

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №3
имени Алексея Иосифовича Макаренко»
_____/ Цветков Д.А.
Приказ № __ от 01.09.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир логики»**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
**Яковенко Марина Николаевна,
Газимшина Маида Ингельевна,
Корнилаева Елена Александровна,**

учителя начальных классов МБОУ «СШ №3
имени Алексея Иосифовича Макаренко»

г. Майкоп
2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план	5
3. Содержание программы	7
4. Оценочные материалы.....	10
5. Методическое обеспечение программы	12
6. Список литературы	13
7. Интернет ресурсы	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир логики» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательная логика» имеет социально – педагогическую направленность. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей 7-9 лет.

Актуальность программы заключается в том, что сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала. Учащиеся в процессе обучения по программе «Мир логики», имеют возможность с помощью знаний полученных в ходе образовательной деятельности развить свои навыки логического мышления, которые способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Педагогическая целесообразность программы способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательных способности детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

В ходе занятий решаются следующие **обучающие задачи:**

Образовательные:

- Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- формировать у детей умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- формировать логическое, творческое мышление, речь дошкольников;

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Срок реализации программы - Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Программа разработана для детей 7 – 9 лет. Наполняемость группы не более 15 человек. Учебный-тематический план рассчитан на 36 часа – 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия составляет 40 минут. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

Основной формой работы является учебное занятие, проводимые как в традиционной форме, так и с элементами инсценировки, ролевой игры, конкурса, создания проблемных ситуаций, "круглого стола", с применением ИКТ. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок. Успешное решение задач программы достигается путём изучения блока теоретических разделов с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. Практическая деятельность предусмотрена программой с первых занятий. В ходе каждого учебного занятия дети применяют полученные знания, решая предложенные педагогом интеллектуальные и ситуационные задачи.

Ожидаемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях к концу учебного года учащиеся **должны знать:**

- особенности логических и математических задач, и способы их решения;
- знать счет в пределах 10, название чисел в прямом и обратном порядке, понятие геометрическая фигура (виды).

Уметь:

- обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- уметь высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- уметь работать со схемами, развернуто отвечать на вопросы, составлять небольшие простые предложения. «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небывалые;
- уметь работать в паре, группе.
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

Освоение образовательной программы, отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов

позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

2. Учебно – тематический план

№	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	В т.ч. теор.	В т.ч. практ	Форма контроля
I. Вводное занятие					
1.	Вводное занятие (знакомство с учащимися). Правила техники безопасности и поведения на занятии.	1	0,5	0,5	наблюдение
II. Игры и задания на развитие логического мышления					
II.1	«Парные картинки»	1	0,5	0,5	наблюдение
II.2	«Путешествие в сказку»	1	0,5	0,5	наблюдение
II.3	«Разложи карточки»	1	0,5	0,5	наблюдение
II.4	«Кто это?, Что это?»	1	0,5	0,5	наблюдение
II.5	«Нарисуй и зачеркни»	1	0,5	0,5	наблюдение
II.6	«Чем похожи и чем отличаются?»	1	0,5	0,5	викторина
III. Развитие графомоторных навыков					
III.1	«Раз полоска, два полоска...»	1	0,5	0,5	практ. задание
III.2	«Рисование по трафарету»	1	0,5	0,5	практ. задание
III.3	«Геометрические фигуры»	1	0,5	0,5	практ. задание
III.4	«Прямо пойдёшь, что-то найдёшь...»	1	0,5	0,5	игра
III.5	«Куда указывают стрелки»	1	0,5	0,5	практ. задание
III.6	«Раз колечко, два колечко...»	1	0,5	0,5	практ. задание
IV. Занимательная логика					
IV.1	Игры с блоками Дьенеша «Найди клад»	1	0,5	0,5	наблюдение
IV.2	Поставь пальчик	1	0,5	0,5	наблюдение
IV.3	Лабиринт из геометрических фигур	1	0,5	0,5	наблюдение
IV.4	Круглый стол «Угадай форму»	1	0,5	0,5	викторина
IV.5	Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам»	1	0,5	0,5	наблюдение
V. Увлекательная математика					
V.1	«1,2,3,4,5 – начинаю я считать»	1	0,5	0,5	викторина
V.2	«Раз кирпичик, два кирпичик»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.3	«Кто тут спрятался?»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.4	«Легкий – тяжелый»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.5	«Часть – целое»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.6	«Выложи цифры»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.7	«Расставь знаки»	1	0,5	0,5	викторина

