с дневным пребыванием «Мадагаскар». Продолжительность смены составила 21 день. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. Обучающиеся обеспечивались двухразовым питанием. Режим работы лагеря ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лагерь посещали 75 детей в возрасте от 7 до 12лет включительно. Было сформирован три отряда по 25 человек. Комплектование отрядов осуществлялось с учетом возраста. Преимущественно лагерь посещали дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных, неполных , многодетных семей, дети инвалиды и оставшиеся без попечения родителей.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАТЕГОРИЯМ ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Для организации летнего лагеря с дневным пребыванием было задействовано 8 педагогов - воспитателей, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Прилегающая к школе территория оборудована необходимым инвентарем: спортивные сооружения, имеются открытые площадки для подвижных игр и спортивных мероприятий.

На протяжении ряда лет в лагере проводятся традиционные мероприятия: торжественное открытие и закрытие лагеря, ежедневная утренняя оздоровительная зарядка и организационные линейки, проведение конкурсов и спортивных игр на свежем воздухе (спортивные эстафеты, спортивно-развлекательное путешествие «Играй город», турниры по футболу, игровые программы, конкурсы рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», «Дети любят рисовать»).СПИСОК ПЛАНИРУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проводились также творческие и спортивные городские мероприятия. Команда лагеря « Мадагаскар» заняла 2 место в спортивных соревнованиях « Путешествие в Спортландию». Также обучающиеся принимали участие в городских конкурсах : «Я рисую Россию», «Город мастеров», «Веселые старты».

Оздоровительная и воспитательная работа велась согласно плану, который составлен на всю смену. В лагере «Мадагаскар» было необходимое оборудование: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, настольные игры.

В соответствии с планом работы летнего лагеря с дневным пребыванием детям были организованы походы в Национальный музей РА, Северокавказский филиал государственного музея востока, драматический театр им. А.С. Пушкина, Национальный театр им. Цея, Государственную филармонию РА, а также в бассейн в городке ЦКЗ .

Планировались отрядные и лагерные мероприятия, направленные на создание теплых, дружеских отношений, на формирование здорового образа жизни детей. В каждом отряде велась воспитательная работа:

а) беседы в отрядах о правилах дорожного движения (о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках);

Инспектор ГИБДД Цеева Розали Каплановна провела конкурс «Безопасное колесо». Напомнила детям правила ПДД, а также рассказала об изменениях в «Правилах велосипедиста».

Обучающиеся выступили перед лагерем с агитацией по соблюдению ПДД.

б) о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания;

В течение работы лагеря медсестра Матвеева Наталья Савельевна проводила беседы на тему: «Щи да каша радость наша», «Хлеб – всему голова», а также проводился конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни».

в) о дружбе и взаимопомощи.

Имеются инструкции о предупреждении травматизма и несчастных случаев, электробезопасности и пожарной безопасности. С детьми проводились инструктажи по технике безопасности вводные и перед поездками, о чем свидетельствуют росписи в журнале по технике безопасности.

1. **Организация питания и мед.обслуживания**

В 2016-2017 учебном году организацию питания школьников обеспечивал ОАО «Альянс-М».

В 2016-2017 учебном году была разработана программа формирования культуры здорового питания обучающихся «Будь здоров!». По состоянию на май 2016 года охват питанием обучающихся МБОУ «СШ № 3» составил 72,2%. Благодаря успешной реализации Программы, показатели охвата организованным питанием в школьной столовой достигли 7272 %. Всего, в школьной столовой организованно питались 818 обучающихся, из них за счет средств муниципального бюджета питались 342 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Количество обучающихся, охваченных питанием | | | |
| Всего обучающихся | Охвачено питанием (из гр.2) | Всего детей из малоимущих семей (из гр.2) | Охвачено питанием детей из малоимущих семей (из гр.4) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Начальное общее образование | 491 | 440 | 60 | 60 |
| 2. Основное общее образование | 558 | 370 | 61 | 61 |
| 3. Среднее общее образование | 55 | 40 | 3 | 3 |

**Процент охвата горячими завтраками**

Реализация Программы осуществлялась путем интеграции в воспитательную компоненту образовательной программы школы.

Целью Программы является формирование общей культуры правильного питания. Для реализации цели решались следующие **задачи:**

- пропаганда здорового питания;

- формирование навыков здорового питания через систему воспитательной работы школы и работу с родителями.

**Основными направлениями реализации Программы явились:**

1. Организация и регулирование школьного питания :

- обеспечение доступности, безопасности и эффективности школьного питания;

- оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся;

- использование разных форм и методик организации питания;

2. Формирование навыков здорового питания у обучающихся.

- Пропаганда здорового питания (проведение игр, конкурсов, лекций, акций, классных часов, КТД)

- Пропаганда здорового питания на родительских собраниях, школьном родительском лектории.

- Рассмотрение на классных часах вопросов о горячем питании, охране здоровья, активного образа жизни.

- Проведение «Дней здоровья».

1. **Обеспечение безопасности**

В рамках реализации целевой программы «Обеспечение безопасности дорожного движения в муниципальном образовании «Город Майкоп на 2014-2017годы» организована подписка на газету «Добрая дорога детства» - 14,95536 тыс. руб.

1. **Кадровый состав**

**Состав работников МБОУ «СШ №3» на 01.07.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Управлен-ческий**  **персонал** | **Учителя** | | | **Прочие пед. работники** | **Декретчики** | **Тех.персонал** |
| **Высшая категория** | **I категория** | **Без категории**  **+ II категория** |
|  | Белянский А.В | Абрамян А.М. | Ашинова З.К. | Арутюнян Я.Р. | Биржева Б.М. | Ахметова Е.Т. | Арбузникова Н.И. |
|  | Гронина Н.А. | Айкина Т.А. | Беловицкая О.В. | Белянская И.Я. | Гасий А.С. | Гончарова О.В. | Борзов О.А. |
|  | Хатагова Н.А. | Архипова Л.П. | Васильченко М.А. | Бурляй Е.Н. | Грачёва Е.А. | Даурова А.Н. | Дубицкая Н.В. |
|  | Хатагова Я.И. | Дерявко М.В. | Газимшина М.И. | Гарбузова И.В. | Самко А.В. | Козина А.А. | Евсюкова Л.А. |
|  |  | Детков В.С. | Джанбаева Т.В. | Гаркина Е.Д. | Никитин А.В. | Святошенко Л.В. | Иванченко Г.И. |
|  |  | Дунец А.И. | Гоцуляк Н.Ф. | Герцова Е.Н. |  | Ударцева А.А. | Каранина В.И. |
|  |  | Енамукова Н.Б. | Журавлёва Е.П. | Касимова В.Б. |  |  | Климухина С.М. |
|  |  | Корнилаева Е.А. | Кедахежева С.К. | Колосовская М.В. |  |  | Кобернюк Г.Н. |
|  |  | Лобкина Г.А. | Калугина Н.И. | Кротова Т.Г. |  |  | Кудинова Т.В. |
|  |  | Максимова И.С. | Киселёва Э. А. | Мамий А.А. |  |  | Ложкин И.А. |
|  |  | Маловичко М.В. | Кулько С.В. | Мартыненко М.Д. |  |  | Нарожная Г.Б. |
|  |  | Мельниченко И.Г. | Курашинова О.М. | Медведева Н.С. |  |  | Пашечко Л.С. |
|  |  | Меретукова З.Б. | Попова Л.П. | Миносян М.А. |  |  | Семёнова Е.А. |
|  |  | Пихтерева С.Л. | Пустовая Л.И. | Почешхова А.Х. |  |  | Сотникова И.В. |
|  |  | Резиньков В.А. | Симонова Г.В. | Солдатенкова Я.Р. |  |  | Тер-Каспарянц И.Э. |
|  |  | Сёмкина С.А. | Смелякова Ю.В. | Тхакушинова Ф.Ю. |  |  | Тер-Каспарянц Д.Е. |
|  |  | Татлок М.А. | Хилькова Л.А. | Тюнин Р.А. |  |  | Тхабесимова Н.Д. |
|  |  | Яковенко М.Н. | Цыкал О.Н. | Шовкуев А.М. |  |  | Филлипова А.Е. |
|  |  |  | Чернов А.А. |  |  |  | Щербак В.Н. |
|  |  |  | Чухиль Н.Г. |  |  |  |  |
|  |  |  | Шибинская Т.В. |  |  |  |  |
|  |  |  | Юрьева Н.С. |  |  |  |  |
| 1. 4 | **4** | **18** | **22** | **18** | **5** | **6** | **19** |

