Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №3 имени
Алексея Иосифовича Макаренко»
протокол заседания №_4_
от 07.06.2021г

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 03
от 21.05.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
школа №3 имени Алексея
Иосифовича Макаренко»
_____Д.А. Цветков
Приказ № _320_
от 10.06.2021г

Цветков Денис Александрович

Подписан: Цветков Денис Александрович
DN: CN=Цветков Денис Александрович, E=school3-m@mail.ru, O="МБОУ "" СШ №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко"""", L=г. Майкоп
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.01 15:15:26+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя школа № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»

Майкоп, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Безопасная среда», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников основной школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой,

героизмом идеала;

- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (*ступени социального роста обучающихся)* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большой воспитательный потенциал выполняет музей истории школы. Музей открыт 27.10.2004 г., № 26 г Майкоп. Зарегистрирован Федеральным центром 06.12.2004г. № 9.973, г. Москва. Планирование работы школьного музея реализуется по следующим направлениям: поисково-исследовательская деятельность; учет и хранение фондов; экспозиционная деятельность; просветительская деятельность. На базе музея проводятся классные часы, торжественные линейки, уроки мужества, встречи с известными людьми.

Одним из приоритетных направлений в своей работе педагогический коллектив считает освоение технологий лидерского движения. В школе организована работа следующих объединений: Отряд «ЮИД» , Отряд ДЮП «Нет огню!», ДО «Доброволец» РДШ, ДОО «Правознайки», Юнармейские отряды «Патриот», «Феникс», «Беркут», «Совет старшеклассников». Их деятельность направлена на выявление интересов и творческих способностей детей, на формирование навыков взаимодействия в коллективе; самореализации личности в сфере общественных отношений; патриотическое, гражданское и социальное становление школьников, профилактику здорового образа жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - создание условий для усвоения каждой личности на каждой ступени образования в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» общероссийских ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, а также осознанного следования этим идеалам и принципам во всех сферах жизни в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями через систему партнерства и сотрудничества с окружающим социумом.

Исходя из данной цели выстраиваются и приоритеты на каждом уровне образования::

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, республику, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду,

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной

активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» используются следующие формы работы

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На внешкольном уровне:	
• Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные преобразование окружающего школу социума	Социально-значимые проекты, акции, субботники
• проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные соревнования, торжественные праздники
• Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	-онайн-конференции, Профилактические акции
На школьном уровне:	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	- фестивали; -научно-практическая конференция,

	олимпиады;
• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. - «День знаний» - «День, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом» - «День города» - «День национального адыгского (черкесского) костюма» - «День Республики Адыгея» - «День учителя» - «День народного единства» - «День матери» - «День героев Отечества» - «День Конституции России» - «Новый год» -«Освобождение Майкопа от фашистских захватчиков» - «День защитника Отечества» - «Женский день 8 Марта» - «День Конституции Республики Адыгеи» - «Всемирный день здоровья» - «День авиации и космонавтики» - «День Государственного флага Республики Адыгея» - «День Победы» -«Международный день семьи» - «День памяти и скорби по жертвам Кавказской войны XIX века» - «Последний звонок» - «Торжественное вручение аттестатов выпускникам IX, XI классов»	-Торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Адыгея. памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками	Линейки, Конференции Торжественные праздники
профилактические линейки способствуют	Линейки,

актуализации знаний детей о правилах культурного поведения в школе, общественных местах, профилактике детского травматизма	беседы
На уровне классов:	
· Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; . - На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц · - создания и реализации детско-взрослых проектов. «**Посвящение в первоклассники**» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «**Прощание с Азбукой**» – традиционная церемония в первых классах; «**День именинника**» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный семейный праздник, посвящённый **8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов **«Прощание с начальной школой»**	Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов
- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям	

классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослы **«Посвящение в пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; **«День именинника»** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный семейный праздник, посвящённый **8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями	
На индивидуальном уровне	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.	Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы
Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.	
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах разного уровня	