V.8	«веселые фигуры»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.9	«Как измерить время?»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.10	«Дни недели»	1	0,5	0,5	практ. задание
V.11	«Подбери четвертую фигуру»	1	0,5	0,5	наблюдение
V.12	«Так умею только я!»	1	0,5	0,5	викторина
VI. Основы конструирования					
VI.1	Игра «Угадай картинку»	1	0,5	0,5	практ.
VI.2	«Высокий - низкий»	1	0,5	0,5	практ. задание
VI.3	«Длинный - короткий»	1	0,5	0,5	практ. задание
VI.4	Игра «Сложи узор»	1	0,5	0,5	практ. задание
VI.5	Игры с кирпичиками	1	0,5	0,5	Наблюдение
VI.6	«Широкий – узкий»	1	0,5	0,5	практ. задание
VI.7	Игра «Веселые строители»	1	0,5	0,5	практ. задание
	Итого	36	18	18	

3. Содержание программы

I. Блок

Вводное занятие №1/ 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Знакомство с учащимися.

Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для занятий.

Презентация достижений обучающихся детского творческого объединения. Инструкция по технике безопасности и охране труда, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения.

Текущий контроль. Наблюдение.

II. Блок Игры и задания на развитие логического мышления.

Занятие №2 «Парные картинки» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Колокольчики". Игра "Парные картинки", «Овощи», «Запомни картинки». Аппликация «Найди пару». Прощание. Текущий контроль. Наблюдение.

Занятие №3-4 «Путешествие в сказку» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра «Снежки». Знакомство с математической сказкой «Репка», игра «Выложи фигуры, по сюжету сказки» Игра с колючими ежиками. Рисование. Прощание. Текущий контроль.

Наблюдение.

Занятие 5-6 «Разложи карточки» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика) Приветствие.

Общая разминка. Пальчиковые игры. Лепка. Прощание.

Текущий контроль. Наблюдение.

Занятие 7-8 «Кто это? Что это?» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Школьный портфель".

Прямо пойдешь, что-то найдешь. Игры с мячами. Опыт «Твердый - мягкий».

Лепка. Текущий контроль. Наблюдение.

Занятие 8-9 «Нарисуй и зачеркни» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Шарики". Зеркальные отражения.

Работа в тетрадах. Прощание. Текущий контроль. Наблюдение.

Занятие 10-11 «Чем похожи и чем отличаются?» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Викторина. Игра «Найди отличие» Подвижная игра «Делай как я». Прощание. Текущий контроль викторина.

III. Блок Развитие графомоторных навыков

Занятие 12-13 «Раз полоска, два полоска...» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Колокольчики". Игра "Раз полоска, два полоска". Знакомство с оттенками. Работа в рабочих тетрадах. Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 14-15 «Рисование по трафарету» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика) Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Снежки". Рисование по трафарету. Работа в рабочих тетрадах. Игра с колючими ежиками. Рисование.

Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 16-17 «Геометрические фигуры» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Геометрические фигуры. "Круглый - квадратный". Пальчиковые игры. Музыкальная пауза. Лепка. Прощание. Текущий контроль, практическое задание

Занятие 18-19 «Прямо пойдешь, что-то найдешь...» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика).

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Школьный портфель" Игра Прямо пойдешь, что-то найдешь. Работа в тетрадах. Прощание. Текущий контроль, игра.