**Итого: 92 человека.**

1. **Система взаимодействия с родительской общественностью, лекторий**

Во всех классах в течение 2016-2017 учебного года проводились родительские собрания (не реже 1 раза в четверть). Их тематика соответствовала уровню обучения учащихся, их возрастным психологическим и физиологическим особенностям; специфике контингента классного коллектива.

Систематически проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания

* специалистами школы:
* представителями администрации;
* классными руководителями;
* социальным педагогом;
* педагогом-психологом;
* учителями-предметниками;
* школьной медсестрой.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с планом -графиком работы родительского лектория были проведены 22 заседания.

В работе лектория принимали участие представители заинтересованных ведомств:

1. Инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по Республике Адыгея;

2. Сотрудники ЦДК «Локус»;

3. Представители Территориального общественного самоуправления №11;

4. Сотрудники Адыгейского республиканского центра медицинской профилактики

5. Родители – представители разных профессий.

6. Специалисты школы: социальный педагог, педагог-психолог, медработник, руководитель музея истории школы.

Просветительская деятельность была, в первую очередь, направлена на пропаганду безопасного и здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди обучающихся, профилактику детско-родительских конфликтов, а так же созданию благоприятных условий в предэкзаменационный и экзаменационный период для выпускников школы.

В этом учебном году увеличилась посещаемость школьного родительского лектория родителями/законными представителями обучающихся. Процент посещения составил – 98%.

Были проведены заседания Общешкольного родительского комитета по утвержденному плану.

Основные мероприятия лектория

I полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Тема лектория | Сроки  проведения | Ответственные | Приглашенные  специалисты |
| 1-е  классы | Аспекты семейного воспитания в адаптационный период первоклассника.  Правила здорового питания детей. | 22 сентября  2016 г. | Ашинова З.К. | Социальный педагог  Медработник МБОУ «СШ №3» |
| 2-е  классы | Как организовать  учебный труд школьника? Профилактика утомляемости младших школьников. | 29 сентября  2016 г. | Солдатенкова Я.Р. | Сотрудник ЦДК «Локус» |
| 3- и  классы | Роль семьи в сохранении традиций патриотического воспитания подрастающих поколений.  Роль семьи в формировании здорового питания учащихся. | 14 сентября  2016 г. | Пустовая Л.И. | Симонова Г.В., руководитель музея школьной истории.  Медработник МБОУ «СШ №3» |
| 4-е  классы | Гражданско – правовое воспитание в семье. Взаимодействие семьи и школы в правовом воспитании, в общекультурном развитии и профилактике правонарушений. | 13 сентября  2016 г. | Газимшина М.И. | Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по Республике Адыгея |
| 5-е  классы | Профилактика трудностей школьной адаптации к обучению в 5 классе.  Здоровое питание – здоровый ребёнок! | 11 ноября  2016 г. | Журавлёва Е.П. | Сотрудник ЦДК «Локус»  Медработник МБОУ «СШ №3» |
| 6-е  классы | Жестокость и насилие в семье: причины, последствия, помощь. Профилактика насильственного поведения и преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних | 24 сентября  2016 г. | Биржева Б.М. | Сотрудник Адыгейского республиканского психоневрологичес  кого диспансера |
| 7-е  классы | Учет особенностей подросткового возраста в рамках патриотического воспитания, законопослушного поведения. | 16 сентября  2016 г. | Джанбаева Т.В. | Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по Республике Адыгея. |
| 8-е  классы | Влияние родителей на формирование жизненных ценностей подростков | 28 октября  2016г | Меретукова З.Б. | Социальный педагог |
| 9-е  классы | Роль семьи в профессиональном самоопределении девятиклассников | 24 сентября  2016 г. | Шибинская Т.В. | Родители – представители разных профессий |
| 10-й  класс | Взаимодействие семьи и школы в успешной адаптации и социализации десятиклассников.  Роль семьи в формировании здорового питания учащихся. | 18 ноября  2016 г. | Енамукова Н.Б. | Социальный педагог  Медработник МБОУ «СШ №3» |
| 11-й  класс | Роль семьи в формировании правового сознания обучающихся как один из способов противодействия коррупции | 15 октября  2016 г. | Максимова И.С. | Родители – представители разных профессий |

2 полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-е  классы | Итоги адаптационного периода | Январь  2017 г. | Дерявко М.В. | Педагог-психолог МБОУ «СШ №3» |
| 2-е  классы | Основы личной безопасности и профилактика травматизма.  Правильное питание- основа жизни человека. | Март  2017 г. | Миносян М.А. | Старший инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД по г.Майкопу.  Медработник МБОУ «СШ №3» |
| 3-е  классы | Телевидение и психическое здоровье младшего школьника. Профилактика психических дисфункций | Апрель  2017 г. | Чухиль Н.Г. | Врач Адыгейского республикан-  ского центра медицинской профилактики |
| 4-е  классы | Организация летнего труда и отдыха детей в семье как основное условие личной безопасности. Профилактика травматизма. | Май  2017 г. | Сёмкина С.А. | Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по Республике Адыгея |
| 5-е  классы | Интернет в жизни школьника: профилактика компьютерной зависимости. | Март  2017 г. | Гарбузова И.В. | Сотрудник Адыгейского республиканского психоневрологичес  кого диспансера |
| 6-е  классы | Вовлечение учащихся группы риска в гражданско-патриотические воспитательные мероприятия как форма профилактики девиантного поведения | Апрель  2017 г. | Курашинова О.М. | Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по Республике Адыгея |
| 7-е  классы | Роль семьи в профилактике экстремистской деятельности, межнациональных и конфессиональных конфликтов в школьной среде.  Привитие навыков безопасного поведения (использование интернета, «безопасное селфи», нахождение вблизи инфраструктурных объектов, представляющих повышенный уровень опасности) | Апрель  2017 г. | Хилькова Л.А. | Сотрудник ЦДК «Локус» |
| 8-е  классы | Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании как способ охраны здоровья.  Здоровое питание детей- залог сохранения здоровья. | Март  2017 г. | Беловицкая О.В. | Врач-нарколог  АРНД, врач Адыгейского республикан-  ского центра  медицинской профилактики |
| 9-е  классы | Как помочь детям подготовиться к государственной аттестации?  Рациональное питание и здоровье школьника. | Февраль  2017 г. | Юрьева Н.С. | Максимова И.С., заместитель директора по УВР  Медработник МБОУ «СШ №3» |
| 10-е  классы | Влияние семьи на профессиональное самоопределение старшеклассников | Апрель  2017г. | Енамукова Н.Б. | Председатель КТОС №11, родители- представители разных профессий |
| 11-й  класс | Роль семьи в профилактике дистресса в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.  Полноценное питание как способ  развития условий для успешной сдачи ЕГЭ; | Февраль  2017 | Максимова И.С. | Сотрудник Адыгейского республиканского психоневрологичес  кого диспансера |