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся (День именинника) включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успеха и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Вид	Программа внеурочной деятельности	Содержание
Общеинтеллектуальное	«ТРИЗ. Мир фантазии» «ТРИЗ. Мир человека», «ТРИЗ. Мир логики», «Информационный марафон» «За страницами учебника геометрии», «Математический практикум», «Сложности русского языка», «Стилистические особенности текстов разных стилей и жанров»,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Общекультурное	«Мир искусства и творчества» «Мир искусства»	Создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:
Духовно-нравственное	«Майкоп – души моей частица», «Моя малая Родина – Республика Адыгея» «Моя Россия – моя страна»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к

	«Здравствуй, школа!» «ОДНРНК» «Человек и мир» «Школа добрых дел» «Познай себя»	своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
Социальное	«Школа добрых дел», «Познай себя», «Культура социального общения»,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
Спортивно-оздоровительное	«Быть здоровым – быть успешным», «Спортивные игры»	Курсы направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы	
Совет старшеклассников, совет командиров классов, творческие комитеты, координаторы направлений РДШ, школьная службы примирения	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Проведение тех или иных конкретных мероприятий, КТД; Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе
На уровне класса	
Актив класса (активисты РДШ по направлениям деятельности,, старосты, командиры классов)	Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне	
Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; так же взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

	комнатой, комнатными растениями

Вся деятельность школьного самоуправления транслируется в интернетсообществе Сеть Instagram **rdsh_school_3,** которую ведёт пресс-комитет самоуправления, что делает результаты работы доступными для всех участников учебно-воспитательного процесса.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Название детского объединения	**Функции**	**Формы деятельности медиа**
ДОО «Доброволец» Всероссийской общественно-государственной, Детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	-вовлечение обучающихся и прием в РДШ; - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; - организация проведения Всероссийских акций, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, челлендж. «Классных встреч» - привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;	Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи Акции Сеть Instagram rdsh_school_3

	- участие в организации содружества с социальными партнерами; участие в обсуждении кандидатур на награждение;	
Юнармейские отряды «Патриот», «Феникс», «Беркут», Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	- привлечение обучающихся к вступлению в «ЮНАРМИЮ»; - организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - проведение поисковой работы; - юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; - представление юнармейцев на награждение	Строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи акции Сеть Instagram *yunarmy_mfykop_01* *rdsh_school_3*
Детское общественное объединение «Правознайки»	- организация проведения Всероссийских акций, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, челлендж - помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; - проведение поисковой работы; - привлечение обучающихся, членов ДОО в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в организации содружества с социальными партнерами	Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи акции Сеть Instagram rdsh_school_3

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения культуры (театры, филармонии, музеи), на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности , включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- созданных в сети интернет: (http://metodkabinet.ru/, http://мой ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse ross ijskih_otkrytyh_urokov/) , прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), о прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/) просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- участие учащихся во Всероссийском проекте «Урок цифры»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие учащихся 5-10 классов во Всероссийском проекте «Большая перемена»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы общественных объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: официальный аккаунт первичного отделения РДШ МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» МО «Город Майкоп» школа3мп.рф , (rdsh_school_3); в рамках группы создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, профилактическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» открыт 27.10.2004 г. музей истории школы. Зарегистрирован Федеральным центром 06.12.2004г. № 9.973, г. Москва.

Планирование работы школьного музея реализуется по следующим направлениям: поисково-исследовательская деятельность; учет и хранение фондов; экспозиционная деятельность; просветительская деятельность.