Занятие 20-21 «Куда указывают стрелки». 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра «Найди стрелку, нужного цвета». Работа в тетрадах. Подвижная игра «Указать направление». Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 22-23 «Раз колечко, два колечко...» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра «Круг, шарик, кольцо». Работа в тетрадах. Рисование. Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

VI. Блок Занимательная логика

Занятие 24-25 игры с блоками Дьенеша. 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра с блоками Дьенеша "Найди клад". Игра "Большой - маленький". Ситуационные задачи. Аппликация «Цветные фигуры». Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 26-27. «Поставь пальчик» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра "Выложи картинку по порядку". Подвижная игра «Повторяй за мной» Лепка. Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 28-29. «Лабиринт из геометрических фигур» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Бабочки". Лабиринт из букв. Игры с мячами. Знакомство с понятиями «Геометрические фигуры». Аппликация «Такие разные фигуры». Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 30-31. Круглый стол «Угадай форму» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Викторина. Игра «Разложи кубики по листам». Ситуационные задачи. Игры с мозаикой. Лепка. Рисование.

Прощание. Текущий контроль, викторина.

Занятие 32-33. «Помоги муравьишкам» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам», подвижная игра «Найди пару», пальчиковые игры «Раз, два, три», рисование «Разные формы». Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

V. Блок Увлекательная математика

Занятие 35-36. «1,2,3,4,5- начинаю я играть» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Начинаем считать. Развлечение для пальчиков. Подвижная игра "Веселый счет". Математическая музыкальная затея. Прощание. Текущий контроль, викторина.

Занятие 37-38. «Раз кирпичик, два кирпичик» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Соберем кубики". Игра счет до 10 "Раз кирпичик, два кирпичик". Задание "Бусы". Понятие "Твердый - мягкий". Рисование. Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 39-40. «Кто тут спрятался?» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Играем в прятки (цифры). Развлечение для пальчиков. Подвижная игра "Шарики". Игры-шнуровки. Лепка. Рисование.

Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 41-42. «Легкий – тяжелый» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Школьные ступеньки". Игра «Легкий-тяжелый». Ситуационные задачи. Обратный счет. Узоры из мозаики (цифры). Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 43-44. «Часть-целое». 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра «Раздели на части». Развлечение для пальчиков. Подвижная игра "Найди половину". Рисование по гречке.

Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 45-46. «Выложи цифры». 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Развивающая игра «Четвертый лишний» Общая разминка, Ситуационные задачи. Танец «Веселые цифры». Лепка «Цифра 1».

Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 47-48. «Расставь знаки». 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра «Какие знаки». Ситуационные задачи.

Аппликация «Сколько лучиков» Прощание. Текущий контроль, викторина.

Занятие 49-50. «Веселые фигуры» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Мозаика "Выложи по образцу". Пальчиковая игра "Посчитай", Что лишнее? Театрализация "Геометрические фигуры".

Рисование. Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 51-52. «Как измерить время?» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Знакомство с часами. Игра «Как измерить время?» Пальчиковая игра "Время - Час". Рисование. Прощание . Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 53-54. «Дни недели» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра с крупной "Большой - маленький". Театрализация "Сказочная Неделя". Дни недели. Развлечение для пальчиков. Игра "Такой - не такой". Лепка. Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 55-56. «Подбери четвертую фигуру». 1 час (0,5 теория, 0,5 практика).

Приветствие. Общая разминка. Игра «Сосчитай сколько яблок», подвижная игра «Быстрый мяч», аппликация «Засели домики». Прощание.

Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 57-58. «Так умею только я!» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика).

Приветствие. Общая разминка. Игра "Продолжи ряд". Настольный театр «Сказка репка». Викторина "Так умею только я!". Игра "Такой - не такой". Рисование. Прощание. Текущий контроль, викторина.