1. **Результаты ГИА**

В 2016-2017 учебном году к итоговой аттестации было допущено 112 выпускников IX и XI классов (80 обучающийся IXклассов и 32 обучающихся XI класса). Ниже приведены результаты государственной итоговой аттестации в 2017 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во классов | Форма получения образования (выпадающий список) | Кол-во допущенных к государственной итоговой аттестации | Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию | Кол-во учащихся, непрошедших государственную итоговую аттестацию | Кол-во учащихся, сдававших экзамены досрочно | Кол-во учащихся, сдававших государственные выпускные экзамены (ГВЭ) | Кол-во учащихся, сдававших выпускные государственные экзамены по адаптированным образовательным программам | Кол-во учащихся сдававших экзамены в форме ОГЭ | Кол-во учащихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ | Кол-во учащихся, сдававших экзамены повторно | Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение | Кол-во учащихся, получивших справки об обучении | Кол-во учащихся, закончивших освоение общеобразовательных программ на "отлично" и "хорошо" | Кол-во учащихся, получивших аттестат без отличия | Кол-во учащихся, получивших аттестат с отличием | Кол-во учащихся, награжденных медалью "За особые успехи в учении" |
|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 9 | 3 | очная | 80 | 80 | 0 | 0 | 2 | 0 | 78 | 0 | 6 | 0 | 0 | 24 | 79 | 1 | 0 |
| 11 | 1 | очная | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 18 | 32 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ-2017 МБОУ «СШ № 3»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний балл | Количество не преодолевших порог | Количество выпускников набравших баллы | |
| 80-90 | 90-100 |
| Математика (базовый уровень) | 32 (100%) | 4 | 0 |  |  |
| Математика (профильный уровень) | 18 (56 %) | 41 | 3 |  |  |
| Русский язык | 32 (100 %) | 72 | 0 | 6 | 3 |
| Биология | 10 (31 %) | 58 | 1 | 1 |  |
| Химия | 5 (17 %) | 51 | 1 |  |  |
| Физика | 11 (34 %) | 49 | 1 |  |  |
| История | 6 (19 %) | 62 | 0 |  | 1 |
| Обществознание | 20 (63 %) | 54 | 0 |  |  |
| Английский язык | 0 (0 %) | - |  |  |  |
| Информатика | 4 (13 %) | 60 | 1 | 2 |  |
| География | 2 (6 %) | 42 |  |  |  |
| Литература | 2 (6 %) | 50 |  |  |  |

Все участники ЕГЭ смогли набрать необходимое количество баллов по основным предметам, чтобы получить аттестат о среднем образовании.

В соответствии с [Порядк](http://base.garant.ru/70584418/#block_1)ом проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным [приказом](http://base.garant.ru/70584418/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31206), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2017 года) ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Результаты экзаменов по выбору учитывались при выставлении итоговых отметок в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.04.2014 № 329, от 28.05.2014 № 599) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ГИА-9 в 2017 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний балл | Качество знаний |
| Математика | 80 (100%) | 3 | 39 % |
| Русский язык | 80 (100 %) | 4 | 77 % |
| Биология | 25 (31 %) | 3,4 | 40 % |
| Химия | 9 (11 %) | 4 | 78 % |
| Физика | 7 (9 %) | 3 | 15% |
| История | 4 (5 %) | 3,8 | 50 % |
| Обществознание | 60 (75 %) | 3,4 | 39 % |
| Английский язык | 1 (1,3 %) | 4 | 100 % |
| Информатика | 10 (13 %) | 3,6 | 60 % |
| География | 37 (46 %) | 3,5 | 44 % |
| Литература | 4 (5 %) | 3,8 | 50 % |

Все участники государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном и среднем образовании.

В течение 2016 -2 017 учебного года систематически велась информационно-разъяснительная работа с выпускниками 9-х, 11-х классов и родителями по подготовке к ГИА в 2017 году.

1. Для организации информационно-разъяснительной работы с выпускниками 9 а, 9 б, 9 в, 11 а классов МБОУ «СШ № 3» обеспечена нормативными и распорядительными документами, регламентирующими проведение ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ), в том числе проведение итогового сочинения (изложения), ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в текущем учебном году. Документы оформлены в соответствии с установленными требованиями, сформированы в папках и систематизированы:

-по годам;

-по уровням (федеральные, региональные, муниципальные и школьные)

-по направлениям деятельности (информационно-разъяснительная работа; индивидуально-групповые занятия с выпускниками).

Функционирует официальный школьный сайт, имеющий раздел «ГИА -2017», включающий 4 вкладки: «Итоговое сочинение», «ЕГЭ-11»и «ОГЭ -9», «Наши консультации». Материалы обновляются по мере поступления информации.

С начала учебного года ведется информационная работа с обучающимися 9-х классов и 11 а класса в форме классных часов, тематических собраний, индивидуально-групповых консультаций.

За период подготовки к участию в ГИА-2017 проведены классные часы и родительские собрания разноаспектной тематической направленности.

Проводились психологические тренинги для обучающихся 9 а , 9 б, 9 в классов,11 а класса по снятию психоэмоционального напряжения и стрессового состояния на базе комнаты психологической разгрузки МБОУ «СШ № 3». В школе приказом директора от 31.08.2016 г. № 189 утвержден План работы педагога-психолога, включающий мероприятия по снятию психоэмоционального напряжения выпускников 9 а, 9 б, 9 в, 11 а классов.