Школьный музей истории является участником Всероссийской долгосрочной программы «Школьный музей Победы» в Москве и получил Сертификат участника, материалы размещены на официальном сайте Музея Победы. Музей получил Сертификат участия за гражданско-патриотическую работу в смотре - конкурсе школьных музеев , проводимом Адыгейским Республиканским фондом поддержки ветеранов «Победа» имени Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева. Сертификат участия «Первоцвет» за проведение мероприятий, направленных к празднованию 75летию Победы , вручен клубом авторской песни РА «Костёр». Музей занимает 3 место в конкурсе музеев по РА за 2019год. Конкурс «Визитная карточка» также отмечен 3м местом.

Работа музея предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Деятельность реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а

также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Вид	**Формы**	**Содержание**
Внешкольный уровень	Виртуальные экскурсии; Конкурсы, праздники, фестивали, Вахты Памяти	Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии. Участие в конкурсах различных уровней. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
Школьный уровень	Общешкольные мероприятия; Уроки Мужества; Акции; Вахты Памяти; Музейный урок	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, республики, страны (*«День России», Героические даты, День Героя Отечества, День конституции России и Республики Адыгея, акция «Блокадный хлеб», «Парта Героя», «Освобождения Майкопа и Адыгеи от фашистских захватчиков», «Афганистан в душе моей», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Эхо Чернобыля»*

		«Бессмертный полк», День Победы», «День Памяти и скорби» и тд) Организация и проведение Уроков Мужества
Классный уровень	Музейные уроки Школьный урок Классные часы	- Организация и проведение Музейных уроков - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея
Индивидуальный уровень	Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

3.10. Модуль «Безопасная среда»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Работа осуществляется в рамках следующих направлений и мероприятий работы:

Направления деятельности	**Мероприятия**
Организация правильного (здорового) питания	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; Контроль за качеством питания и питьевым режимом; Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация физкультурно - оздоровительной работы	- Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья «Осенний марафон», «Всероссийский день здоровья»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

	- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья» «А, ну-ка, парни!»»
Организация работы по профилактике ДДТТ, ЗОЖ, экстремизма и терроризма, употребления ПАВ; воспитанию антикоррупционного поведения и тд	- Тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - Проведение дней здоровья; акций - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями	- Проведение родительских университетов (собраний) и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; «Безопасность образовательного процесса»и тд. - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению

	спортивных соревнований, дней здоровья

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	- оформление школы к традиционным мероприятиям, - лагерь дневного пребывания «Мадагаскар», - уголки безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот учащихся, - стендовая презентация, - подготовка к ГИА, - отличники учебы, - правовые уголки «Антикоррупционная безопасность». «Антитеррористическая безопасность» - информационные стенды «Быстрее, выше, сильнее» «Наши достижения» «Уголок ДЮП», «Уголок ЮИД»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников	Участие в экологических акциях и проектах «Мы чистим мир», «Сад Победы», «Сирень Победы», (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разных возрастных категорий	разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную

на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (в рамках Родительского университета);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы музея истории школы;
- качеством работы по формированию безопасной среде;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ИОСИФОВИЧА МАКАРЕНКО» НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки Проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней образования			
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй школа!», посвящённая Дню знаний ; Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного уровня ЧС)	1-11	01.09.21	Зам. директора по УВР , Педагог-организатор ОБЖ. Кл. руководители
Тематические уроки, классные часы «Адрес детства - Майкоп»	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Акция «Молодежь против террора» ко Дню солидарности в борьбе против террора	1-11	03. 09.21г	Совет старшеклассников; Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители
Неделя Безопасности Акция «Внимание, дети» Проведение Единого дня ПДД с приглашением сотрудников ГИБДД	1-11	Сентябрь 2021	Кл. руководители; Отв. за работу по профилактике ДДТТ
Мероприятия, посвященные 30-летию образования Республики Адыгея «С днем рождения, моя Республика!»	1-11	01.10 – 05.10	Совет старшеклассников; Руководитель музея; Кл. руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов,	1-11	Октябрь, Февраль	Зам. директора по УВР