VI. Блок Основы конструирования

Занятие 59-60. «Угадай картинку» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Мозаика "Собери по образцу". Ориентирование на плоскости. Понятия "слева", "справа"... Игра "Собери по картинке". Лепка. Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 61-62. «Высокий-низкий» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Игра "Высокий - низкий". Ориентирование на листе бумаги. Игра "Собери так же, но не так...". Конструирование «Городок» Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 63-64. «Длинный-короткий». 1 час (0,5 теория, 0,5 практика).

Приветствие. Общая разминка. Логические задачи на сравнение. Понятия "Длинный- короткий". Игра "Придумай и создай". Конструирование «Мосты». Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 65-66. «Сложи узор» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Конструирование на заданную тему "Сложи узор", на основании услышанного текста. Музыкальная пауза. Конструирование из крупного конструктора. Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 67-68. «Игра с кирпичиками» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Конструирование "Сложи узор", на основании предложенной модели. Музыкальная пауза. Конструирование «Построй дом по образцу». Прощание. Текущий контроль, наблюдение.

Занятие 69-70. «Широкий-узкий» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика).

Приветствие. Общая разминка. Собери пирамидку. Хождение по следам. Знакомство с понятиями "Широкий – узкий". Конструктор "Мебель для друга". Прощание. Текущий контроль, практическое задание.

Занятие 71-72. «Веселые строители» 1 час (0,5 теория, 0,5 практика)

Приветствие. Общая разминка. Итоговое занятие «Мы строители» Музыкальная пауза. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Прощание. Текущий контроль, практическое задание

4. Оценочные материалы

Критериями усвоения программного материала воспитанниками можно считать:

- ✓ Наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогом, родителями;
- ✓ расширение круга общения и положительная мотивация детей к процессу обучения и воспитания;
- ✓ ребенок владеет основными логическими операциями;

При определении уровня освоения обучающимся программы используется 10-ти балльная система оценки показателей качества результатов обучения:

- минимальный уровень – 1-4 балла,
- средний уровень – 5-8 баллов,
- максимальный уровень – 9-10 баллов.

Оценка результативности обучения детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); - средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Опрос Наблюдение
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Наблюдения, Практическая работа Решение ситуационных задач

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - репродуктивный (выполняют задания на основе образца) - творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	Наблюдение, Практическая работа
2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично	Наблюдение, Практическая работа
3. Учебно - коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный - средний - максимальный	Наблюдение

Оценка развития личностных качеств детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне - периодически контролируют себя сами - постоянно контролируют себя сами	наблюдение
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	наблюдение
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим - интерес постоянно поддерживается самостоятельно	наблюдение

3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты - в конфликтах не участвуют, стараются их избежать - пытаются самостоятельно уладить конфликты	наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах - участвуют при побуждении извне - инициативны в общих делах	наблюдение

5. Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия:

научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);

Материалы из опыта работы педагога.

Дидактические материалы подготавливаются в процессе занятий.

Материально-техническая база: кабинет, оборудованный учебными столами и стульями, письменные принадлежности, рабочие тетради, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, телевизор).

Занятие состоит из нескольких этапов, которые направлены на развитие всех психических процессов ребенка.

Возможные виды деятельности:

- "увлекательная зарядка", игры на развитие крупной моторики, логоритмика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие музыкального слуха детей;
- дидактические игры и творческие задания;
- ситуационные задачи;
- дидактические игры на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- развитие графомоторных навыков;
- математические игры и задания на логику;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формы работы с родителями:

1. Непосредственное участие родителей в открытых занятиях.
2. Проведение тематических бесед.
3. Привлечение родителей к участию в конкурсных программах и мероприятиях учреждения.

6. Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.

7. Интернет ресурсы:

<http://philology.ruslibrary.ru> Электронная библиотека специальной филологической литературы.

http://www.orator.biz/library/books/uchebnik_ritoriki Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями.

<http://www.ritorika.ru> О риторике.

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал

<http://www.gramma.ru> Портал, посвященный культуре письменной речи