В рамках Недели психического здоровья, проходившей с 10.10.2016 г. по 15.10.2016 г., педагогом-психологом Биржевой Б.М. проведены следующие мероприятия:

Информация о проведенных мероприятиях для обучающихся 9-х классов, 11 а класса и их родителей/законных представителей в рамках Недели психического здоровья с 10.10.2016г. по 15.10.2016г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма проведения | Цель, задачи | Категория участников | Количество участников | Дата |
| Мы готовимся к ОГЭ! | Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 9 в класс - подгруппа 1. | 20 | 11.10 2016г. |
| Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 9 в класс - подгруппа 2. | 15 | 11.10 2016г. |
| Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 9 а класс - подгруппа 1. | 15 | 12.10 2016г. |
| Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 9 а класс - подгруппа 2. | 15 | 12.10 2016г. |
| Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 9 б класс - подгруппа 1. | 15 | 13.10 2016г. |
| Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 9 б класс - подгруппа 2. | 20 | 13.10 2016г. |
| Индивидуальная консультация | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | Обучающиеся 11 а класса | 30 | В соответствии с графиком индивидуальных консультации педагога -психолога |
| Выпуск информационных листов для родителей | Информирование родителей по вопросам сохранения психического здоровья обучающихся в период подготовки к ОГЭ | Родители / законные представители обучающиеся 11 а класса | 100 | Октябрь 2016г. |
| Мы готовимся к ЕГЭ! | Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 11а - подгруппа 1 | 15 | 15.10.2016г. |
| Тренинг | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | 11 а - подгруппа 2 | 16 | 16.10.2016г. |
| Индивидуальная консультация | Снижение психоэмоционального напряжения обучающихся выпускного класса | Обучающиеся 11 а класса | 12 | В соответствии с графиком индивидуальных консультации педагога -психолога |
| Выпуск информационных листов для родителей | Информирование родителей по вопросам сохранения психического здоровья обучающихся в период подготовки к ЕГЭ | Родители / законные представители обучающиеся | 100 | Октябрь 2016г. |

Педагогом-психологом подготовлены рекомендации в форме информационных листов для родителей/ законных представителей по подготовке к ГИА, размещенные на официальном школьном сайте школы во вкладке «Наши консультации».

Организовано сотрудничество с социальными партнерами: МБОУ «ЦДК Локус», Центром социально-психологических проблем НИИ комплексных проблем АГУ.

С целью качественной подготовки к ГИА сформирована база данных учащихся группы риска, имеющих низкие результаты школьных и городских контрольных работ, результатов школьных репетиционных экзаменов, по всем предметам ГИА. Составлены графики индивидуально-групповых занятий с обучающимися группы риска. Графики представлены на информационных стендах и размещены на официальном сайте школы.

С обучающимися 9 а, 9 б, 9 в классов и 11 а класса, имеющими высокую мотивацию к обучению, проводились дополнительные консультации и организовано участие в мероприятиях интеллектуальной направленности.

Систематически проводилась работа по информированию родителей/законных представителей 9-х, 11 а классов о Процедуре и порядке проведения государственной итоговой аттестации в рамках родительского лектория и родительские собрания в классных коллективах.

1. **Результаты внутришкольной оценки качества**

Аттестации обучающихся V-VIII,X классов

по итогам 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее кол-во учащихся** | **Окончили на «5»** | **Окончили на «4» и «5»** | **Имеют академическую задолженность** | **Не аттестовано** |
| 1а | 29 | - | - | - | - |
| 1б | 27 | - | - | - | - |
| 1в | 27 | - | - | - | - |
| 1г | 24 | - | - | - | - |
| **1 классы** | **107** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2а | 25 | 7 | 11 | - | - |
| 2б | 29 | 7 | 15 | - | - |
| 2в | 28 | 2 | 14 | - | - |
| 2г | 23 | 3 | 9 | - | - |
| 2д | 26 | 4 | 12 | - | - |
| **2 классы** | **131** | **23** | **61** | **0** | **0** |
| 3а | 25 | 4 | 11 | 1 | - |
| 3б | 26 | - | 12 | - | - |
| 3в | 26 | 3 | 11 | - | - |
| 3г | 23 | 5 | 9 | - | - |
| 3д | 25 | 5 | 6 | - |  |
| **3 классы** | **125** | **17** | **49** | **1** | **0** |
| 4а | 27 | 3 | 11 | - | - |
| 4б | 26 | 3 | 15 | - | - |
| 4в | 25 | 1 | 1 | 1 | - |
| 4г | 24 | 3 | 10 | - | - |
| **4 классы** | **102** | **10** | **37** | **1** | **0** |
| **1-4 классы** | **465** | **50** | **147** | **2** | **0** |
| 5а | 31 | 1 | 5 | - | - |
| 5б | 31 | 3 | 15 | - | - |
| 5в | 29 | - | 7 | 2 | - |
| 5г | 31 | - | 10 | - | - |
| **5 классы** | **122** | **4** | **37** | **2** | **0** |
| 6а | 31 | 2 | 10 | - | - |
| 6б | 30 | 3 | 6 | 2 | - |
| 6в | 31 | 2 | 13 | 2 | - |
| 6г | 29 | - | 9 | 2 | - |
| **6 классы** | **121** | **7** | **38** | **6** | **0** |
| 7а | 30 | - | 8 | - | - |
| 7б | 29 | 1 | 5 | 7 | - |
| 7в | 32 | - | 9 | - | - |
| 7г | 20 | - | 1 | 3 | - |
| **7 классы** | **111** | **1** | **23** | **10** | **0** |
| 8а | 31 | - | 6 | 2 | - |
| 8б | 32 | - | 4 | 5 | - |
| 8в | 33 | - | 8 | - | - |
| 8г | 8 | - | - | 2 | - |
| **8 классы** | **104** | **0** | **18** | **9** | **0** |
| **5-8 классы** | **458** | **12** | **116** | **27** | **0** |
| 10а | 25 | 6 | 6 | 2 | - |

**Показатели успеваемости по параллелям**

1. **Работа с высокомотивированными детьми (конкурсы, олимпиады)**

Правовое, демократическое общество, к которому стремится Россия, требует от современного человека достаточного уровня правовой культуры, осознания им своих прав и обязанностей. Поэтому реализация современных задач образования и воспитания младшего школьника невозможна без обретения им опыта правовых отношений в детском коллективе и обществе. Правовая культура, отражая внутренний и внешний мир человека, формирует его как личность и гражданина (И.А. Ильин, Е.А. Лукашева, П.И. Новгородцев, П.И. Стучка, И.Е. Фарбер).

Практическими предпосылками формирования основ правовой культуры младших школьников являются:

1) Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (2009 г.), в которой «..духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок»;

2) национальная образовательная инициатива Президента РФ «Наша новая школа» (2009 г.), определяющая задачу обновления содержания образования и разработку новых образовательных стандартов за счет усиления роли школы в воспитании школьника;

3) инновационная практика, ищущая способы формирования правовой культуры младшего школьника в условиях меняющегося социума.

Данные социологических исследований показывают, что в нашей стране каждое десятое правонарушение совершают подростки, две трети из которых являются школьниками. Более того, родители и учителя начальных классов МБОУ «СШ №3» отмечают снижение возраста правонарушителей. Младшие школьники склонны к бродяжничеству, нередко являются участниками хулиганских действий и мелких краж. При этом в результате диагностирования у 72% младших школьников обнаружился низкий уровень сформированности правовой культуры. Согласно опросу, 80% взрослых считают, что правовое образование необходимо вводить с младших классов. Вместе с тем ответственность за низкий уровень правовой культуры большая часть родителей (78%) возложила именно на школу.