конкурсов, соревнований, марафонов)		Март апрель,	Учителя физкультуры Кл. руководители
Праздник «Все начинается с учителя» (выставка плакатов, концерт)	1-11	04.10.	Зам.директора по УВР Классные руководители
Всемирный день математики	1-11	Октябрь	Рукводитель ШМО классных руководителей начальной школы Классные руководители
Международный день школьных библиотек «Что нам скажут словари»	1-11	25 октября	Руководитель ИБЦ
«День народного единства»	1-11	8.11 – 10.11	Зам.директора по УВР, Классные руководители
День матери	1-11	24.11-26.11	Зам.директора по УВР Кл. руководители
Месячник правовых знаний «Закон обо мне, я о законе»	1-11	декабрь	Зам.директора
День Конституции РФ (линейки, чтения по государственной символике, истории создания конституции РФ)	1-11	10.12.	Зам. директора по УВР Рук.музея истории школы Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	09.12	Руководитель музея истории школы Кл. руководители
Мероприятие «Новый год у ворот» (новогодние представления)	1-11	24.12 – 28.12	Зам. директора по УВР Кл. руководители
Мероприятия, посвященные 79-ой годовщине освобождения Майкопа и	1-11	24.01 – 28.01.2022	Зам.директора по УВР

Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков (по отдельному плану)			Кл. руководители
Открытый чемпионат «Страница 22» по чтению вслух	2-8	январь	Руководитель ИБЦ Классные руководители
<u>День полного освобождения Ленинграда.</u> Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Зам. директора по УВР Классные руководители Руководитель музея
<u>День российской науки</u> Конференция «Мои первые шаги в науку» Проекты: «Великие изобретения человечества»	1-10	8.02.	Зам.директора по УВР Классные руководители
День родного языка	1-11	21.02.	Классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества (по отдельному плану).	1-11	22.02.	Зам.директора по УВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану)	1-11	7.03.	Зам.директора по УВР Классные руководители
День Конституции республики Адыгея	1-11	10.03.	Классные руководители
День адыгейского языка и письменности	1-11	13.03.	Учителя адыгейского языка
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21.03-27.03.	Учитель музыки
Мероприятия, посвященные дню авиации и космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы», встречи с ветеранами авиации)	1-11	11.04.-12.04.	Классные руководители Руководитель музея
День славянской культуры и письменности	1-11	24.05.	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1,4,9,10 ,11	25.05.	Зам. директора по УВР Классные

			руководители
Акция «Салют, Победа!» Открытка Ветерану Фестиваль «Я помню! Я горжусь!» Смотр стоя и песни	1-11	До 9.05.	Зам. директора по УВР Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Родители Классные руководители
День России	1-11	12.06.	Зам.директора
Мероприятия для начального уровня образования			
«Здравствуй школа!»	1-4	01.09	Классные руководители
«Посвящение в пешеходы»	1	Сентябрь	Зам. директора по УВР
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и эне ргосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Парта Героя»	1-4	Декабрь	Зам. директора по УВР
Уроки мужества (День неизвестного солдата, День Героев Отечества»)	1-4	Декабрь	Зам. директора по УВР
«В мастерской Деда мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Зам. директора по УВР
Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь-апрель	Классные руководители
Прощание с Азбукой	1	Февраль	Классные руководители
Конкурсы чтецов ко Дню Матери, Дню Защитника Отечества	1-4	ноябрь февраль	Зам. директора по УВР
«Широкая масленица»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс строя и песни	1-4	апрель	Зам. директора по УВР
Спортивный праздник «Папа, мама – спортивная семья»	1-4	май	Учителя физкультуры
Праздник «Прощание с начальной школой	4	май	Зам. директора по УВР
Мероприятия для основного и среднего уровня образования			
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	5-11	Сентябрь Март	Зам. директора по УВР

		апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Митинг «Мы против террора»	5-11	03.09	Зам. директора по УВР
Участие в республиканской военно-патриотической игре «Зарница»	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
День памяти жертв ДТП	5-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
День финансовой грамотности	5-11	октябрь	Зам. директора по УВР
День борьбы со СПИДом (конкурс стенгазет)	7-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
Урок мужества «День Героя Отечества»	Юнармия, РДШ	декабрь	Руководитель музея истории школы Руководители юнармейских отрядов
День антикоррупции (конкурс социального плаката)	5-11	декабрь	Зам. директора по УВР
Урок мужества «Афганистан в душе моей» Вахта памяти на Солдатском роднике	8-10	февраль	Зам. директора по УВР
Конкурс «А, ну-ка, парни!» «Мальчишки, вперёд!»	5-11	февраль	Зам. директора по УВР Учителя физкультуры
Линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	5-11	март	Зам. директора по УВР
Урок мужества «Эхо Чернобыля»	9-11	апрель	Зам. директора по УВР Учителя истории
Фестиваль патриотической песни «Песни опаленные войной»	5-10	май	Зам. директора по УВР Учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	Май	Зам. директора по УВР
Торжественной вручение аттестатов	9,11	Июнь	Администрация

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Для начального уровня образования			
«ТРИЗ. Мир загадок»	1 классы	1	Учителя
«ТРИЗ. Мир фантазии»	2 классы	1	Учителя
«ТРИЗ. Мир человека»	3 классы	1	Учителя
«ТРИЗ. Мир логики»	4 классы	1	Учителя
«Мир искусства и творчества»	1-4 кл	1	Учителя
«Быть здоровым – быть успешным»	1-4 кл	1	Учителя
«Школа добрых дел»	1-4 кл	1	Учителя
«Здравствуй, школа!»	1 классы	1	Учителя
«Майкоп – души моей частица»	2 классы	1	Учителя
«Моя малая Родина – Республика Адыгея»	3 классы	1	Учителя
«Моя Россия – моя страна»	4 классы	1	Учителя
Для основного уровня образования			
Информационный марафон	5-6	1	Учителя
За страницами учебника геометрии	7-8	1	Учителя
Математический практикум	9	1	Учителя
Сложности русского языка	9	1	Учителя
	10	1	Учителя
Мир искусства	1-9	1	Кл. руководители
Быть здоровым – быть успешным!	1-9	1	Кл. руководители
ОДРНК	5	1	Учителя
Человек и мир	6	1	Учителя
Школа добрых дел	7	1	Учителя
Познай себя	8	1	Учителя
Занимательная информатика	5-6	1	Учителя
Культура социального общения	7	1	Учителя
Подросток и закон	8	1	учителя
Для среднего уровня образования			
Стилистические особенности текстов разных стилей и жанров	10	1	Учителя
Мир искусства	10	1	Кл. руководители
Спортивные игры	10	1	Кл. руководители