Данное обстоятельство является следствием: 1) серьезных социально-правовых проблем в современном обществе, решение которых требует повышения роли образовательных учреждений на всех этапах образования; 2) недостаточной направленности программ начального образования на решение проблем правовой социализации подрастающего поколения и отсутствия должного педагогического сопровождения этих процессов; 3) недостаточной реализации учителями начальной школы и общеобразовательными учреждениями имеющихся у них возможностей формирования правовой культуры учащихся начальных классов.

Более того, традиционные подходы к формированию правовой культуры недостаточно учитывают специфику правовых ценностей, на основе которых строятся конкретные модели социального поведения человека. Исследование и объективная оценка особенностей процесса формирования правовой культуры в современных социальных условиях являются актуальной задачей для ученых и педагогов. Изучение проблем формирования правовой культуры, с одной стороны, имеет давнюю традицию, обусловленную известным интересом исследователей к ее специфической природе (P.C. Байниязов, И. А. Крыгин, JI.M. Павкин, В.Н. Синюков, В.А. Скрипай), с другой стороны, несмотря на наличие целого ряда научных работ общего и частного характера (В.Д. Бакулов, Т.И. Демченко, Е.А. Жуков), эти проблемы продолжают оставаться недостаточно разработанными как в общетеоретическом плане, так и в прикладном аспекте.

В настоящее время недостаточно раскрыто содержание системы факторов, повышающих уровень правовой культуры учащихся начальной школы и характеризующих субъективную и объективную стороны этого феномена. Современные процессы правового обучения и воспитания нуждаются в коррекции и должны исходить из гуманистических тенденций развития начального образования. Значимость и острота необходимости создания ДОО «Правознайки в МБОУ «СШ №3» подтверждается наличием ряда актуальных проблем в данной сфере, выявленных в результате анализа практики формирования правовой культуры ребенка.

***Цели*** *ДОО «Правознайки***»**:

- формирование законопослушной и юридически грамотной личности, соответствующей современным требованиям развития общества и экономики; снижение уровня правонарушений среди обучающихся школы;

- создание инновационной образовательной практики и систематизация научных теорий и технологий формирования правовой культуры младшего школьника;

- разработки педагогических условий и средств формирования правовой культуры учащегося начальной школы.

***Задачи*** *ДОО «Правознайки:*

- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;

- Реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально значимой деятельности.

*Средства формирования правовой культуры ДОО «Правознайки»* включают различные **формы деятельности**:

- учебный курс «Ваши права»,

- уроки-знакомства с представителями правоохранительных органов и - тематические беседы: «Я знаю свои права», «Разумное взаимодействие», «Наша страна» и др.;

- деловые игры правового содержания: «Язык закона», «Семейные обязанности», «Права учащегося», «Поступок», «Какой Я» и др.

- игры-упражнения: «Поменяйся ролью», «Живая цепь», «Мои права»,

«Спина к спине» и др.;

- ситуации правовой ориентации (ситуация правовых знаний - ситуация правовой оценки - ситуация правового действия);

-эвристические и обобщающие беседы, сочинения-размышления, тестовые задания и др.;

- диагностические методики выявления уровня сформированности правовой культуры: «Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества». Ведущим педагогическим средством ДОО «Правознайки» выступает учебный курс «Ваши права», а также система игр.

***Формируемые социально-значимые навыки и компетенции*** *членов ДОО «Правознайки»:*

- формирование правовой культуры младшего школьника, ориентирование в правовых и юридических знаниях;

- формирование целесообразного поведения в социуме.

***Ресурсное обеспечение****:*

*Масштаб:*возможно внедрение во внеурочную деятельность общекультурного или духовно-нравственного направления в III - IV классах; создание детского общественного объединения правовой направленности в среде младших школьников в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, летних оздоровительных лагерях и площадках.

***Технологии распространения и внедрения в образовательной в педагогической среде:***

- выступление агитбригады ДОО «Правознайки»;

- мастер-классы автора программы и руководителя ДОО «Правознайки»;

- проведение обучающих семинаров на базе МБОУ «СШ №3»;

- ознакомление с деятельностью ДОО «Правознайки» в СМИ, (один из сюжетов деятельности ДОО прошел в программе « Майкопские новости» 18.09.2014г.)

В соответствии с планом деятельности детского общественного объединения «Правознайки» в 2016-2017 учебном году были проведены мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Результат |
| **Беседы** | | |
| 1 | Информационная безопасность |  |
| 2 | Что такое дискриминация. Защита от дискриминации |  |
| 3 | Защита от жестокости и эксплантации |  |
| 4 | Твори добро на радость людям |  |
| 5 | Что мы знаем о правах ребенка |  |
| 6 | Что мы знаем о правах ребенка |  |
| **Тематические линейки** | | |
| 1 | Мы против терроризма. Посвящена трагедии в Беслане |  |
| 2 | Родина моя- Россия. ко Дню народного единства. |  |
|  | Право на жизнь. Посвящена освобождению г. Майкопа от оккупации |  |
|  | Я, ты - наши права |  |
|  | Детская организация в делах и лицах (фотоконкурс). Ваши подвиги в наших сердцах |  |
| **Конкурсы** | | |
| 1. | Конкурс социально-значительных проектов, номинация «Семейные ценности». | Диплом участника |
| 2. | Детская организация в делах и лицах (фотоконкурс). | I место |
| 3 | Открытка ветерану | Диплом участника |

ИНФОРМАЦИЯ  
о проведении I (школьного) и II (муниципального) этапа  
всероссийской олимпиады школьников и олимпиадам по адыгейскому языку и адыгейской литературе в 2016-2017 учебном

1. Данные о количестве участников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| Фактическое количество участников, чел. | Количество победителей и призеров, чел. | Фактическое количество участников, чел. | Количество победителей и призеров, чел. |
|  | Английский язык | 50 | 17 | 12 | 0 |
|  | Астрономия | 36 | 29 | 11 | 2 |
|  | Биология | 61 | 22 | 14 | 6 |
|  | География | 6 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика и ИКТ | 16 | 3 | 2 | 2 |
|  | Искусство (МХК) | - | - | - | - |
|  | История | 71 | 34 | 21 | 1 |
|  | Литература | 42 | 8 | 1 | 0 |
|  | Математика | 77 | 18 | 9 | 2 |
|  | Немецкий язык | - | - | - | - |
|  | Обществознание | 41 | 10 | 7 | 1 |
|  | ОБЖ | 18 | 3 | 3 | 1 |
|  | Право | 7 | 4 | 0 | 0 |
|  | Русский язык | 40 | 17 | 7 | 2 |
|  | Технология | 30 | 11 | 7 | 1 |
|  | Физика | 26 | 8 | 3 | 0 |
|  | Физкультура | 14 | 4 | 0 | 0 |
|  | Французский язык | - | - | - | - |
|  | Химия | 27 | 2 | 2 | 1 |
|  | Экология | 30 | 10 | 11 | 2 |
|  | Экономика | 22 | 6 | 3 | 0 |
|  | Адыгейский язык | 7 | 2 | 1 | 0 |
|  | Адыгейская литература | - | - | - | - |

1. Данные о количестве обучающихся 4-х классов –участниках I (школьного) этапа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Количество участников, чел. | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. |
| Математика | 29 | - | 3 |
| Русский язык | 29 | - | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся 4-х классов в ОО | Школьный этап | |
| Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 103 | 40 | 10 |

1. Сводные данные по I (школьному) и II (муниципальному) этапам всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся 5-11 классов в ОО | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 600 | 221 | 108 | 87 | 19 |

Инновационная деятельность оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и обучающихся. Это подтверждается победами в независимых предметных олимпиадах муниципального, республиканского уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия  обучающегося | Класс | Результат  участия | Руководитель |
| Интеллектуальный марафон для обучающихся II-III классов | Ермак Егор,  Собина Миллена,  Калнина Арина | 3-а | Призер  Призер  Победитель | Айкина Т.А. |
| Интеллектуальная олимпиада обучающихся IV классов «Умники и умницы» | Макеенко Арина,  Козина Ксения,  Казаков Ян | 4-б  4-б  4-б | II место  II место  III место | Корнилаева Е.А. |
| Конкурс презентаций и видеороликов «Духовные ценности России» | Проценко Михаил | 4-а | 1 место | Яковенко М.Н. |
| Конкурс презентаций и видеороликов «Духовные ценности России» | Пятаев Илья | 4-а | II место | Яковенко М.Н. |
| Всероссийский интеллектуально-личностный марафон «Твои Возможности» | Макеенко Арина,  Гончарова Валерия  Калнина Арина | 4-б  4-г  3-а | Лучший индивидуальный результат,  Лучший индивидуальный результат,  Лучший индивидуальный результат | Корнилаева Е.А.  Газимшина М.И.  Айкина Т.А. |

1. **Работа службы сопровождения**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО

Задачи:

* психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, в том числе и с ОВЗ и УО на каждом возрастном этапе;
* формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
* содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* оказание помощи в личностном развитии одаренным обучающимся;

1. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности: В соответствии с утвержденными нормативами в ОО на 350 обучающихся должно быть введено 1 ставка педагога-психолога. В МБОУ «СШ № 3» обучается 1070 человек, в штатном расписании должно быть 3 ставки; Фактически введена 1 ставка, что не позволяет обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в полном соответствии с требованиями к организации образовательного процесса.
2. Тема по самообразованию в 2016-2017году: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»
3. Перспективные направления работы в следующем учебном году: обеспечение системы ежедневного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.
4. Статистический отчет:

Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет изучения | Класс, группа | Количество человек | Методы, методики |
| Адаптация | 1, 5 | 118 | Экспресс диагностика тревожности; Проективный тест «Несуществующее животное»; Социометрия, Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. |
| Профориетация | 8-11 классы | 210 | [Тест профессионального личностного типа Голланда](http://psytests.org/profession/hollandA.html) [Коммуникативные и организаторские склонности КОС](http://psytests.org/profession/kos1.html) [Дифференциально-диагностический опросник ДДО](http://psytests.org/profession/ddo.html) [Методика «Карта интересов» Голомштока](http://psytests.org/profession/mapG.html) [Ориентировочно-диагностическая анкета интересов](http://psytests.org/profession/mapK.html) |
| Интеллектуальная сфера | С 1 по 11 классы | 57 | [Корректурная проба (Тест Бурдона)](http://vsetesti.ru/323/);  [Красно-черная таблица](http://vsetesti.ru/313/) (Тест Горбова); [Таблицы Шульте](http://vsetesti.ru/314/); [Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия)](http://vsetesti.ru/317/) Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика); Методика «Найди хвостик для предложения»; Методика «Слово скучает. Найди ему пару!»; Школьный тест умственного развития ШТУР Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник); Диагностика ведущей персептивной модальности (Е. Ефремцевой); Определения типа мышления и уровня креативности (Дж. Брунер); |
| Подготовка к ГИА | 9, 11 классы | 110 | Опросник социально - психологической адаптации (вар. Снегирёвой).  Личностный опросник (Айзенк); Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник); Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)  «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш)  Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса |
| Поведенческие особенности | С 1 по 11 классы | 74 | Тест самооценки психических состояний (Айзенк); Опросник враждебности Басса-Дарки; Тест уровня школьной тревожности Филлипса; Проективные тесты: «Несуществующее животное», «Кактус», «ДДЧ», «Крокодил». Личностный опросник (Айзенк); Диагностика темперамента PTS (по Стреляу); Экспресс - диагностика личностных особенностей подростка (Айзенк). Тест Кеттела 16PF; 12 PF; 14 PF. Опросник социально - психологической адаптации (вар. Снегирёвой). Пятифакторный опросник личности 5PFQ. |
| Межличностные отношения | С 1 по 11 классы | 215 | Проективный тест «Рисунок семьи», Анализ семейно тревоги (АСТ); РОД; ШСО; Социометрия, Тест межличностных отношений |

Профилактическая работа, просвещение.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма мероприятия, вид деятельности | Количество |
| 1. Выступление педагогических советах 2. Участие в родительских собраниях 3. Семинар для педагогов 4. Оформление кабинетных стендов, информационных листов 5. Курс, факультатив 6. Семинар для родителей. 7. Классные часы | 10  20 (из них 5 общешкольных по параллелям 1,2,5,6,7,8,9 классов)  3  12  -  -  15 |

Тематика выступлений.

|  |  |
| --- | --- |
| Для педагогов | Для родителей |
| Психолого-педагогические аспекты адаптационного периода первоклассников.  Психолого-педагогические аспекты адаптационного периода пятиклассников.  Безопасность в социальных сетях. | «Особенности адаптационного периода в первом классе»; «Психолого - педагогические особенности обучающихся вторых классов»; «Особенности адаптационного периода в пятом классе»;  «Подростковая влюблённость»; «Безопасность в социальных сетях»;  «Подготовка к ГИА. Психолого- педагогические особенности предэкзаменационного периода » (для родителей 9,11 классов) |

Консультативная деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект консультирования | Количество обращений | |
| Индивидуальная форма | Групповая форма |
| Администрация  Педагоги  Родители  Учащиеся | 8  25  32  136 | 5  4  15  26 |

Коррекционная / развивающая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема, направление  коррекции и развития | Форма работы  инд / групп. | Классы,  группы | Количество человек | Режим работы  (количество занятий,  продолжительность во времени) |
| 1 . Эмоциональное состояние  2. Поведенческая сфера  3. Коммуникативные навыки  4. Климат в коллективе  5. Агрессивность  6. Адаптация  7. Познавательные процессы  8. Социализация  9. Когнитивная сфера  10 Развитие жизненный целей, самосознание. | индивидуальные | с 1 по 11 классы | 171 | 1 раз в неделю  по 40 мин |
| групповые | 1 классы  4 классы  5 классы  2,3,6,7,8 классы | 110  98  120  27 | 2 раза в четверть по 40 мин  1 раз в четверть40 мин  1 раз в четверть40 мин  от 3 до 8 занятия по 40 мин |
| 11. Профилактика ПАВ. | групповые | 4-11 классы | 957 | 1 раз в четверть по 40 мин |
| 12. Психологическая готовность к ОГЭ,ЕГЭ | индивидуальные | 9, 11 классы |  | от 5 до 15 занятий  1 раз в неделю  по 40 мин |
| групповые | 9, 11 классы |  | 2 раза в четверть по 40 мин |