Путь к успеху	10	1	Учителя
Мы - добровольцы	10	1	Учителя
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для всех уровней образования			
Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира.	1-11	До 15.09. 2021	Кл. руководители
Выборы Совета школы (совета старшеклассников)	8-11	1 неделя сентября	Зам. директора по УВР Совет старшеклассников
Работа Совета школы (по отдельному плану)	5-11	В теч. года	Зам. директора по УВР Совет старшеклассников
День самоуправления	8-11	Октябрь апрель	Зам. директора по УВР Совет старшеклассников
Классное собрание по рефлексии мероприятия (подведение итогов)	1-11	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	Кл. руководители
Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-11	Последняя неделя четверти	Кл. руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Просмотр публикаций официального сайта школы, Instagram	1-11	Раз в месяц	Кл. руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов о мероприятиях для школьного сайта	1-11	По мере необходимости	Редколлегия Кл. руководители Совет старшеклассников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для всех уровней образования			
Участие во Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности	1-11	В теч. года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
Деятельность трудовой бригады	8-11	Ежемес.	Зам. директора по УВР
Выявление профориентационных интересов учащихся. Знакомство с профессиограммой	5-10	ноябрь	Педагог –психолог Кл. руководители
Классный час «Профессия моих родителей»	1-7	Ноябрь	Классные руководители
Посещение учреждений культуры (по отдельному плану)	1-11	В теч года	Зам.директора по УВР
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-6	Март	Классные руководители
Участие в городской акции «Экобитва» по сбору вторсырья	1-11	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Организация участия: Урок финансовой грамотности», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» и тд	1-11	В теч года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями учебных заведений	9-11	В теч. года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»;	2-8	По плану	Зам. директора по УВР Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для всех уровней образования			
Планирование работы ДО «Правознайки», ДО «Доброволец », «Юнармейских отрядов»	1-9 кл .	Сентябрь	Руководители ДО, Руководители юнарм ейских отрядов
Участие в научно-практических к онференциях, предметных олимп иадах и неделях, спортивных сор евнованиях и творческих конкур сах;	1-11	В течение год а	Классные руковдители
Участие в конкурсах различного уровня в течение года	2 -11	В течение год а	Руководитель ДО
Помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;	2-11	В течение год а	Руководитель ДО
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства	1-11	09.10.2021	Классные руководители Совет старшеклассников
РДШ: День книгодарения	1-11	19.03.2022	Классные руководители
«Каждый ребенок - чемпион» знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ	1-11	Сентябрь	Классные руководители Учителя физической культуры
РДШ: Классный встречи	2-11	В течение года	Классные руководители Руководитель РДШ
Проведение поисковой работы;	2-10	В течение года	Классные руководители
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных знаменательным датам	2-11	В теч. года	Руководители ДО, Руководители юнармейских отрядов

Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для всех уровней образования			
Участие во Всероссийских, республиканских, городских конкурсах	1-11	В теч. года	Руководитель
Планирование работы на учебный год (по отдельному плану)	актив	август	Руководитель музея
Проведение на базе музея Уроков мужества к памятным датам: «Огненный десант» «День неизвестного солдата» «День Героев Отечества» «День освобождения Майкопа и Адыгеи от фашистских захватчиков» «Блокадный Ленинград» «Афганистан в душе моей» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Эхо Чернобыля»	1-11	В теч года	Руководитель музея
Проведение Вахты памяти «Наследники Победы» Акций: «Георгиевская ленточка» «Старая фотография»	1-11	апрель Май 2022	Руководитель музея
Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2022	Руководитель музея
Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами Российской армии, ветеранами педагогического труда, деятелями искусства и тд	1-11	В теч. года	Руководитель музея
Пополнение и регистрация экспонатов в основной и вспомогательный фонды музея	актив	В теч. года	Руководитель музея
Сбор фотографий проведения школьных мероприятий для пополнения фонда истории школы	актив	В теч. года	Руководитель музея

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Для всех уровней образования			
Оформление классных уголков	1-11	В течение го да	Классные руководители Советы классов
Конкурс «Лучший уголок класса»	1-11	Октябрь 2021	Зам. директора по УВР Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары осени»	1-4	Октябрь2021	Классные руководители
Новогодние украшения для школы «Мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР Классные руководители
Выставки творческих работ учащихся школы «Адрес детства - Майкоп», «Памятный май»	2-8	Сентябрь 2021 май 2022	Классные руководители
Выставка «Золотые руки мамы»	1-8	Ноябрь 2021	Классные руководители
Выпуск поздравительный стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-11	До 22.02.2022	Классные руководители
Выпуск поздравительный стенгазет ко Дню 8 Марта	1-11	До 07.03.2022	Классные руководители
Оформление школы к празднику Дня Победы	1-11	Май 2022	Классные руководители
Оформление школы к открытию ДОЛ «Мадагаскар»	1-4	Май 2022	Начальник лагеря

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для всех уровней образования			
Выборы в школьный Совет ро дителей, родительский совет класса	1-11	Сентябрь 2021	Директор Кл руководители

Заседания Совета родителей школы	Члены совета	1 раз в четверть	Администрация
Работа Совета профилактики правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		По необходимости	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Администрация классные руководители
Тематические родительские собрания по классам (согласно планам кл. руководителей раз в четверть)	1-11	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	В течение года	Кл. руководители Педагог-психолог Социальный Педагог Логопед
Работа родительского университета (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке традиционных мероприятий школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в городских родительских собраниях	1-11	В течение года	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	По плану	Администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории и классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
Линейка активистов (Награждение родителей)	1-11	В конце четверти	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) и добавлению тематических уроков			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-11	01.09.2021	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню ГО РФ)	1-11	04.10.2021	Педагог-организатор ОБЖ
Всемирный день математики	1-11	15.10.2021	Учителя математики
Всероссийский урок «История самбо»	1-8	16.11.2021	Учителя физической культуры
Урок толерантности	1-11	16.11.2021	Учителя Педагог-психолог
Единый урок «Права человека»	1-11	10.12.2021	Учителя обществознания
Литературный урок, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	1-11	10.12.2021	Учителя русского языка и литературы
День родного языка	1-11	21.02.2022	Учителя начальных классов
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04.2022	Учителя начальных классов
Безопасная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия для всех уровней образования			
Мероприятия по профилактике ДДТТ и снижению аварийности на ж\д переездах, пользование гаджетами при переходе проезжей части	1-11	В теч. года	Зам. директора по УВР Инспектора ГИБДД, ПДН
Акция «Внимание – дети!». Рейд «Ношу жилет», «Засветись»	1-4	Сентябрь 2021	Учителя нач классов
Рейд «Все ли сели за парты»	1-11	Сентябрь 2021	Зам. директора по

Месячник «Неблагополучная семья»			УВР
«Посвящение в пешеходы»	1	Сентябрь 2021	Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания по безопасному поведению обучающихся, антикоррупционному воспитанию, профилактике ДДТТ, ЗОЖ, терроризма и тд.	Родители 1-11	Сентябрь, декабрь, май	Администрация
Классные часы, беседы о профилактике ОРВИ, ГРИППА, COVID-19	1-11	Октябрь 2021	Классные руководители Медсестра школы
Спортивные игры «Ударом мяча по вредным привычкам»	1-6	Ноябрь 2021	Учителя физической культуры
Акция «Пусть дорога будет безопасной», посвященная дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь 2021	Кл. руководители
Беседы с участием инспекторов ГИБДД, ОУУП и ПДН, КДН (по приглашению)	1-11	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР
Проведение заседаний Совета профилактики	1-11	Ежемесячно	Администрация
Участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-11	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Классные родительские собрания «Здоровое питание детей – залог сохранения здоровья»	1-4	Декабрь 2021	Кл. руководители
Классные часы «Чисто жить – здоровым быть»	1-4	Декабрь 2021	Кл. руководители
Участие в мероприятиях по профилактике антикоррупции	5-11	Декабрь2021	Кл. руководители
Обновление информации на стенде ПДД, ЮИД и в уголках безопасности	1-11	В течение года	Отв. за работу по ДДТТ
Тренировочные эвакуации по сигналу «Пожар»	1-11	1 раз в четверть	Отв. за пожарную безопасность
Работа педагога-психолога в рамках профилактики аутоагрессивного поведения	1-11	Февраль 2022	Педагог-психолог

Встречи с медиками в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	1-11	Март 2022	Зам. директора по УВР
Работа кружков и секций	1-11	В течение года	Руководители
Мероприятия, посвященные всемирному дню здоровья (по отдельному плану)	1-11	07.04.	Совет старшеклассников Учителя физкультуры
Профилактика конфликтов среди обучающихся (тренинги, занятия, игры)	1-11	В течение месяца	Педагог-психолог Кл. руководители
Размещение информационных памяток в сети Интернет	1-11	В течение года	Совет старшеклассников
Работа родительского университета по формированию безопасной среды (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			