Экспертная деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Количество |
| 1. Участие в ПМПК. 2. Посещение анализ уроков в период адаптации первоклассников к школе. 3. Посещение уроков 2-9. 4. Посещение и анализ уроков в период адаптации пятиклассников 5. Участие в жюри конкурса | 11  12 (по 3 раза в каждом классе)  10  8 (по 2 раза в каждом классе)  8 (школьные) |

Организационно-методическая деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Количество |
| 1. Участие в работе методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений 2. Участие в курсах повышения квалификации 3. Городские педагогические чтения 4. Оформление кабинета. 5. Участие в совете профилактике 6. Руководство практикой студентов АГУ 7. Городской семинар | 10  -  -  1  12  4 ст (2 курс), 3 ст. (4 курс)  1 |

1. **Проблемы социализации. Совет профилактики**

В течение 2016-2017 учебного года социально – педагогическая служба школы работала по исполнению федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребёнка.

На начало 2016– 2017 учебного года на профилактическом учете в школе состояло шестеро несовершеннолетних, один из которых состоял на профилактическом учете в ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Майкопу.

В 2016-2017 учебном году социально-опасных семей, в которых есть несовершеннолетние дети выявлено не было.

Большую помощь в воспитательной работе оказал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В состав Совета профилактики входили представители Администрации школы, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Майкопу, председатель КТОС № 11. Деятельность Совета профилактики регулировалась Положением МБОУ «СШ №» о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в соответствии с утвержденным планом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2016 – 2017 учебном году на Совете профилактики рассматривались вопросы:

1. Об организации профилактической работы с обучающимися в 2016-2017 учебном году;
2. Профилактика школьной неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.
3. Предупреждении совершения несовершеннолетними экономических преступлений.
4. Профилактика совершения несовершеннолетними преступлений экстремистского характера и правонарушений с использованием социальных сетей.
5. Работа с неуспевающими: профилактика неуспеваемости среди обучающихся.
6. Совместная деятельность педагогического коллектива и сотрудников ОУУП и ПДН МВД России по г. Майкопу в работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении.
7. Профилактика несчастных случаев на железнодорожных путях.
8. Работа по профилактике табакокурения, токсикомании, алкоголизма и др.
9. О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов из семей и государственных организаций, содействия их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми и др.

На основании протоколов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, сообщений ОУУП и ПДН МВД России по г. Майкопу, решений Совета профилактики в течение учебного года на профилактический учет было поставлено десять обучающихся школы. С ними была организована профилактическая, воспитательная работа классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, оказывалась социально-педагогическая помощь и поддержка семье. Все они посещались на дому классными руководителями, Грачевой Е.А., социальным педагогом, и Татлок М.А., инспектором по охране детства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояли на профилактическом учете в школе | | |
| Учебный год | На начало  I учебного полугодия | На конец  II учебного полугодия |
| 2014-2015 уч.г. | 6 человек | 2 человека |
| 2015-2016 уч.г. | 2 человека | 6 человек |
| 2016-2017 уч.г. | 6 человек | 10 человек |

Согласно плану работы Совета по профилактике, в срок до 15 сентября 2016 года был обновлен социальный паспорт школы, который корректировался в течении года и составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из них, состоящих на профилактическом учете – 6 человек, из малообеспеченных семей – 100 человек, из многодетных семей – 153 человек, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 14 человек).

В рамках профилактической деятельности было организовано тесное взаимодействие с различными структурами города:

* Комитетом по образованию Администрации МО «Город Майкоп»;
* ОУУП и ПДН отдела МВД России по г. Майкопу;
* Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МО «Город Майкоп»;
* «Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
* Территориальным общественным самоуправление №11;
* Адыгейским республиканским наркологическим диспансером;
* Центром занятости населения города Майкопа;
* МКУ «Молодежный координационный центр»;
* Прокуратурой г. Майкопа;
* ГБУ РА «Центр социальной помощи семье и детям»;
* МБУ «Центром психолого-педагогической и социальной помощи.

Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно привлекать к взаимодействию Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МО «Город Майкоп», отдел опеки и попечительства и вести профилактическую работу с обучающимися с девиантным поведением.

Предупредительно-профилактическая деятельность социально-педагогической служы школы ведется в тесном контакте с муниципальными органами, с ОУУП и ПДН отдела МВД г.Майкопа, с учреждениями здравоохранения. На стендах для обучающихся и родителей дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам и их родителям, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с распространением наркомании; телефоны организаций, занимающихся защитой прав ребенка.

В течение учебного года на базе школы работает почта доверия. За 2016-2017 учебный год сообщений о жестоком обращении, преступлениях против детей, нарушениях прав ребенка не поступало.

За 2016-2017 учебный год, в деятельность кружков и секций, внеурочную деятельность были вовлечены все обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

*Организация работы по профилактике и предупреждению экстремизма и ксенофобии среди обучающихся, формированию и укреплению толерантности в 2016-2017 учебном году, а также формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения*

Для организации работы по профилактике и предупреждению экстремизма и ксенофобии среди обучающихся, формированию и укреплению толерантности и  формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения в 2016-2017 учебном году было назначено ответственное лицо из числа педагогических работников школы, а также утверждены планы работы по данным направлениям. Согласно планам, в течение года проводились встречи родителей/законных представителей и обучающихся с работниками правоохранительных органов, где были освещены следующие темы: «Уголовная ответственность за хищение, незаконный оборот наркотических средств, распространение материалов экстремистского характера», «Безопасное поведение в сети интернет» и др.

За прошедший учебный год правонарушений среди обучающихся в данных сферах зафиксировано не было.

В 2016-2017 учебном году актов вовлечения обучающихся школы в деятельность сект, неформальных объединений  деструктивной  и экстремистской направленности выявлено не было.

Также была организована работа по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних;

- профилактика употребления психоактивных веществ.

В 2016-2017 учебном году фактов совершения суицида и употребления психоактивных веществ обучающимися школы зафиксировано не было.

Итоги работы инспектора по охране детства Татлок М.А. за 2016-2017 учебный год.

1. Оформлены личные карточки опекаемых детей вместе с социальным педагогом Грачевой Е. А.
2. Составлен список детей находящихся под опекой на новый учебный год.
3. Составлен список детей инвалидов по школе.
4. Проведение системной профилактической работы с социально неблагополучными семьями.
5. Контрольное обследование детей, оставшихся без попечения родителей (декабрь и июнь). Таких детей в школе -18.
6. Посещение опекунские семьи для обследования жилищно-бытовых условий проживания детей и составлен акт обследования.
7. Проведение профилактической работы с приемными семьями.
8. Оказание помощи в сборе документов на оформления опекунства семьям.
9. Оказание помощи в составлении письменного годового финансового отчета за 2016 г. опекунским семьям.
10. Участие во всероссийском Дне правовой помощи детям. Выступления:

- Адвоката Фатина А.Л. по теме «Международная правовая защита прав детей».

- Нотариуса Клименко Е.В по теме «Правовая защита несовершенолетних».

- Нотариус Козырева А.И. по теме «Имущественные права детей».

12. Оказание помощи в получении путевок в оздоровительные лагеря.

1. **Профориентационная работа**

*Сентябрь.*

* приняли участия во всероссийской акции «День финансовой грамотности».

*Ноябрь.*

* провели профориентационную компьютерную диагностику в 9 классах «Моя личная профессиональная перспектива « в центре МБОУ ЦДК «Локус».
* учащиеся 9х классов приняли участия в конференции приуроченного ко дню работников автомобильного транспорта в политехническом колледже «МГТУ».
* приняли участие в Дне открытых дверей в гуманитарно-техническом колледже «АГУ».
* опрос обучающихся 9х классов о выборе будущей профессии.
* приняли участие в дне открытых дверей в медицинском колледже

*Декабрь.*

* проведены информационно-пропагандистские мероприятия с выпускниками 11 го класса с целью доведения информации о наиболее востребованных специальностях, возможностях поступления в учебные заведения в Республике Адыгея и Краснодарского края.

*Февраль*.

* команда учащихся 9-11 классов приняли участие в конкурсе

«Технознайка» в гуманитарно-техническом колледже отделения машиностроения.

* - проведено родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении 9 классников» с приглашениям представителей политехнического колледжа, гуманитарно-технического колледжа, адыгейского педагогического колледжа.

*Апрель*.

* проведены классные часы в 7в и 11а классе представителями МГТУ Дунаевой Е.А. по теме «Мир профессии».
* провели цикл мероприятий по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты предприниматель».
* посещены Дни открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей Майкопский индустриальный техникум и Майкопский политехнический техникум станица Ханская.

*Май.*

* посетили музей при УФСБ России по Республике Адыгея. Провели беседу «О роли ФСБ в нашем обществе Алешина Н.А.
* организовали встречу с работниками пожарной службы Республики Адыгея с обучающимися 6х классов. Отв. Маловичко М.В.

1. **Социальное партнерство**

В 2016 - 2017 учебном году МБОУ «СШ № 3» продолжала практику социального партнерства. Школа активно сотрудничала с Комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», ТОС №11, МБДОУ № 55, учебной авиационной базой, советом ветеранов-авиации, а также с социальной сферой муниципалитета: Детской поликлиникой № 2, музыкальными школами, городской и республиканской библиотеками, Центром развития творчества детей и юношества, СДЮШОР № 1, СДЮШОР № 2, Плавательным бассейном в городке ЦКЗ, Национальным музеем Республики Адыгея, Государственной Филармонией РА (Государственный симфонический оркестр, Государственный оркестр русских народных инструментов РА «Русская удаль», Группа «Оштен»), Камерный музыкальный театр РА им. Ханаху, Русский Государственный драматический театр РА им. А.С. Пушкина, Национальный театр РА им. И.С. Цея, Северокавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока, Центром психологической помощи и консультирования «Локус»

Расширение культурного кругозора учащихся, выбор и определение личных пристрастий происходило в системе внеклассной деятельности с использованием возможностей учреждений образования и культуры города и республики. Сотрудничество с учреждениями культуры способствовало.

* формированию духовных потребностей ребенка;
* развитию эмоционально-чувственной сферы личности ребенка;
* развитию творческих способностей, созидательных качеств личности;
* воспитанию человека высоконравственной культуры;
* превращению школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры.

В целях развития социального партнёрства, создания условий для общекультурного развития, гражданско- патриотического воспитания обучающихся, изучения культуры и истории Адыгеи, школы посетили учреждения культуры и музеи.

Посещения музейных учреждений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название музея | Дата посещения | Классы |
| Музей школьной истории МБОУ «СОШ №3» | Ежемесячно  (по отдельному графику) | 1-11 классы |
| Музей Славы Учебной авиационной базы (2 разряда) г. Майкопа | сентябрь | 4 классы |
| октябрь | 3 классы |
| февраль | 5-6 классы |
| июнь | ЛДОУ «Мадагаскар» |
| Музей (уголок) Героев в Педагогическом колледже им. Х.Андрухаева | декабрь | 6 классы |
| Музей боевой Славы 131-ой бригады | февраль | 9 -11 классы |
| Музей –квартира им. Т. Керашева | март | 10 классы |
| Государственный музей искусства народов Востока | январь | 1-11 классы |
| Национальный музей РА | апрель | 1-8, 10 классы |

Посещения учреждений культуры обучающимися 1-4 классов (по месяцам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| Театр кукол «Золотой кувшин» «Сказка о золотой рыбке»  *(28.09.2016 год в 11.30 часов)* | Национальный театр РА им. И.С. Цея. Спектакль «Свирель Ащамеза», посвященный 25-летию РА *(19.10.2016 год в 12.00 часов в АГУ)* | Камерный музыкальный театр РА им. А.А. Ханаху.  Сказка «Злой дух и мальчик» | Госфилармония РА. Оркестр русских народных инструментов «Русская удаль». Концерт «Новый год у ворот!»  *(12.12.2016 год в 12.00)* | Северокавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока. | Государственный симфонический оркестр РА. | Русский госуд. драматический театра им. А.С. Пушкина.  «Цирк, да и только!» | Национальный музей РА «Флора и фауна сев. Кавказа»; «Культура и быт адыгов» |  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

Посещения учреждений культуры обучающимися 5-11 классов (по месяцам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| Госфилармония РА. Концерт группы «Оштен» «Мой Майкоп» *21.09.2016* | Национальный театр РА им. И.С. Цея. «Свирель Ащамеза», посвященный 25-летию РА | Камерный музыкальный театр РА им. А.А. Ханаху. Спектак ль «Злой дух и мальчик» | Госфилармония РА. Оркестр русских народных инструментов  «Русская удаль». | Северокавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока. | Национального театра РА им. И.С Цея (в АГУ) обучающимся 10 а класса «Нам дороги эти позабыть нельзя» | Государственный симфонический оркестр РА. Музыка Кино | Национальный музей РА «Флора и фауна сев. Кавказа»;  «Культура и быт адыгов» Планетарий |  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

В МБОУ «СШ №3» на 2016-2017 учебный год были заключены договоры о сотрудничества с Центром психологической поддержки и консультирования « Локус», Адыгейским государственным университетом, учреждениями культуры, здравоохранения и спорта.

Приложение 2.

Показатели деятельности МБОУ «СШ №3»,

подлежащей самообследованию за 2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1032 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 471 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 500 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 61 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 316 человек/ 34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52 балл (профильный уровень), 4,8 баллов (базовый уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 900 человек/ 87,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 400 человек/ 38,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 28 человек/ 2,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 63 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 62 человека/ 98,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 62 человек/ 98,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 1,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 1,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человек/ 61% |
| 1.29.1 | Высшая | 19 человек/ 48,7% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 25,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13 человек/ 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/ 17% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек/ 20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек/ 100% из общего количества педагогических работников, подлежащих прохождению профессиональной переподготовки |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 17 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 561 человек/ 54% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,8 кв.м |